

# **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES**



**TESIS**

**“LA PERCEPCIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA URBANA EN UNA ZONA TRANSFRONTERIZA  
IMPULSADA ECONÓMICAMENTE POR EL TLCAN: CASO REYNOSA-MCALLEN”**

**PRESENTADA POR**

**GILDA ALEJANDRA CAVAZOS CASTILLO**

**PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR EN FILOSOFÍA CON  
ACENTUACIÓN EN RELACIONES INTERNACIONALES, DIPLOMACIA Y NEGOCIOS**

**NOVIEMBRE, 2018**



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES

DOCTORADO EN FILOSOFÍA CON ACENTUACIÓN  
EN RELACIONES INTERNACIONALES, DIPLOMACIA Y NEGOCIOS

Los integrantes del H. Jurado examinador de la sustentante: Gilda Alejandra Cavazos Castillo

Hacemos constar que hemos revisado y aprobado la tesis titulada:  
“LA PERCEPCIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA URBANA EN UNA ZONA TRANSFRONTERIZA  
IMPULSADA ECONÓMICAMENTE POR EL TLCAN: CASO REYNOSA-MCALLEN”

## FIRMAS DEL HONORABLE JURADO

---

Dr. Javier Álvarez Bermúdez  
Presidente

---

Dr. Salvador Gerardo González Cruz  
Secretario

---

Vera Patricia Prado Maillard  
Primer Vocal

---

David Horacio García Waldman  
Segundo Vocal

---

Dr. José Manuel Vázquez Godina  
Tercer Vocal

Monterrey, Nuevo León, México a 30 de noviembre de 2018

### **Declaración de autenticidad**

**Declaro que esta tesis es obra mía, resultado del esfuerzo y perseverancia por más de tres años. Es un trabajo original, sustentado y referenciado con fuentes fidedignas.**

**El trabajo ha sido revisado y valorado por mi asesor y los revisores de tesis, quienes avalan que en efecto se trata de un trabajo propio con la necesaria mención de los autores que aportan en la teoría.**

## Dedicatoria

*“Nunca se alcanza la verdad total, ni nunca se está totalmente alejado de ella.”*

*—Aristóteles*

A mis padres que me mostraron el camino y me han apoyado siempre.  
Sé que todo ha sido por el gran amor que me tienen, y hoy les entrego esto por el gran amor  
que les tengo yo.

## Agradecimientos

Primeramente, quiero expresar mi gran cariño a la Universidad Autónoma de Nuevo León, que fue mi casa de estudios por más de 11 años. Aquí me forjé como persona, como estudiante y profesional. Puedo decir que haberla elegido y luchado por estar en ella fue una de las mejores decisiones que he tomado en mi vida.

Desde luego, al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), que me brindó los medios para dedicarme en tiempo y forma a este trabajo, así como a la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, que me brindó la oportunidad, el espacio y me acercó a los catedráticos de esta institución para orientarme correctamente.

Llegar a este momento me hizo ver en retrospectiva y recordar a tantas personas que de uno u otro modo influyeron para que, al día de hoy, esté aquí.

Agradezco a mis padres, que han estado atrás de mí en cada decisión, y más allá de apoyarme emocionalmente, han hecho lo posible para que cumpla cada una de mis metas.

A mi esposo Rafael, que creyó en mí, me esperó y vivió conmigo los momentos difíciles que implicó este proyecto. Siempre de la mano.

Al Ingeniero José Antonio González, quien me externó su apoyo para mi vida académica y profesional, y que contribuyó en gran medida para que pudiera continuar con mis estudios. ¡Muchas gracias!

Gracias a la Sra. Beatriz Compean, quien siempre mantuvo sus puertas abiertas para mí y me extendió su mano para seguir superándome.

Gracias al Dr. Javier Álvarez, quien dirigió este trabajo hasta llegar al resultado final y que ante todo apoyó mi postura, mis ideas y mis objetivos.

A la Dra. Cirila Quintero, gracias por creer en mí y hacer que yo misma lo hiciera, por alentarme y brindarme de su valioso tiempo y conocimiento para enmendar esto.

A la Dra. Deplhine Mercier, que sin conocerme me otorgó un espacio para realizar una estancia de investigación en Francia. En ese corto tiempo aprendí que la investigación requería que el mismo investigador la viviera.

Y pudiera seguir dando gracias, porque recuerdo a cada persona que en su momento me dio palabras de aliento para continuar, que me hizo partícipe de algo porque confiaba en mí, que reconoció lo que estaba haciendo, que me recomendó una lectura y que se interesó por escucharme.

¡Gracias!

## ÍNDICE

<b>I. LA ZONA TRANSFRONTERIZA COMO OBJETO DE ESTUDIO .....</b>	<b>1</b>
1.1 Introducción .....	1
<b>1.2.1 Conceptualización de zona transfronteriza.....</b>	<b>4</b>
<b>1.2.3 Globalización y los fenómenos transfronterizos .....</b>	<b>7</b>
1.2.4 Europa y su experiencia con las zonas transfronterizas .....	13
<b>1.2.5 Latinoamérica y sus zonas transfronterizas .....</b>	<b>17</b>
1.3 Planteamiento del problema .....	26
<b>1.3.1 Pregunta de Investigación .....</b>	<b>30</b>
1.4 Justificación .....	30
1.5 Objetivo general.....	36
<b>1.5.1 Objetivos específicos .....</b>	<b>36</b>
<b>1.7.1 El crecimiento económico.....</b>	<b>37</b>
<b>1.7.2 La industria como factor de crecimiento económico, desigualdad y pobreza .....</b>	<b>40</b>
<b>1.7.3 Desarrollo económico, social y bienestar .....</b>	<b>43</b>
<b>1.7.4 Revisión del concepto de calidad de vida .....</b>	<b>48</b>
<b>1.7.5 La construcción del concepto de Calidad de Vida Urbana .....</b>	<b>51</b>
<b>1.7.5.1 El uso de indicadores dentro Calidad de Vida Urbana .....</b>	<b>54</b>
<b>1.7.6. Selección de los indicadores .....</b>	<b>60</b>
<b>1.7.7 Breve análisis sobre la relación entre los conceptos .....</b>	<b>62</b>
1.8. Modelo de investigación.....	65
<b>1.8.1 Técnicas de investigación utilizadas .....</b>	<b>65</b>
1.9. Diseño de la investigación.....	66
<b>1.9.1.1 Selección de expertos a entrevistar .....</b>	<b>72</b>
<b>1.9.1.2 Selección de habitantes a entrevistar .....</b>	<b>74</b>
<b>1.9.1.2 Habitantes entrevistados en Reynosa.....</b>	<b>76</b>
<b>1.9.1.3 Habitantes entrevistados en McAllen .....</b>	<b>77</b>
2.1 Una frontera activa y desigual .....	79
<b>2.2.2 Desglose de los organismos participantes .....</b>	<b>102</b>

2.3.1 Características sociodemográficas de Reynosa .....	121
2.3.2 Características sociodemográficas de McAllen.....	134
<b>III.-INDICADORES PARA CONOCER LA PERCEPCIÓN SOBRE LA CALIDAD DE VIDA URBANA ..</b>	<b>135</b>
3.1.- La salud: un servicio necesario para la calidad de vida urbana.....	135
3.1.1 La salud como servicio público en México y el caso específico de Reynosa.....	140
3.1.2 La salud como servicio público en Estados Unidos y el caso específico de McAllen .....	144
3.2. La Educación y su papel en la Calidad de Vida Urbana.....	147
3.2.2 Educación pública en Estados Unidos y la situación en McAllen .....	153
3.3. El transporte como servicio público .....	159
3.3.1. Transporte público en Reynosa .....	162
3.3.2. Transporte público en McAllen .....	163
4.1 Comprobación de las variables en la ciudad de Reynosa .....	173
4.1.1 Salud .....	173
4.1.2 Educación.....	177
4.1.3 Transporte .....	184
4.2 Comprobación de las variables en la ciudad de McAllen .....	189
4.2.1 Salud .....	189
4.2.2 Educación.....	192
4.2.3 Transporte .....	196
<b>V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>201</b>
5.1 Discusión de los resultados en Reynosa .....	201
5.1.1 La salud en Reynosa: un servicio insuficiente.....	201
5.1.1.1 Resultado según los expertos e informantes clave .....	201
5.1.1.2 Resultado según los habitantes.....	201
5.1.2 La educación en Reynosa: un buen sistema afectado por factores externos.....	202
5.1.2.1 La educación pública en Reynosa según expertos e informantes clave .....	202
5.1.2.2 La educación pública en Reynosa según los habitantes.....	203
5.1.3 Transporte público en Reynosa: un servicio incompleto .....	204

5.1.3.1 Resultados sobre el transporte público de acuerdo con los expertos e informantes clave.....	204
5.1.3.2 Resultados sobre el transporte público según los habitantes .....	205
5.2 Discusión de los resultados en McAllen .....	206
5.2.1 La Salud en McAllen: un servicio que no es para todos .....	206
5.2.1.1 Resultado sobre la salud pública en McAllen según expertos e informantes clave .....	206
5.2.1.1 Resultado sobre la salud pública en McAllen según los habitantes .....	207
5.2.2 La educación en McAllen: un sistema de oportunidades .....	207
5.2.2.1 Resultado sobre la educación pública según expertos e informantes clave ...	207
5.2.2.1 Resultado sobre la educación pública según habitantes .....	208
5.2.3 El transporte en McAllen: un servicio público ineficaz.....	209
5.2.3.1 Resultado de transporte público según expertos e informantes clave .....	209
5.2.3.2 Resultado de transporte público según habitantes.....	209
CONCLUSIONES Y PROPUESTAS .....	211
REFERENCIAS.....	221



## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Comportamiento del PIB en México y Estados Unidos.....	89
Gráfica 2. Crecimiento de Empleos en la agricultura en Estados Unidos.....	91
Gráfica 3. Empleos en la agricultura y manufactura en México.....	92
Gráfica 4. Comportamiento del empleo en México generado por la manufactura.....	93
Gráfica 5 Comportamiento del empleo manufacturero en EE.UU. de 1984-2002.....	94
Gráfica 6. Inversión Extranjera Directa en México de 1980 a 2014.....	95
Gráfica 7. Entrada de remesas de Estados Unidos a México de 1980 a 2015.....	96
Gráfica 8. Empleos en McAllen y valor agregado de las maquiladoras de 1990-2006.....	112
Gráfica 9. Población ocupada por sector al año 2000 en Reynosa.....	116
Gráfica 10 Población ocupada por sector año 2000 en McAllen-Edinburg-Mission.....	117
Gráfica 11 Población ocupada por sector al 2015.....	118
Gráfica 12 Población ocupada por sector al año 2016 en McAllen-Edinburg-Mission.....	119
Gráfica 13 Porcentaje de abastecimiento de servicios públicos.....	127

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I México Estructura de las exportaciones y su porcentaje total.....	97
Tabla II Empresas manufactureras exportadoras en algunos estados del país al 2004.....	98
Tabla III Organismos descentralizados y asociaciones transfronterizas.....	101
Tabla IV Población de Reynosa por décadas.....	122
Tabla V Número de establecimientos manufactureros activos por municipio.....	126
Tabla VI Cierre anual de créditos Infonavit al 2008.....	131
Tabla VII Cierre anual de créditos Infonavit al 2010.....	132
Tabla VIII Cierre anual de créditos Infonavit al 2015.....	132
Tabla IX Promedio de médicos por cada 1 000 habitantes.....	144
Tabla X Modelo educativo en México.....	151
Tabla XI Estadísticas del sistema educativo en México y Tamaulipas 2015-2016.....	152
Tabla XII Estadísticas del sistema educativo de Reynosa en 2015-2015.....	153
Tabla XIII Escuelas públicas McAllen al 2018.....	157
Tabla XIV Escuelas públicas en Edinburg al 2018.....	157
Tabla XV Escuelas públicas en Mission al 2018.....	157
Tabla XVI Percepción sobre el servicio de salud pública en Reynosa.....	175
Tabla XVII Percepción sobre el servicio de educación pública en Reynosa.....	182
Tabla XVIII Percepción sobre el servicio de transporte público en Reynosa.....	187
Tabla XIX Percepción sobre la salud pública en McAllen.....	191
Tabla XX Percepción sobre la educación pública en McAllen.....	194
Tabla XXI Percepción sobre el transporte público en McAllen.....	199

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1.0 Dimensiones para medir la Calidad de vida según la ONU-Hábitat .....	59
Cuadro 2.0 Etapas iniciales para los estudios de calidad de vida urbana .....	70
Cuadro 3.0. Etapas, pasos y herramientas para realizar un estudio de calidad de vida urbana .....	71
Cuadro 4. Mapa de la Frontera entre Tamaulipas y Texas.....	110
Cuadro 5. Mapa de los puentes internacionales entre Reynosa y el condado de Hidalgo ....	111
Cuadro 6. Imagen de promoción para inversión en zona transfronteriza .....	113
Cuadro 7 Mapa de Reynosa con el nivel de rezago por zona .....	128
Cuadro 8 Mapa de Reynosa y el uso de su suelo.....	133
Cuadro 9 Modelo de Ruiz sobre el ciclo de la educación .....	148
Cuadro 10 Cuadro disponible con información sobre escuelas.....	158
Cuadro 11 Modelo sugerido para medir la calidad del transporte público.....	161

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Comportamiento del PIB en México y Estados Unidos .....	89
Gráfica 2. Crecimiento de Empleos en la agricultura en Estados Unidos.....	91
Gráfica 3. Empleos en la agricultura y manufactura en México .....	92
Gráfica 4. Comportamiento del empleo en México generado por la manufactura .....	93
Gráfica 5 Comportamiento del empleo manufacturero en EE.UU. de 1984-2002.....	94
Gráfica 6. Inversión Extranjera Directa en México de 1980 a 2014 .....	95
Gráfica 7. Entrada de remesas de Estados Unidos a México de 1980 a 2015.....	96
Gráfica 8. Empleos en McAllen y valor agregado de las maquiladoras de 1990-2006.....	112
Gráfica 9. Población ocupado por sector al año 2000 en Reynosa .....	116
Gráfica 10 Población ocupada por sector año 2000 en McAllen-Edinburg-Mission .....	117
Gráfica 11 Población ocupada por sector al 2015 .....	118
Gráfica 12 Población ocupada por sector al año 2016 en McAllen-Edinburg-Mission.....	119
Gráfica 13 Porcentaje de abastecimiento de servicios públicos.....	127

## **ABREVIATURAS**

**Cobifer:** Comisión Binacional

**COCEF:** Comisión de Cooperación Ecológica Fronteriza

**CONAPO:** Comisión Nacional de Población

**CV:** Calidad de Vida

**CVU:** Calidad de Vida Urbana

**INEGI:** Instituto Nacional de Estadística y Geografía

**IMSS:** Instituto Mexicano del Seguro Social

**MCC:** McAllen Chamber of Commerce

**MEDC:** McAllen Economic Development Corporation

**Pronaf:** Programa Nacional de la Frontera

**UE:** Unión Europea

**ZT:** Zona Transfronteriza

# **I. LA ZONA TRANSFRONTERIZA COMO OBJETO DE ESTUDIO**

## **1.1 Introducción**

En este trabajo se destaca la importancia que han tenido las zonas transfronterizas en el proceso de globalización y, de forma inversa, el papel que ha jugado la globalización en estas zonas. La frontera entre México y Estados Unidos, conceptualizada como una zona transfronteriza, es una de las más activas del mundo en materia de comercio, industria y migración. A su vez, esta última ha intensificado otro tipo de relaciones como políticas y sociales.

En esta coyuntura de globalización, México, Estados Unidos y Canadá implementaron cambios estructurales en materia económica para agilizar el comercio entre ellos e incentivar el crecimiento económico propio. El mayor acontecimiento entre estos países para responder a esas intenciones ha sido el Tratado de Libre Comercio de Norte América, el cual se ha considerado como un logro por el tiempo de negociación y los debates que implicó. Acotando el estudio a las implicaciones que entre México y Estados Unidos pudo haber, se señala que es la frontera entre ambos el lugar donde pudo observarse mayormente el impacto del tratado comercial y, pese a las características y patrones en similitud a lo largo de toda la franja, cada par fronterizo de ciudades representó un caso particular.

El caso que se estudia en esta investigación es el de Reynosa, Tamaulipas y McAllen, Texas; pues las tasas de crecimiento en materia económica, demográfica y urbana resultan ser un hito desprendido del TLCAN que no se observó de manera similar en otros pares fronterizos.

Además de vislumbrarlo en cifras, las narrativas recolectadas en el estudio de campo ayudan a conceptualizar y entender de manera más profunda diferentes épocas con sus factores de crecimiento y cooperación, lo que facilita identificar qué papel jugaba cada ciudad fronteriza en la mancuerna que han sostenido desde el siglo pasado. Desafortunadamente, el crecimiento generado por el TLCAN tuvo resultados distintos por la manera de implementarlo de cada gobierno y las decisiones tomadas por estos. A más de 20 años de su implementación, el TLCAN

tuvo una diferente participación en la región fronteriza hasta volverse poco relevante en una de estas ciudades y ser mal visto en la otra.

Con su paso, se observa de forma muy evidente un crecimiento económico manifestado en creación de empleo e inversión extranjera directa en la ciudad de Reynosa, mientras que en McAllen se observó un incremento en los sectores ocupacionales relacionados al proceso de producción y venta; este iniciaba en Reynosa con la manufactura elaborada por la mano de obra y el empleo que así generaba. De esta manera se promovía la idea de una “región ideal” para la inversión inteligente, pues ambas ciudades poseían un atractivo y ventajas comparativas en el proceso industrial. Se llegó incluso a promocionar con la frase “Una ciudad, dos naciones”, como si se tratase de una zona urbana homogénea. Sin embargo, ambas ciudades tomaron rumbos muy distintos, lo que abre una interrogante sobre como afectó o benefició toda esta tesitura industrial y de crecimiento económico impulsada por el TLCAN, en el aspecto social y en el bienestar de las personas.

Después de observar el crecimiento económico, se aborda cualitativamente una correlación entre dicho crecimiento impulsado por el TLCAN y la calidad de vida urbana de cada ciudad, según la percepción de los informantes clave, los expertos y, por supuesto, de sus habitantes. Se determina que, en el caso de la ciudad de Reynosa, hay una aceptación sobre el impulso económico del TLCAN al cual se le asocia la llegada de las maquiladoras; pero existe un descontento sobre lo que esto trajo consigo: un crecimiento urbano desordenado ante la falta de estrategia de los gobiernos para hacer frente al crecimiento demográfico, lo que dejó y arrastra hasta la actualidad una demanda de servicios públicos que no ha podido ser atendida correctamente. Sobre ello se exponen las variables: salud, educación y transporte, ya que permiten conocer la calidad de vida urbana de las personas y así detectar el grado de rezago ante la demanda de servicios derivada del crecimiento urbano ya comentado.

En el caso de la salud pública, la falta de infraestructura, personal, unidades y medicamento es un problema constante, siendo los más afectados los habitantes que viven en las periferias

(colonias creadas para satisfacer la demanda de vivienda de los trabajadores de maquiladoras) pues, además de no contar con suficientes unidades médicas, el servicio de transporte público (otro indicador de este estudio) no es de fácil acceso ni cuenta con rutas lo suficientemente adaptadas para que los habitantes lleguen a estos servicios.

En el caso de la educación, el problema recae en las zonas mismas, pues no hay suficientes unidades educativas para la densidad de la población en las colonias del sur y el poniente de la ciudad. A grandes rasgos y para la finalidad de este apartado, la población sufre por la falta de estrategia de los gobiernos para homologar un crecimiento económico con la calidad de vida urbana en la ciudad de Reynosa, Tamaulipas.

Por otro lado, la ciudad de McAllen, Texas, experimentó un impacto positivo, pues consecuentemente que crecía por el auge industrial y la entrada en vigor del TLCAN, se observaba la construcción de escuelas, hospitales y bibliotecas, y se creaba un sistema de transporte público de calidad. El crecimiento fue tan ordenado que se convirtió en una ciudad próspera que, años más tarde, pudo prescindir del factor que la ligaba con Reynosa para seguir creciendo y mejorando a través de otros recursos. Al día de hoy, McAllen se ha desprendido de la dinámica y ha dejado poco a poco el estigma del crecimiento que se propició a mediados de la década de los noventa y 2000, en conjunto con Reynosa, logrando distinguirse como una ciudad de comercio e inversión.

**1.2 Antecedentes e importancia de las zonas transfronterizas** Para un estudio descriptivo y comparativo de la calidad de vida urbana en las ciudades de Reynosa, Tamaulipas, y McAllen, Texas, es importante plantear en los antecedentes algunos puntos importantes en referencia a ello. En primera instancia la definición y algo de historia del término “frontera” y sus derivaciones como “transfronterizo”, que adjetiva el espacio entre las dos ciudades estudiadas. La calidad de vida urbana en este espacio transfronterizo se advierte como el resultado de los procesos globales y su implicación en distintos sectores económicos y sociales; por ello también

es pertinente incluir el término “globalización” y los aspectos primordiales y delimitados que están vinculados al crecimiento, liberación y delimitación de fronteras, así como del dinamismo entre espacios transfronterizos.

Una vez que se tenga presente la existencia de estos espacios, es importante conocer los procesos históricos que han influido en su desarrollo y que han implicado grandes cambios en el modo de vida de sus habitantes, así como las marcadas dinámicas que otorgan características específicas a estos espacios y a su calidad de vida urbana. También es importante abordar la experiencia de otras zonas transfronterizas con características similares a las que protagonizan esta investigación, es decir, zonas en las que existe una línea que divide dos Estados, geográfica y políticamente, y que marque a su vez diferencias económicas y sociales de manera evidente, así como distintas manifestaciones de intercambios y relaciones en los mismos sentidos sobre estos límites descritos.

### **1.2.1 Conceptualización de zona transfronteriza**

Antes de definir la palabra compuesta “transfronterizo” es de gran importancia conocer el concepto de frontera. Bottino señala que, etimológicamente significa “lo que está adelante” (2009, p.1). Ya que en un principio no tuvo origen jurídico, ni político, ni intelectual. López (2007), por su parte, abre su texto abordando el término desde el derecho internacional y lo define como “la línea que marca el límite exterior del territorio de un Estado” (López, 2007, p. 1). Bottino (2009) afirma que antes de esas definiciones técnicas, la frontera sólo se trataba en cuestión de espacio, es decir, hasta donde se podía alcanzar para obtener lo necesario. La misma autora señala que, a medida que las civilizaciones se desarrollaron, “las fronteras se volvieron lugares de comunicación de espacios diferentes, por lo que adquieren un carácter político” (Bottino, 2009, p.1), por ello, más adelante su sentido en la conformación de los Estados que presume una territorialización. Valhondo (2010), quien aborda el concepto desde la antropología, habla de un proceso en el cual la frontera nos otorga identidad, pero que también puede provocar intolerancia hacia el “otro”; y que, en este sentido, “las fronteras pueden llegar a ser, o quizás lo son, racistas y xenófobas” (Valhondo, 2010, p.134). Ambos



autores, Bottino (2009) y Valhondo (2010), abordan el término frontera desde perspectivas distintas, pero ambas existentes e importantes. Bottino (2009) propone fases para la implantación de fronteras de acuerdo con la teoría de Krukoski, estas son las más importantes:

- Precedentes históricos: se estudian las características culturales de los pueblos ocupantes.
- Delimitación: proceso político en el cual las partes interesadas deciden cómo trazar la línea divisoria.
- Caracterización: los límites pueden ser terrestres, marítimos o aéreos. Naturales o artificiales, en el caso de los terrestres.

Valhondo (2010), en su postura subjetiva, habla de distintas connotaciones de fronteras: reales, imaginarias, lejanas, cercanas, de accidentes geográficos y la define así: “como concepto universal, como concepto polisémico... nos condiciona dependiendo del otro y de nosotros mismos, de la política, de la religión, de la nacionalidad de la economía, de los lazos familiares, de la lengua, de nuestra propia identidad” (Valhondo, 2010, p.134). Pese a los distintos tipos de intercambios que se dan en las fronteras, son los intercambios económicos y comerciales los que dieron mayor relevancia y crecimiento a las fronteras. Caraveo (2016) dice que el comercio nació con el hombre mismo y que esta actividad fue el inicio de las relaciones entre pueblos y civilizaciones; además de que fue el motivo del surgimiento de las grandes ciudades. Las primeras manifestaciones del comercio fueron terrestres y, con el tiempo, fluviales, cuando se trataba de los “accidentes geográficos” que delimitan las fronteras en muchos casos.

Conociendo el concepto de “frontera” y sus derivados, que obedecen a la misma caracterización es necesario ahora otorgarle la importancia que implica el prefijo “trans” que, de acuerdo al diccionario de la Real Academia Española (2017), significa “detrás de”, “al otro lado de” o “a través de”, por lo que para su sencilla definición, todo aquello que se considere “transfronterizo” es considerado así porque tiene una actividad o valor en ambos lados de la frontera. Dilla (2015) dice que la palabra transfronterizo indica una relación que específicamente involucra a los actores locales o localizados de las comunidades en interacción.

Aunque en la práctica las zonas transfronterizas eran identificadas por el dinamismo e intercambio comercial, de manera discursiva el término comenzó a ser utilizado mayormente a partir de la década de los setenta del siglo pasado. El término transfronterizo no se remite únicamente a líneas jurídicas que delimitan la soberanía desde los conceptos de Estado-Nación, se trata también de un espacio de intercambio y de relaciones constantes en varios sentidos. En un contexto transfronterizo pueden existir distintos tipos de vínculos, y no son necesariamente económicos (aunque sea este el que más impacte), pueden ser también territoriales o ambientales, políticos o culturales, de lo cuales se reconoce un conjunto de necesidades, problemas e intereses para ambas regiones (Gernaet, 2006). Para comprender la pertinencia del papel que juegan estos espacios se acude también a la definición de “corredores jerárquicos espaciales en los que las ciudades actúan como centros de provisión de servicios, bienes, capitales e información en diferentes escalas” (Dilla, 2015, p.26).

Es importante señalar la diferencia entre el concepto “binacional” y “transfronterizo” ya que ambos términos tienden a homogeneizarse. Para ello se recurre a la ejemplificación de Gernaet (2006), cuando habla de las diferencias entre desarrollo fronterizo y desarrollo binacional. Al primero lo describe como el conjunto de acciones de los actores locales en ambos lados de la frontera, como comerciantes, empresas, las ONG e incluso individuos; mientras que la adjetivación de “binacional” se limita a las relaciones entre Estados y naciones directamente. El fenómeno de la globalización, que engloba el intercambio de bienes, personas, capitales e información de frontera a frontera por medio de distintos actores más allá de los Estados, impulsó significativamente tanto el interés como los estudios y los centros de investigación que se dedican a observar las fronteras y las relaciones transfronterizas.

Las zonas transfronterizas están regidas a nivel político y administrativo. Participan principalmente sujetos como los Estados que determinan los límites fronterizos, de ahí entidades supranacionales, gobiernos y actores locales. De los primeros, Smitzh (2001) expresa que son la confederación de dos o más estados y que las limitantes, como las libertades de estas, están estipuladas en el derecho internacional, y que los objetivos están basados en el

desarrollo económico de los involucrados; algunos ejemplos son la ONU, la OTAN y la UE, entre otros. Por su parte, los actores locales, según Coletti (2009), participan con mayor dinamismo. Peña (2011), al hablar de la planificación transfronteriza, dice que esta incluye aspectos de política que envuelven al Estado-nación, así como aspectos locales que es al nivel donde ocurren las acciones y se establecen las políticas públicas.

### **1.2.3 Globalización y los fenómenos transfronterizos**

En este apartado se revisan distintos conceptos y abordajes de la globalización, su impacto e importancia en las fronteras, así como algunos ejemplos de dichos espacios. Para comprender el significado de “globalización” es necesario revisar su origen etimológico. En primer lugar, el latín *globus* que define a un balón o masa; posteriormente, se revisa el sufijo *al*, que denota un sentido de pertenencia lo que converge en “relativo al mundo”; el elemento compositivo “izar” indica “convertir en” y, finalmente el sufijo “ción” es relativo a la acción y el efecto. Pese que el fenómeno se observa desde distintas perspectivas, es realmente la perspectiva económica la que ha significado un verdadero impacto y un catalizador para que se lleven a cabo distintas prácticas, acuerdos e intercambios.

Aunque existe la pregunta abierta sobre “¿qué es la globalización?” y se puede responder desde distintas teorías, son la económica y comercial las que le otorgan gran sentido y claridad a los procesos que implica la globalización actualmente. Sobre la conceptualización de lo global, se puede rescatar de la década de los noventa el análisis de Cruz (1999). Existe un desacuerdo sobre el nacimiento de la globalización, pues algunos autores señalan que ha existido desde el principio de la humanidad, otras hablan de su manifiesto hasta la Edad Moderna y otros la ubican apenas hasta el siglo pasado. Se tienen conceptualizaciones sobre ello, como si se tratase de una cuestión temporal histórica caracterizada por la acentuación de valores posmodernistas, el fin de la Guerra Fría y una consolidación de los medios de comunicación masivos. Por otro lado, la globalización también se percibe como la intensificación de los intercambios comerciales internacionales y los cambios en los sistemas de producción. Para hablar de globalización hay que aterrizar en el sistema capitalista como una fase para su

desarrollo, pues, para que se llevase a cabo, ha sido necesaria la “mundialización” de las economías nacionales (Cruz, 1999).

Aledo acentúa la globalización como “una economía capitalista mundial”, donde existe un sistema mundial de naciones Estado, la división internacional del trabajo, entre otros procesos (2003, p.111). Robinson (2007) la describe como “la culminación de un largo proceso de siglos de expansión de la producción capitalista alrededor del mundo y el desplazamiento de todas las relaciones capitalistas, desatando una nueva forma de conexión entre todos los seres humanos” (Robinson, 2007, p.18). Sassen (2007) utiliza el concepto de economía mundializada para referirse a los procesos de producción, reproducción, organización y gestión de un sistema mundial, así como de un mercado financiero bajo el cual están los países, todo ello, finalmente, se engloba en la palabra “globalización”.

Sobre la llamada economía capitalista mundial, Frobel *et al.* (1978) mencionan el crecimiento de la producción industrial y el surgimiento del trabajo asalariado y la dinámica de la división internacional del trabajo, a los que se suman países en vías de desarrollo y emergentes, pues los salarios otorgados ahí, los costes sociales y de producción aumentaban los beneficios industriales y comerciales (Aledo, 2003). Este proceso coincide con lo que Robinson (2007) describe como ampliación extensiva, pues el capitalismo incluye áreas que estaban fuera del sistema de producción. En esta tesitura se observa la globalización, ya que la instauración de empresas transnacionales en países en vías de desarrollo y la ejecución de la ventaja comparativa coincidían con la supuesta eliminación de barreras y fronteras, y manifestaban las relaciones e intercambios internacionales.

En años más recientes, Fernández y Ruiz (2013) recopilan varios conceptos para describir este proceso. Hacen notorio el hecho de que, en efecto, existen abordajes desde distintas disciplinas para explicar el fenómeno y la importancia de la cuestión territorial al mencionar las unidades geográficas, políticas, económicas y culturales como parte del todo, pero también tienen una inclinación por los conceptos desde una base y explicación económica, como exponen los

autores ya mencionados. Por ejemplo, estos hablan de la difusión de un nuevo paradigma que se relaciona con múltiples y diversos aspectos, modificando las organizaciones productivas y la gestión en sus mercados. Estos retoman las ideas de Luttwak (2000) sobre el libre mercado y la empresa privada sobre el Estado, y la disminución de barreras arancelarias, así como la libre circulación de capitales (Fernández y Ruiz, 2013).

Un aspecto intrínseco en esta fase ha sido la tecnología, de ella habla Cruz (1999) haciendo referencia al proceso de las décadas anteriores; posteriormente, Fernández y Ruiz (2013) hablan del impacto de la dimensión informática. Benítez (2017), que sigue sosteniendo la importancia e influencia de las tecnologías de la información y describe las últimas décadas como una era digital, implementa el concepto de “ciudad digital” como una derivación del concepto de Sassen (1991) de “ciudad global”; homologado a los procesos informáticos de los que ya dependen los entornos urbanos en la cuestión de desarrollo, sobre todo económico. Así, Morales (1999) coincide con los autores que plantean una cuestión tecnológica y a los que le suman importancia al aspecto económico, pues dice que una de las cuestiones que han impulsado la globalización son precisamente estas: “existe acuerdo en el que el núcleo de la globalización es tecnológico y económico. Es decir... en primer lugar la de las finanzas, el comercio, la producción, los servicios y la información” (Morales, 1999, p.3).

García (1996) atribuye a la globalización la caída de barreras políticas, económicas y sociales a la par del aumento de acuerdos internacionales, el desarrollo tecnológico y logístico. En este sentido se aumentan los flujos industriales y financieros como resultado de la eliminación de estas barreras, y que provocan lo que Cristoffanini y Cancino (2015) describen como el “fin de las fronteras”. Con este proceso, asegura Dierckens (1998) se desarrollan relaciones, procesos y estructuras de apropiación económica en el ámbito planetario, atravesando territorios y fronteras. De acuerdo a algunos autores, el Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio de 1948, conocido como GATT (General Agreement on Tariffs and Trade) en 1948, significó una efígie de la globalización, pues se trató de la instauración por vez primera de un régimen común de comercio internacional con la labor de eliminar las barreras aduaneras para

agilizar el comercio internacional y lograr la tan anhelada libertad capital, tanto para Estados como para empresas privadas (Celis y Plaza, 2016). Esto fue el resultado de la necesidad de crear un orden y procesos más estructurados para esta dinámica.

Asumir estas libertades arancelarias y comerciales es asumir la globalización, y sobre ello Celis y Plaza (2016) critican fuertemente la idea de cómo se ha vendido de la globalización y la eliminación de fronteras, pues sólo se perciben ganancias para las mercancías y no para los individuos. Al contrario, para los ciudadanos comunes, las fronteras se han incrementado y fortalecido. Cristoffanini y Cancino (2015) coinciden con este punto de vista. Ambos autores mencionan las fronteras como espacio y concepto desde un sentido presencial donde se manifiestan todos los aspectos descritos en la globalización, pero en las que, a su vez, se reafirmaron las líneas geopolíticas como un control frente al desplazamiento gigantesco de personas. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2002), en adhesión a esto, describe en sus líneas la existencia de “el sesgo de la regulación de los flujos migratorios contra la mano de obra no calificada que en consecuencia, tiende a movilizarse por canales irregulares” (CEPAL, 2002, p.20).

Sobre la supuesta bonanza de la globalización y las oportunidades para todos, Robinson (2007) agrega que existe una desigualdad en el modo de desarrollo de las naciones que participan, pues expone la existencia de dos clases sociales para que se lleve a cabo esta sucesión de producción y comercialización. En primera instancia debe existir una clase que carezca de sus propios medios de producción, a la que se le denomina *clase trabajadora* la cual requerirá de una *clase capitalista* que le provea de medios de producción (Robinson). Esta división se manifiesta a escala mundial con la participación de naciones en vías de desarrollo y las llamadas “potencias económicas”. Esta coyuntura cíclica termina afectando a los países englobados en la clase trabajadora, pues su dependencia va aumentando con relación a los países que conforman la clase capitalista. Sobre esto, la CEPAL (2002) añade que hay una gran desigualdad entre los actores que participan en estos procesos globales.

Como se aborda en la explicación y concepto de fronteras y espacios transfronterizos, la cuestión territorial juega un papel muy importante, más no único, la cual según Barajas (2015), ha sufrido importantes cambios en el contexto de la globalización por amplios procesos de integración económica. Algunos ejemplos son la Unión Europea (UE) y el Tratado de Libre Comercio entre México, Estados Unidos y Canadá (TLCAN). “Estas nuevas configuraciones han afectado de manera importante las dinámicas de los espacios subnacionales de la frontera” (Barajas, 2015, p.1). Desde luego, cada uno de estos procesos tienen un origen distinto y, por supuesto, los resultados que han traído a quienes los integran, naturalmente también difieren.

Minian (2013) también abre un paréntesis sobre las intenciones de la inversión extranjera y los individuos detrás de ella, que ya se ha descrito como clase capitalista, pues estas cadenas de producción sólo tenían como intención la reducción posible de costos en los países emergentes. Ante este patrón de producción y la descripción de la dinámica puede agregarse, lo que Aledo (2003) sostiene:

La globalización económica es un proceso: *insolidario*, ya que no es redistributivo porque obedece, exclusivamente, a la lógica del capital; *tutelado*, porque es un proceso impulsado y controlado por las élites económicas y por los países centrales del sistema mundial, y *segregacionista*, porque favorece y reproduce situaciones de desigualdad (Aledo, 2003, p.116).

A esta afirmación se suma Bodemer (1998), quien había descrito de manera pesimista a la globalización como el cumplimiento de las “profecías” de Marx sobre el capital y el imperialismo, el cual acuña el poder hegemónico de una minoría sobre las mayorías y que, por ello provocaría la marginación definitiva de las masas y los países emergentes. Es así como forma parte de la transición de la estructura de la economía mundial donde las firmas especializadas con producción manufacturera se mueven de países con altos costos de producción a países emergentes (Minian, 2013). Generalmente, a las unidades de producción desprendidas de este modelo se les denomina **maquiladoras**, Carrasco (1997) las describe como un hito de la globalización y la describe como “una forma de respuesta de la inversión industrial... La inversión internacional sigue una línea de la evolución que va de la

internacionalización del capital a la producción, la cual indica la transformación de la división internacional del trabajo“, lo que converge con lo que Robinson (2007) describe como *clase trabajadora* y *clase capitalista* en este sistema. Por lo tanto, los procesos intensivos de capital y tecnología se ubicaron en los países desarrollados, mientras que los procesos de ensamblaje intensivo en el factor trabajo se ubicaron en los países en vías de desarrollo, en lo que respecta a las actividades de la maquiladora (Carrasco, 1997). Tal aparato productivo ha sido considerado exitoso por su subsistencia y permanencia junto con la industria de los recursos naturales en la década de los ochenta y noventa , sobre todo en México y en el Cono Sur en América Latina, respectivamente.

Esta realidad es evidente, pero no todos los países y no todas las fronteras han tenido la misma historia en medida que se fueron permeando de los procesos globales. El fenómeno de crecimiento en distintos aspectos podría englobarse, entre todos los cambios y presiones que ha traído consigo la globalización, a lo que Barajas (2016) argumenta sobre el fenómeno y la experiencia de Europa y América Latina abordada en los antecedentes:

Bajo el proceso de la globalización y los procesos de integración regional, los espacios de frontera experimentan importantes cambios en sus funciones y en su escala de influencia. Las experiencias más claras de lo anterior son los espacios fronterizos de la Unión Europea y del Mercosur, (Barajas, 2016, p. 11).

Para Malamud (2011) hay otros ejemplos también para exponer la globalización inmersa en espacios transfronterizos y la manifestación del regionalismo. Además de la Unión Europea y el Mercosur, el autor toma en cuenta la Comunidad Andina, el Sistema de Integración Centroamericana, el Tratado de Libre Comercio de América del Norte y los Casos de África y Asia. En el siguiente apartado se detallarán algunos de los casos mencionados. Arès (2015), por su parte, resume que existen tres tipos de regionalismo. Sobre el europeo menciona que es el más antiguo y que se trata de un modelo político con un enfoque a la homogeneidad funcional de los países, y cuyo objetivo principal es la creación de un Estado supranacional. Otro ejemplo es el modelo asiático, que hoy en día es el más dinámico y es apolítico, pues sus intereses se basan en las redes de producción a través de las inversiones multinacionales. El tercer modelo



está ejemplificado por el TLCAN, que es una alternativa a la integración europea y otros tipos de regionalismos integracionistas y desarrollistas.

#### **1.2.4 Europa y su experiencia con las zonas transfronterizas**

Las relaciones y las experiencias de cooperación transfronteriza caracterizan a las sociedades actuales (Rojo, 2009). Se dice que Europa es el continente o la región donde se percibe la mayor cantidad de relaciones transfronterizas establecidas o documentadas. Coletti (2009) menciona que el principal factor que ha hecho un cambio sobre la connotación de fronteras, menos como barreras y más como puentes, es el mercado común y este ha dirigido a Europa a una integración y consolidación en el desarrollo local. La Unión Europea tuvo sus primeras manifestaciones de integración regional después de la Segunda Guerra Mundial, con el El Tratado de París, firmado por Alemania, Francia, Italia, Holanda, Bélgica y Luxemburgo en 1951, y que dio nacimiento a la Comunidad Europea del Carbón y el Acero (CECA), este constituyó el primer intento por un acuerdo superador de las soberanías nacionales, al mismo tiempo que rechazaba la vía armada (Malamud, 2011), que también se tomó como uno de los principales antecedentes en el sitio de la Unión Europea, siendo los fundadores Alemania, Bélgica, Francia, Italia, Luxemburgo y los Países Bajos.

En 1957 se firma el Tratado de Roma, por el que se constituye la Comunidad Económica Europea, la que significó un mercado común. En 1973 se suman a esta comunidad Dinamarca, Irlanda y el Reino Unido. Entre 1970 y 1975 se derrocó el régimen de Salazar en Portugal y muere el general Franco en España, por lo que los últimos restos de dictadura militar desaparecen en Europa. La política regional de la Unión Europea comienza a mover grandes cantidades de capital y a realizar acciones en pro del empleo e infraestructura en las zonas más vulnerables. El Parlamento Europeo aumenta su influencia en los asuntos de la Unión Europea y, en 1979, es elegido por primera vez por sufragio universal. En esta misma década se intensifica la lucha contra la contaminación (UE, 2017).

En 1981 Grecia pasa a formar parte de la Unión Europea, con lo que suman 10 países integrantes. En 1986 se adhieren España y Portugal y en ese mismo año se firma el Acta Única Europea, la cual significó la base de un amplio programa de seis años con el propósito de eliminar los obstáculos de la libre circulación de mercancías a través de las fronteras de la UE, lo que da origen al “mercado único”. Al terminar esta década sucede un evento político muy importante: la caída del Muro de Berlín, uniendo así a las dos Alemanias después de 28 años, lo que permitió que este país se uniera a la UE en 1990 (UE, 2017).

A diferencia de otros ejemplos de relaciones y cooperación transfronteriza, la Unión Europea contempla más que mercancías y comercio, pues su estandarte muestra “cuatro libertades” de circulación, permitiendo también servicios, capitales y personas. En 1995 se unen a la UE tres países más: Austria, Finlandia y Suecia. Los acuerdos firmados en el espacio de Schengen en esta década permiten a los ciudadanos trasladarse de un país a otro sin presentar un pasaporte. Esta dinámica beneficia a la movilidad académica y el uso de la telefonía móvil e Internet (UE, 2017).

El 1 de junio de 1998 se establece el **euro** como la moneda virtual de todos los países miembros de la UE y, para el 2002, ya se encontraba físicamente entre los habitantes. Se dice que el euro representa el mayor proceso de integración europea tras 50 años sin guerra y estabilidad (EU, 2010). En 2004 se adhieren 10 Estados más a la UE y, posterior a ello, se agregan Bulgaria y Rumania. En 2009 todos los Estados miembros de la UE ratifican el Tratado de Lisboa, el cual expone en sus artículos, garantizar a los ciudadanos un espacio de libertad, seguridad y justicia sin fronteras interiores, así como la libre circulación de personas. Se implementan desde luego las medidas necesarias en las fronteras exteriores, pero se contempla el asilo y la inmigración. Destaca el hecho que la Unión Europea tendrá como prioridad la cohesión económica, social y territorial entre los Estados (AGPD, 2007).

Entre los acontecimientos más recientes destaca la adhesión de Croacia en 2013. En este mismo año comienza a hacer ruido el término **Brexit**, que le daba nombre a las intenciones del

Reino Unido de abandonar la UE. El 23 de junio 2016 se llevó a cabo tal separación, pues tal decisión se dejó a votación pública y, en efecto, ganó la postura en pro de independizarse del bloque europeo. Este proceso fue la culminación de las intenciones siempre existentes del Reino Unido de mantener una marcada distancia con los proyectos de integración europea. Los antecedentes de este movimiento se remontan al 2004 con una postura del Partido por la Independencia del Reino Unido, que tenía como propósito minimizar la burocracia de Bruselas, y lograr mayor control en fronteras y la capacidad para tomar decisiones propias (Carretero, 2017).

En la Unión Europea las fronteras internas abarcan el 27% del total del territorio y asientan al 18% de su población. Algunas características de estas zonas es la baja densidad de población como al norte de Suecia y Finlandia, áreas rurales entre España y Portugal o espacios urbanos orientados a la industria, como las colindancias de Alemania. Estas zonas presentan regularmente infraestructura de transporte limitada y una falta de armonización de la gestión de los ecosistemas transfronterizos, especialmente de los recursos hídricos y eólicos, por ello estas zonas se encuentran como prioridad en los objetivos de la política regional europea (Hernández, 2007).

Las primeras experiencias de cooperación transfronteriza europea, de acuerdo con Rojo (2009), se pueden encontrar en los países nórdicos a través de las denominadas Agrupaciones Escandinavas, que se constituyen con la creación del Consejo Nórdico en 1952 integrado por Dinamarca, Noruega, Suecia, Finlandia e Islandia. En 1962 se firma el Tratado de Helsingfors, el que establece diversos ámbitos de cooperación entre las partes. Sobre este antecedente se reafirma que “la cooperación transfronteriza en Europa representa uno de los primeros espacios en que las autoridades locales han podido experimentar su proyección exterior” (Coletti, 2009, p.166). La misma autora señala que una de las primeras manifestaciones de este contexto de intercambio entre fronteras se dio en Alemania Occidental con la formalización en 1958 de la primera Euroregión, formada por municipios de la frontera entre Alemania y Holanda.

Las relaciones transfronterizas son tan importantes en Europa que se han creado instituciones transfronterizas para regular y gestionar de forma eficaz las actividades de cooperación. El desarrollo de organismos que las regulan o programas que las impulsan se encuentran en un mapa local. Uno de los objetivos que tienen las actividades relacionadas al desarrollo fronterizo es solucionar problemáticas típicas del área.

Europa es una referencia de cómo el dinamismo transfronterizo ha sido un instrumento importante en el desarrollo económico. Pese a los importantes sucesos históricos en la consolidación de relaciones transfronterizas, no fue hasta 1990 que se consolidó un verdadero ícono institucional de las zonas o áreas transfronterizas: el Programa de Cooperación Interregional (INTERREG), cuya primicia es la cooperación transfronteriza y, dentro de esta, las temáticas están dirigidas a la ciencias e investigación; emprendedurismo y competitividad; emisión de carbono y temas del medioambiente (INTERREG, 2015).

La publicación más reciente del INTERREG abarca el plan 2014-2020. En la especificación de sus prioridades se observa claramente la importancia que juegan los actores no precisamente vinculados al Estado, como los que sí lo están:

- Fortalecimiento de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.
- Mejora de la competitividad de las Pymes.
- Apoyo hacia la transición de una economía con bajas emisiones de carbono.
- Protección del medioambiente y eficiencia de recursos.

La política regional europea, por sus antecedentes y acciones de cooperación e integración transfronteriza, se muestra como un modelo idóneo y de propuesta para otras regiones del mundo. El modelo actual de desarrollo regional integrado promueve la convergencia económica para ayudar a las regiones menos desarrolladas; fomenta la competitividad y el empleo regional, y fomenta la cooperación entre las regiones y los países para reducir la relevancia económica de las fronteras nacionales (UE, 2009).

### **1.2.5 Latinoamérica y sus zonas transfronterizas**

En otras regiones como Latinoamérica la integración regional o transfronteriza es aún un desafío. A diferencia de la Unión Europea y sus estrategias de integración y cooperación regional, en América Latina permanece el centralismo y el discurso binacional. Otra importante diferencia son las manchas urbanas y zonas conurbanas con alta densidad de población que se observan en las zonas transfronterizas. De hecho, la propuesta de “ciudades binacionales” surgió en Europa argumentando la existencia de ciudades que compartían características similares, pero se les dividía por una línea geopolítica, y en el pulimiento de los planes y estrategias, se dejó este término para sustituirlo por regiones o zonas transfronterizas (Dilla, 2015). Sin embargo, hay bastante participación de gobiernos y actores locales en pro de la cooperación regional y transfronteriza en respuesta a las demandas de acuerdos comerciales entre países, como es el Mercosur o el TLCAN, entre otros. Gernaet (2006) afirma que un catalizador para la conformación de acciones transfronterizas en esta zona ha sido el tema ambiental, ya que “los ecosistemas no se ajustan a las fronteras político administrativas de Estados-Nación” (Gernaet, 2006, p.2).

Dicha cooperación en las áreas de la frontera ha comenzado a impactar de manera positiva sobre las capacidades de los gobiernos locales que participan en tal dinamismo. Los acuerdos que han impulsado la participación de actores regionales obedecen a un régimen binacional, sin embargo, la intensidad del intercambio comercial que implica ha despertado ese grado de interés e implementación sobre políticas, iniciativas y acuerdos exclusivos de determinadas zonas transfronterizas a nivel local. El origen de este proceso se remonta al fenómeno de la globalización de los mercados, sin embargo, las acciones propuestas a nivel transfronterizo van más allá de cuestiones comerciales, pues el hecho de sumarse a esta ola capitalista impacta en terrenos de desarrollo humano, social y hasta medioambiental. Precisamente por ello, la visión tradicional sobre la soberanía de los Estados y la percepción de que las fronteras son áreas marginales de desarrollo han ido quedando obsoletas, pues la cooperación regional ha sobrepasado las líneas divisorias y las fronteras, al contrario de esa percepción, estas son las zonas más activas en esta tesitura global (Hernández, Jiménez y Picón, 2007).

Como se mencionó, el origen de todos los movimientos transfronterizos y regionales son los acuerdos comerciales pactados de Estado a Estado como el Mercosur y el TLCAN. A partir de su implementación surgen organismos y acuerdos focalizados para atender cada uno de los aspectos de las relaciones comerciales y las nuevas realidades implícitas en los cambios económicos derivados de estas prácticas globales. En las agendas de estos acuerdos se contempla el desarrollo de acciones de libre comercio, uniones aduaneras e inclusive la creación de mercados comunes (Hernández, 2006). Como antecedente a estos bloques regionales se encuentra la Asociación Latinoamericana de Libre Comercio (ALALC), tratado suscrito en 1960 por Argentina, Brasil, México, Paraguay, Perú y Uruguay. El propósito de los países latinoamericanos al formar esta asociación era “traspasar el cerco que las separaba del desarrollo y acortar, en consecuencia, distancias con los países centrales” (Torres, 2010, p.2). La ALALC nace por las intenciones de América Latina de ser parte del poder internacional, pues había atravesado escenarios de desigualdad e incongruencias en lo que respecta a la dinámica comercial. Esta inclinación por la superación es impulsada por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y sus objetivos de desarrollo (Torres, 2010). La CEPAL es una de las cinco comisiones regionales de la Naciones Unidas fundadas en 1948.

Dentro de las iniciativas particulares por región destaca La Comunidad Andina (CAN), que se estableció en 1969 conformada por Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú. Esta pretende contribuir al desarrollo equilibrado y armónico de los países que la conforman y así evitar desigualdades de desarrollo entre ellos (Aguirre, 2014). La CAN establece que, más allá de intereses económicos, hay intereses de desarrollo social, por lo que cuentan con un parlamento andino que vela por los intereses de los ciudadanos en la región. De sus principales objetivos ajenos a la cuestión económica y comercial, se encuentra la preservación del patrimonio en común de la región andina, y promover la integración física y fronteriza entre los países miembros (Comunidad Andina, 2016).

El Mercado Común del Sur (Mercosur) es otro ejemplo de integración regional en América, conformado por Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay. En primera instancia estos países

firmaron el Tratado de Asunción en marzo de 1991 y, para noviembre del mismo año, ya se habían consolidado como el Mercosur. El eje de este acuerdo es un mercado común, lo que implica la libre circulación de bienes, servicios y otros factores de productivos entre estos países, así como la creación de un arancel externo común. Para la toma de decisiones y seguimiento de los asuntos del Mercosur se instauró el Consejo de Mercado Común, que regula aspectos aduaneros, fronterizos, de transporte, comerciales, vinculados con la identidad y calidad del producto, con los envases y aspectos sanitarios, entre otros (Pérez, 1997). Como se puede observar, el Mercosur entra en vigor para atender temas de comercio y económicos.

Por la naturaleza geográfica de los países que integran el Mercosur existe una dinámica particular y hay puntos donde convergen más de dos países, por lo que la frontera es más que una división de un Estado a otro. Según las publicaciones del Mercosur relacionadas al desarrollo regional (2010), la frontera entre Brasil y Argentina se destaca por desarrollar acciones de integración productiva, mientras que en Brasil y Uruguay existe un gran potencial de cooperación en distintos sectores.

El comercio entre Brasil, Uruguay y Argentina es intenso. El segundo destino de exportaciones de Uruguay es Brasil, lo que representó 1.16 miles de millones de dólares, mientras que Argentina representó el cuarto destino con 404 millones de dólares en 2016. En el caso de las importaciones a Uruguay, Brasil y Argentina ocupan segundo y tercer lugar respectivamente, con 1.69 miles de millones de dólares y 1.24 miles de millones de dólares (OEC, 2016).

Terra y Vaillant (2001) ya habían mencionado que la frontera más relevante en el Cono Sur es la que delimita la región Sur de Brasil (Río Grande Do Sul), Uruguay y la Región Metropolitana Pampeana de la Argentina (Buenos Aires, Santa Fé, La Pampa, Córdoba y Entre Ríos), ya que entre estas regiones se encuentran centros metropolitanos muy importantes para el comercio. Por otro lado, la CEPAL (2016) hace énfasis en la triple frontera con los puntos de Monte Caseros (Argentina), Bella Unión (Uruguay) y Barra de Quaraí (Brasil). Un aglomerado urbano transnacional local representa por supuesto un gran dinamismo, oscila entre la apertura y la

clausura, genera sinergias que estimulan la capacidad de iniciativa local y transfronteriza (Ríos, 2012).

En el caso específico de la frontera uruguaya-brasileña hay una extensión de mil 68 kilómetros, toda ella está poblada y es de fácil circulación. Por estas características es claramente muy dinámica en la cuestión del tránsito de personas y mercancías. En las relaciones transfronterizas entre Brasil y Uruguay se observa cómo esta dinámica influye en los modos de vida de la región. Al establecerse el Mercosur, las relaciones fronterizas entre ambos países se intensificaron y los gobiernos les otorgaron mayor importancia, tan es así que se establecieron instancias gubernamentales y políticas públicas exclusivas de la región. En la década de los noventa se crearon las Comisiones para el Desarrollo de las Cuencas de la Laguna Merín (CLM) y del Río Cuareim (CRQ), así como seis comités de frontera y, posteriormente, el establecimiento de las *ciudades gemelas*: Chuí-Chuy, Jaguarão-Río Branco, Aceguá-Aceguá, Santa Ana do Libramento-Rivera, Quaraí-Artigas, y Barra do Quaraí-Bella Unión, según información que otorga el Ministerio de Relaciones Exteriores de Uruguay (2013).

Esta región transfronteriza extendió los objetivos principales del Mercosur basados en el comercio y la integración regional, para este propósito en 2002 se crea un mecanismo llamado Nueva Agenda de Cooperación y Desarrollo Fronterizo Brasil-Uruguay. El Ministerio de Relaciones Exteriores de Uruguay (2016) afirma que este fue el inicio para una serie de reuniones llevadas a cabo por cuatro grupos de trabajo que abordaban temas de salud; educación y formación profesional; cooperación policial y judicial; medioambiente y saneamiento, todo con el objetivo de mejorar las condiciones de vida en ambos lados de la frontera. Entre los principales logros de la Nueva Agenda en el 2002 se aprobó el Acuerdo de Permiso de Residencia, Estudio y Trabajo para Fronterizos, que otorga un documento especial a brasileños y uruguayos que habitan en la región fronteriza para trabajar o estudiar en el país ajeno de una manera legal, además de tener acceso a la seguridad social. En los años siguientes, entre el 2005 y 2010, sobresale a la creación de los Fondos de Convergencia Estructural como



parte de un proyecto del Mercosur, que en el caso particular de Uruguay se han destinado mayoritariamente hacia proyectos que atienden problemas de las poblaciones de la frontera.

Sobre la décima reunión de tal agenda (2016), el Ministerio de Relaciones Exteriores de Uruguay publicó los temas abordados en la agenda destacando ciertas iniciativas ajenas a la cuestión comercial y tránsito de mercancías, como la propuesta de crear una Comisión Binacional Asesora de Educación y Cultura para darle seguimiento a los temas relacionados a dichos tópicos. También de gran relevancia fue la creación de las Escuelas Interculturales de Frontera, Escuelas Institutos o Cursos Binacionales Fronterizos y Técnicos, entre otros. De las iniciativas en materia de salud se encuentra la propuesta de crear un centro oncológico para la atención de habitantes de la región transfronteriza, así como actividades en conjunto para la prevención epidemiológica de zika, dengue, chingungunya y VIH; además de la capacitación de agentes locales en redes de salud y atención pública en la región de la frontera (Ministerio de Relaciones Exteriores, 2016).

Ríos (2012) profundiza en las dinámicas entre las fronteras de Monte Caseros (Argentina), Bella Unión (Uruguay) y Barra do Quaraí (Brasil). Argumenta que no sólo se trata de una triple frontera, sino que tiene características muy propias, pues se encuentra inmiscuido un país muy pequeño como Uruguay. Al igual que en otras fronteras, en este espacio se observan desventajas sociales porque se albergan pequeñas comunidades, de esta manera se percibe como un espacio donde hay una multiplicación de vulnerabilidades. Hay una serie de determinantes y condiciones propiciadas por los cambios macroestructurales que atraviesan las fronteras (Ríos). Al mismo tiempo están latentes esas características en el entorno local y regional que tiene sus propias necesidades.

Entre las principales manifestaciones sobre estas necesidades locales, se encuentra la unificación y sinergia de las ONG en pro de las cuestiones ambientalistas. En 2006 se llevó a cabo una de las reuniones más notorias donde el objetivo principal era abordar las diferencias existentes en la legislación vigente en Argentina, Brasil y Uruguay sobre la regulación de la

actividad pesquera en el río Uruguay (El Litoral, 2006). Hubo presencia de las ONG Atelier Saladero; ONG Barra de do Quaraí; Asociación Amigos del Río Uruguay de Monte Caseros; y la Asociación Ecologista de Río Mocoetá. En el mismo año, Gernaert (2006) publica sobre la integración y desarrollo de las fronteras en América Latina y hace énfasis precisamente en las cuestiones ambientales y asegura que, a partir de la década de los noventa, estos temas tomaron tal relevancia que han sido unos de los factores más importantes para que se dé esta visión de cooperación y desarrollo local transfronterizo, hecho que coincide con las movilizaciones de organismos descentralizados en esta triple frontera durante dicha década.

En esta región transfronteriza, donde se unen los tres países mencionados en anteriores párrafos, también surgieron iniciativas relacionadas con la calidad de vida. Además de las iniciativas a nivel macro que han impactado particularmente a las comunidades fronterizas, ha sido necesaria la implementación política a nivel local para atender los equilibrios urbanos y evitar la desintegración social, territorial y la reproducción de áreas de exclusión que terminan agravando la calidad de vida de los pobladores de la zona. El sentido de pertenencia, resultado en un proceso de configuración de un tipo de integración, y los procesos de intercambio, lazos sociales y culturales, han impulsado a autoconvocarse a los gobiernos locales y las ONG de la región con el propósito de atender las preocupaciones que comparten. Destacan problemáticas sociales y de calidad de vida en cuanto a servicios de salud compartidos. Las iniciativas locales se concentran en la generación de oportunidades de empleo e ingresos para los hogares más vulnerables, acceso a servicios sociales y bienes culturales, salud y educación, esta última no sólo en los niveles básicos, sino a nivel superior. En la revalorización de las necesidades de dicha región, Bella Unión, Barra do Quaraí y Monte Caseros coinciden en relación con el incremento de la calidad de vida en atender la salud primordialmente, aunque los actores aseguren que es poco lo que puede hacer una comunidad por otra, sin embargo, hay el esfuerzo (Ríos, 2012).

Existen otros organismos que impulsan el desarrollo regional de las zonas transfronterizas, como la iniciativa para la Integración de la Infraestructura Regional Sudamericana (IIRSA), que promueve el desarrollo de la infraestructura del transporte, energía y telecomunicaciones con

una visión regional. Además, tiene vínculos con tres agencias multilaterales: la Corporación Andina de Fomento (CAF), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y el Fondo Financiero para el Desarrollo de la Cuenca del Plata (FONPLATA) (Rhi-Sausi, Oddone (2012).

Otra frontera importante por la dinámica transfronteriza manifestada es la de Argentina y Bolivia. En el norte de Argentina se encuentra la provincia de Jujuy y del lado boliviano el Departamento de Potosí, delimitados geográficamente por el Cerro Zapaleri y la Sierra de Santa Victoria. La Quiaca y Villazón; Aguas Blancas y Bermejo; y Profesor Salvador Maza y Yacuiba son tres conjuntos de aglomeraciones localizadas en esta frontera en tres zonas bien diferenciadas. Durante de la década de los noventa esta frontera también fue parte de todo el proceso de integración a nivel macro que implicaba el Mercosur, que a su vez, dio pauta a un movimiento regional de actores fronterizos como transportistas, exportadores y comerciantes. Con ello se consolidó la urbanización de la zona, siendo Yacuiba el caso más notable, a la vez que se desarrolló el sector comercial por el tráfico vecinal que permitía la circulación de bienes en la frontera sin control aduanero alguno. Los flujos que también se intensificaron generalmente de norte a sur, es decir de Bolivia con destino a Argentina comenzaron a observarse desde 1970 por los factores de atracción del trabajo urbano en las comunidades argentinas aunque cabe mencionar que los migrantes provenientes de Bolivia generalmente se insertan en los segmentos informales del mercado de trabajo y para la década de los 80 con el auge de la producción azucarera no sólo las movilizaciones migratorias apuntaban a Argentina sino que se asentaban en la parte sur de Bolivia acelerando la densificación demográfica (Benedetti y Salizzi, 2014).

Una de las fronteras destacadas entre Argentina y Bolivia es San Salvador de Jujuy del lado argentino, pues en este espacio se exhiben procesos similares en lo que respecta a fronteras socioculturales, periferización y expansión urbana a los que acontecen en distintas latitudes a nivel nacional y latinoamericano (Gaona, 2016). Es decir, hablar de esta región, de las diferencias entre un lado y otro de la línea geopolítica, y del comportamiento de sus habitantes que ejercen un papel transfronterizo de migrante o comerciante, es abordar otras tantas

fronteras que se comportan de manera muy parecida. San Salvador de Jujuy, al igual que otras fronteras y ciudades inmersas en el proceso de la globalización y la industria, comenzó a presenciar un crecimiento poblacional más acelerado a partir de mitad del siglo XX, mientras que Buenos Aires, capital de Argentina, creció al 200%, San Salvador de Jujuy lo hizo en un 579% en el mismo periodo. Esto se debió en gran medida a la migración peruana y boliviana (Gaona, 2016).

Paralelo a la cooperación e interacción entre las fronteras de América del Sur también existen tensiones entre Argentina y Uruguay; Brasil y Paraguay; Costa Rica y Nicaragua; y Colombia, Ecuador y Venezuela; así como entre Chile, Perú y Bolivia. Destaca el conflicto del puente que une a Gualeguaychú (Argentina) y Fray Bentos (Uruguay). Brasil y Paraguay tienen diferencias por la frontera por la producción sojera, ya que representa para ambas partes un interés. Costa Rica y Nicaragua tienen sus diferencias por el tratado de límites y navegación del Río San Juan, mientras que Colombia, Ecuador y Venezuela atraviesan por una situación muy delicada de violación en las zonas de la frontera (Rhi-Sausi y Oddone, 2012). Otro problema actual y latente es el tema de refugiados en Ecuador y Venezuela por la situación de riesgo en Colombia, causada por las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC). Pero este país no es el único que está pasando por tensiones, pues Ecuador sufre una intensa crisis económica. **1.2.6**

#### **China y Rusia: la frontera entre el Oriente y Occidente**

Rusia y China son un ejemplo muy particular sobre zonas transfronterizas, pues no se trata sólo de la colindancia de dos países, sino de dos continentes. Rusia tiene una superficie de 17,055,400 kilómetros cuadrados, es el país más grande territorialmente hablando. Al noreste colinda con Noruega, Finlandia Estonia, Lituania y Polonia y al oeste con Bielorrusia y Ucrania. En los otros puntos cardinales la colindancia es asiática. Al sur y al sudeste colinda con China, que tiene 9,596,900 kilómetros cuadrados de superficie (Gobierno de España, 2018).

La frontera entre estos dos países mide 4 mil 300 kilómetros que se aprovechan para el establecimiento de relaciones comerciales y para la cooperación. Rusia, a pesar de estar en el

continente europeo, no ha logrado encontrar una identidad occidental tan pura y sus relaciones políticas y económicas se han fortalecido por el lado oriental. China y Rusia tienen una perspectiva muy parecida sobre el orden mundial y coinciden en que debiese existir un orden multipolar y no un balance hacia una única potencia como lo es hoy en día (Morales, 2004). De hecho, en 1997, Yeltsin y Jian presidentes en turno de Rusia y China respectivamente, firmaron la Declaración Conjunta del Mundo Multipolar y el Establecimiento de un Nuevo Orden Internacional. Esta fue y es una representación de la visión compartida sobre la **política del poder** y el **hegemonismo** (Sidorenko, 2013).

Cada Estado tiene su manera particular de mantener sus relaciones fronterizas y los intereses hacia cada país. China tiene relaciones bastante estables con sus fronteras, debido a los acuerdos que su gobierno ha logrado con la finalidad de preservar esa estabilidad y establecer un respeto mutuo (Granados, 2006). Por otro lado, Rusia tiene gran interés en preservar la paz y su fuerte vínculo con China, pues no tiene grandes aliados en Europa Central ni Oriental, lo que le obliga a potenciar su identidad asiática fortaleciendo relaciones con el gigante asiático (Morales, 2004). Uno de los principales intereses mutuos entre estos países es la oferta y demanda en el mercado energético. Mientras que China requiere de grandes cantidades de gas y petróleo para seguir produciendo, Rusia necesita de la venta de estos combustibles para crecer económicamente. Así mismo, persiste una ambigüedad en esta relación contigua, que yace entre uno y otro, la cooperación y la competencia, el miedo y el respeto. En pocas palabras, Ferdinand (2012) habla de una relación a conveniencia. Para China, las importaciones rusas representan el 2% y, de forma inversa, el 2.3%. Sin embargo, al ser el mercado energético el eje de la relación, la ventaja la posee China, pues al Rusia venderle la materia prima energética para su producción, la economía de esta sube desproporcionadamente en comparación con la de Rusia, que se observa lenta (Sidorenko, 2013).

### 1.3 Planteamiento del problema

Las ciudades fronterizas de México y Estados Unidos han sido consideradas como una sola región, debido a la cooperación mutua que ha existido en distintos períodos históricos. Es así como han surgido organismos binacionales, descentralizados y locales para tratar temas específicos de la región. Este panorama descrito tuvo un impulso en la década de los noventa cuando entró en vigor el TLCAN, que tenía como primicia el crecimiento económico de los países que lo conformaban y que se manifestó principalmente en la frontera México-Estados Unidos con la presencia de maquiladoras y con la complementación de sus actividades respectivamente. Estos cambios influyeron en el crecimiento poblacional, económico y urbano de la zona. El TLCAN se promovió con la finalidad de ampliar el comercio y la inversión, y generar un crecimiento económico que a su vez generaría puestos de trabajo y mejoraría la calidad de vida de los habitantes de los países (Scotiabank, 2017). La manufactura es protagonista en la convergencia de las fronteras de Estados Unidos y México, más aún a partir del tratado y, en el caso de México, la maquiladora (que fue la representación de la manufactura) ha sido un elemento característico de su frontera (Douglas y Hansen, 2003) y el cual se ha utilizado como una referencia para medir el crecimiento económico.

Reynosa y McAllen conforman una de las zonas transfronterizas (que es donde se localiza el problema) que representa mejor la realidad planteada, y donde se puede observar en gran medida los cambios estructurales de esta tesitura global-comercial-industrial adjudicada en gran medida al TLCAN, y que ha sido identificada o asociada comúnmente a la presencia de maquiladoras de un lado de la frontera y, del otro, la continuidad de las dinámicas para terminar el proceso de manufactura, exportación y venta que, en dichas zonas, han representado un crecimiento económico, urbano y demográfico. Jurado (2015), al hablar del crecimiento de la zona fronteriza, no sólo se refiere a la industrialización y lo que implicó el TLCAN, sino también a “los sectores sociales y económicos de la localidad, a ambos lado de las frontera” (Jurado, 2015, p.457). El mismo autor señala (para apoyar la postura) que evidentemente la industria y el intercambio comercial entre México y Estados Unidos han

influido en el crecimiento poblacional y económico de la zona McAllen-Reynosa, y afirma que “McAllen es una referencia estratégica en la instalación de plantas maquiladoras, ya que tiene una mejor infraestructura que otras ciudades fronterizas texanas y el cruce fronterizo en el puente internacional Pharr-Reynosa es más ágil que el de Brownsville-Matamoros” (Jurado, 2015, p.458). No se refiere a que la instalación de las maquiladoras esté del lado americano, sino, como él mismo lo explica y ya se mencionó, la interdependencia entre ambas ciudades se basa en que los trabajos de ensamblaje se realizan del lado mexicano y los suministros y distribuidores se ubican cruzando la frontera (Jurado, 2015).

Debido a estas intensas relaciones comerciales, políticas y sociales se han firmado acuerdos entre los gobiernos municipales de ambas fronteras para denominarlas *ciudades hermanas*, *ciudades espejo* o *ciudades gemelas*, como resultado de estas dinámicas (Oliveras, 2014). Sin embargo, la diferencia es evidente en cuanto a infraestructura y paisajes urbanos, así como el tipo de comercio que, al paso de las últimas décadas, se ha diferenciado aún más. Ante las diferencias tangibles en estas materias, Del Ángel dice sobre Reynosa que “ pese a los halagadores niveles de los índices de marginación y desarrollo humano en el municipio de Reynosa, los cuales dan una idea de buena calidad de vida, la realidad es otra...” (Del Ángel, 2004, p.51) y, por otro lado, McAllen que a simple vista es una muestra de progreso, pertenece a un cinturón de pobreza, ya que el PIB per cápita registrado en esta zona es de los más bajos a nivel federal y está por debajo aún de otras ciudades fronterizas como El Paso o Laredo (Census Bureau, 2016). Realidad que no difiere de años anteriores, hecho que se refleja en el dato otorgado por Pagán (2002), de que McAllen ocupaba el primer lugar en el asentamiento de colonias pobres. Ante realidades adversas en ambos lados, los gobiernos han continuado utilizando la misma fórmula que ha descendido a niveles estatales, locales y a organismos descentralizados que han sumado sus esfuerzos en la misma dirección, es decir, industria y comercio con el fin de un crecimiento económico que debería de tener como destino un mejoramiento en la **calidad de vida urbana** y el bienestar de las familias, como la promesa de origen que se repite en los discursos del “porque sí” un Tratado de Libre Comercio.

Se hicieron especulaciones a varias distancias cronológicas y, para conocer los resultados o el acercamiento hacia estas previsiones, se han realizado muchos estudios sobre el TLCAN que se basan en datos relacionados al comercio, inversión y empleos generados y desde esas perspectivas concluyen sobre beneficios, ventajas y desventajas para ambos países. En ocasiones advierten un resultado final a nivel macro sobre el Estado. Algunos estudios muestran una tendencia neutral, pues como dice Moreno *et al.*: “El TLCAN y las reformas macroeconómicas [...]no han sido ni la panacea argumentada por sus partidarios ni el desastre previsto [...] por sus opositores” (2006, p.95). Se explica que por el tamaño de la economía de los EE.UU., los cambios fueron mínimos comparados con las implicaciones en México, y también hay quienes aseguran que se trata de un fracaso desde cualquier indicador económico y social (El País, 2017). Y para el caso específico de México, Portillo *et al.* (2014) aseguran que el comportamiento del crecimiento de la economía desde la implementación del TLCAN no ha permitido mejorar las condiciones de vida de la población.

Bajo este contexto, se plantea la necesidad de tomar en cuenta no sólo aspectos económicos para observar el comportamiento del TLCAN y su impacto en la calidad de vida. La investigadora expone por lo tanto que no es suficiente conocer estadísticas sobre elementos económicos, sino que deberían tomarse en cuenta los aspectos de desarrollo social para medir los cambios que ha traído consigo un tratado que se promovió en discurso como un medio para garantizar el bienestar de las familias, consecuentemente de un crecimiento económico. Es así como la percepción que tienen los habitantes y expertos en la zona sobre el desarrollo social, en este caso la calidad de vida contrapuesta al crecimiento económico de la zona nos dará otra perspectiva sobre los beneficios o implicaciones negativas a raíz de la implementación del TLCAN.

La duda surgió haciendo un retroceso temporal sobre las promesas y la mirada actual en el entorno urbano, en la comunidad y en la zona transfronteriza. En el discurso de Salinas de Gortari, expresidente de México que firmó el TLCAN, en la culminación de este asunto, señala varias cosas que serán un resultado de la primicia comercial e industrial de dicho acuerdo,



como el hecho de reconocer la diferencia en el grado de desarrollo entre México y Estados Unidos, y que esta sería una oportunidad para apoyar a pequeñas y medianas empresas como a los productores de campo y reducir esta brecha. Los beneficios del TLCAN llegarán a todas las familias y se verá reflejado en infraestructura y carreteras e industria a donde llegue la gente y, por ende, habrá un desarrollo equilibrado, advirtió el expresidente, y agregó que “sus beneficios no llegarán de manera inmediata” (Gortari, 1992). También se mencionó un crecimiento más rápido y mejores empleos, así como el propósito del bienestar para las próximas generaciones.

Por su parte, William Clinton, quien en el proceso de su elección vivió la transición del TLCAN, en septiembre de 1993 dio el discurso de la ceremonia de la firma de los Acuerdos Paralelos del TLCAN. Bajo el mismo esquema, Clinton mencionó en su discurso los beneficios del TLCAN y aboga por sus beneficios, alentando a la población a tener confianza. Habló de igual manera de la creación de empleos por encima de un salario mínimo e insistió en eliminar la idea de que el TLCAN sólo significaba colocar maquiladoras en México por la competitividad de los salarios. Más adelante, en enero de 1994 volvió a mencionar en su discurso al TLCAN y los beneficios que este traería, ahora de una manera más específica y puntualizando ciertos temas como el ambiental y la cuestión del agua, que eran prioridades. Así mismo, habló del compromiso que, para el año 2000, se lograría que cada salón de clases, cada biblioteca y cada hospital en los Estados Unidos tendría acceso a una red de información nacional, lo que se lograría con la cooperación del sector privado.

Es así que, partiendo de estas expectativas y promesas generales en alusión al TLCAN dejando a un lado la cuestiones comerciales y focalizando las sociales, se pretende conocer si los resultados se asemejan a lo citado, a lo prometido en la cuestión social en uno y otro lado de la frontera, tomando como ejemplo este concurrido par de ciudades “Reynosa y McAllen”, para comparar posteriormente y concluir de acuerdo a lo que la metodología y la información permitan, saber dónde hay una mejor calidad de vida urbana a más de 20 años de la implementación de lo que fue TLCAN.

El problema expuesto es la necesidad de realizar un estudio sobre calidad de vida urbana desde la percepción de distintos informantes que van desde habitantes de ambas ciudades, a expertos en los distintos temas que tienen injerencia en este estudio, sobre un contexto de esplendor y crecimiento económico a partir de la entrada en vigor del TLCAN, y concluir sobre las principales diferencias y el progreso en la calidad de vida. La condición de “urbana” otorga al estudio de calidad de vida cierto grado de objetividad y el hecho de proponer la percepción para obtener conocimiento brinda ese acercamiento sobre la situación en una propuesta cualitativa que, según González (2008), no es posible conseguir desde un alcance cuantitativo, que es comúnmente utilizado para conocer o concluir sobre la calidad de vida de las personas en determinado lugar.

### **1.3.1 Pregunta de Investigación**

¿Cuál es la percepción que existe sobre la calidad de vida urbana en la zona transfronteriza de Reynosa y McAllen a más de 20 años de entrada en vigor del TLCAN?

## **1.4 Justificación**

Durante la realización del presente se puso en la agenda política y económica de América del Norte el tema del Tratado de Libre Comercio por las ideas proteccionistas, nacionalistas y extremistas del presidente electo Donald Trump. El núcleo de su discurso en contra es que México se ha beneficiado a costa de los Estados Unidos y los beneficios que ha tenido el país que dirige son nulos (New York Times, 2017). Así, se abrió el debate con la temática de los “ganadores” o “perdedores” a más de dos décadas de la firma del TLCAN. Y cuyas respuestas están basadas en inversión y generación de empleos mayormente. Esta situación le dio relevancia y un porqué más sustentado a la realización de esta investigación, debido a que este tratado comercial es un factor temporal de referencia y de impacto en la **calidad de vida urbana** de la zona transfronteriza de Reynosa y McAllen.

Al realizar un estudio de este tipo, es clara la inclinación por conocer los aspectos sociales de la zona. El ser “transfronteriza” la convierte en parte de los tópicos estudiados por las Relaciones Internacionales, pues este panorama de crecimiento económico, industrial y demográfico es originado por las dinámicas entre un país y otro, resultado del proceso de la globalización en las estructuras urbanas que explica Sassen (2005). Pastor (2006) lo describe como el dominio de los procesos sociales por el capitalismo y sobre el cual dice hay un déficit “de la mayoría de los estudios del área de las Relaciones Internacionales para abordar los procesos de cambio” (Pastor, 2006, p.4) observados en este fenómeno. Desde este punto de vista, la globalización ha acentuado desigualdades en el crecimiento y la riqueza y, a la vez, ha impulsado las redes de interacción económica entre Estados, que son vistos generalmente desde la sociología y las Relaciones Internacionales, respectivamente (Pastor, 2006).

Ninguna disciplina por sí sola podría explicar lo que implica la globalización, sino que, requieren del sustento de otras para cubrir todos los aspectos de la cuestión misma. Aunque el nacimiento de las Relaciones Internacionales como disciplina de estudio se deba precisamente al reconocimiento de “la globalización, y los esfuerzos por comprenderla y explicarla, aún existen dudas sobre la validez de las Relaciones Internacionales para implementar investigaciones”, a lo que Merle (1997) agrega y cuestiona:

¿Hay que privilegiar el enfoque empírico-descriptivo centrado en la observación rigurosa de los acontecimientos y en el análisis cuantitativo de los datos, o bien, considerar los fenómenos internacionales como los términos de una ecuación cuya solución nos permitiría acceder a los misterios de la naturaleza de las sociedades y del sentido de la historia? (Merle, 1997, p.7).

Con tales explicaciones ya se puede interpretar que la globalización es acotada en un Tratado de Libre Comercio en la zona estudiada y que existe la necesidad de abordar socialmente las consecuencias para su estudio, y que las Relaciones Internacionales precisan de los estudios sociales para complementarse. Aunado a esto, la investigadora expone distintos aspectos a considerarse y que le otorgan sustento a la necesidad de elaborar esta investigación:

- La importancia de la zona transfronteriza donde se realiza la investigación, cuyas características se explican en el contexto y otorgan un panorama de las relaciones internacionales y las dinámicas propias de la región.
- Los factores que incentivaron el crecimiento económico y que son resultado de los procesos de globalización e internacionalización, como lo ha sido el TLCAN.
- Los cambios surgidos en la región como resultado de las dinámicas derivadas del TLCAN más allá de las estadísticas y datos duros.
- Los estudios cuantitativos sobre **calidad de vida urbana** que se han realizado no generan la información que los testimonios y experiencias personales facilitan, según aseveran algunos investigadores que utilizaron estos métodos.
- El estudio para conocer la **calidad de vida urbana** de ciudades fronterizas llevado a cabo por González (2005), además de estar abordado desde una perspectiva cuantitativa, sólo tomó como referencia un lado de la frontera y fue previo a las situaciones coyunturales que afectaron la zona, como fue la recesión del 2008 en EE.UU. y la ola de violencia e inseguridad en la frontera norte de México; esto le restó relevancia a la investigación realizada.
- Otras investigaciones comparativas, como las realizadas por Anderson y Jiménez (2007), sobre los impactos del TLCAN en la calidad de vida de las comunidades fronterizas, tanto de México como de EE.UU.; la de Collins (2005), que estudia la calidad de vida y la participación de los gobiernos locales de Calexico y Rosarito; y la de Aguilar (2014), que aborda la planeación transfronteriza entre San Diego y Tijuana, no pertenecen a la época ni a la zona específica y tampoco utilizan métodos cualitativos, como la presente investigación.
- Los estudios de calidad de vida se realizan con la finalidad de detectar problemáticas y generar políticas públicas para darles solución, y la zona estudiada tiene muchas áreas de oportunidad para proponer dichas políticas.
- A nivel local la información es escasa, se reducen los estudios conforme van descendiendo los niveles de gobierno: federal, estatal, local. Por ello se considera necesario realizar un estudio de las localidades.

- De forma contemporánea se abre el debate sobre los ganadores y perdedores del TLCAN, partiendo desde estudios a nivel macro que muestran datos (como se ha señalado) de empleo e inversión entre otros, y se sostiene que no se han tomado en cuenta aspectos sociales para dimensionar el fenómeno.

Sobre el primer punto, se agrega que no es reciente el relevante papel que juegan las fronteras de México y Estados Unidos ante el auge que la tecnología y los tratados comerciales que trajeron la globalización. Bustamante (1979) ya había planteado que las interacciones transfronterizas no sólo dependen de las entidades nacionales y que no sólo se derivaban de condiciones estructurales internacionales, sino que tienen y manifiestan una dinámica propia que comprende o produce efectos en ambos lados de la frontera; además que los fenómenos sociales en la región no han sido muy estudiados. El mismo autor señala también que hay una ausencia de estudios transfronterizos y que, por la complejidad de la zona en cuestión, se requiere de estudios multidisciplinarios para aproximarse a s problemática.

Otra cuestión a puntualizar es que los estudios pioneros que buscan comprender las dinámicas y problemáticas de una zona transfronteriza “han limitado su enfoque a un solo lado de la frontera, con omisión del otro” (Bustamante, 1979, p.474). Aunado a esto, se reitera el incremento de las actividades en tales fronteras en las últimas décadas por uno de los factores clave de este estudio: el TLCAN. Además, como se especifica en el contexto, la frontera Reynosa y McAllen tiene sus particularidades y características que hacen única esta zona transfronteriza y muy distinta de los otros pares llamados *ciudades hermanas* o *ciudades gemelas*.

Abordando el segundo punto, el TLCAN fungió como un catalizador para la industrialización y el crecimiento económico en ambos lados de la frontera, lo cual provocó que tanto Reynosa como McAllen se desprendieran de la dinámica interna de crecimiento de su propio país. Por ello es importante ver desde otra perspectiva cómo ha resultado el crecimiento y desarrollo de estas ciudades dentro de esta esfera de globalización. Estos estudios se entienden “en un contexto caracterizado por el crecimiento acelerado de los entornos urbanos, en que las ciudades se

convierten en protagonistas, contar con la mirada de sus habitantes resulta aún más necesario para tener pleno conocimiento de lo que acontece en ellas” (Juan *et al.*, 2016, p.25), descripción que se encuentra relacionada con la zona estudiada.

En los puntos tres y cuatro se toma la experiencia de González (2008) y su estudio sobre la **calidad de vida urbana** en las ciudades fronterizas de México. La autora expone que su base fue la Encuesta sobre la Calidad de Vida, Competencia y Violencia Social, y que, a partir de allí “reduce de manera importante el significado y contenido simbólico de las percepciones expresadas por los informantes al limitarlos a una determinada gama de respuestas posibles” (González, 2008, p.63). Por ello resulta pertinente realizar en esta zona un estudio sobre la **calidad de vida urbana** con una inclinación cualitativa que se percibe necesaria frente a los estudios previos que se han basado en estadísticas, cifras y la cuantificación de las opiniones de los habitantes. Acosta *et al.* (2012) señalan que la construcción teórica de calidad de vida implica una valoración de los individuos de acuerdo con sus condiciones materiales propias, permeadas por el entorno y la interacción social. Que en efecto para medir las variables se requerirán componentes objetivos y subjetivos. Estos autores, reforzando el aspecto cualitativo de la medición de **calidad de vida urbana**, señalan que no es suficiente el acceso a los bienes necesarios para la existencia (normalmente en lo que se basan los estudios cuantitativos):

sino en la manera de percibir el entorno social y económico. A partir de ese supuesto, la medición de las percepciones de los individuos se lleva a cabo indagando la experiencia de vida de las personas respecto a sus condiciones materiales, las cuales responden a un conjunto de normas legitimadas por las instituciones de la sociedad donde viven (Acosta *et al.*, 2012, p.13).

Al igual que Camarena (2004), que expone en su investigación sobre la calidad de los servicios de salud y la necesidad de abordar esta cualitativamente, de tal forma, afirma, se conoce el significado de la experiencia de las personas y agrega, es necesario este conocimiento para la implementación de políticas públicas. Covas *et al.* (2017), opinan que, el conocimiento, registro y análisis de la percepción de los individuos sobre su **calidad de vida urbana** dota a los gobiernos locales de herramientas para la toma de decisiones y distribución de recursos.

El objetivo principal de los estudios sobre calidad de vida, independientemente de los enfoques, es crear políticas públicas. De esta manera, conociendo la opinión y experiencia de los habitantes se pueden detectar los principales problemas de las ciudades; conocer su grado de satisfacción respecto de la provisión de servicios públicos y jerarquizar las principales preocupaciones de los habitantes, como explica Juan *et al.* (2016). Estos investigadores coinciden con Acosta *et al.* (2012) sobre la presencia de la subjetividad y objetividad en estos estudios para que tengan mayor valor, pues su base es “la consideración tanto de la dimensión subjetiva de sus habitantes como de las condiciones objetivas de las ciudades” (Juan, *et al.*, 2016, p.20).

La importancia de realizar un estudio cualitativo sobre calidad de vida urbana se debe a la relación que existe con las políticas y los servicios públicos. Tonon (2015) señala que las políticas públicas deberían estar pensadas en respuesta a garantizar la calidad de vida de la población, y a estas las describe como “las formas de respuesta construidas por los gobiernos ante los problemas que se presentan” (Tonon, 2015, p.3). Uniendo el origen de los estudios de **calidad de vida urbana** y la definición de las políticas públicas se propone que aplicar un estudio de calidad de vida en determinada zona, dará conocimiento de las problemáticas existentes para las cuales los gobiernos diseñarán e implementarán políticas públicas específicas, dado que su función es atender las problemáticas sociales. Si el proceso continúa correctamente se obtendrá como resultado un desarrollo social y un Estado de bienestar, conceptos que se definen posteriormente.

Para estas conclusiones y las políticas públicas específicas se requiere información específica, pues la deducción sobre la información general no coincide en ocasiones con las necesidades en particular. Es muy sabida la escasez de información en niveles locales, incluso, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2007) (OECD), en su publicación “Evaluación del desarrollo económico y del empleo local” afirma que los vacíos entre los evaluadores y los diseñadores de políticas públicas se debe a la falta de evaluación específica de las localidades, y acentúan que ello no significa que no se hayan realizado estudios sobre

calidad de vida, sino que han sido mayormente regionales y toma algunos ejemplos de los Estados Unidos y México.

Como se presentó al inicio de este apartado, durante la realización de esta investigación el tema de los “ganadores” y “perdedores”, a más de 20 años de la implementación del TLCAN, se vuelve parte de la preocupación política y económica de sus miembros. Todas las aproximaciones a las respuestas han estado basadas en estadísticas de empleo, inversión y flujo de capitales, sin embargo, estos resultados no responden ni otorgan información alguna a la interrogante sobre la calidad de vida y bienestar de los habitantes de los países que lo conforman, pero que si abordan en el discurso sobre el panorama actual y en el discurso de promoción en su momento. Así, también es necesario tener un acercamiento a una posible respuesta sobre ganadores y perdedores en lo que concierne a la **calidad de vida urbana** de la zona seleccionada, y este trabajo pude otorgar dicha información.

## 1.5 Objetivo general

Conocer la percepción de habitantes y expertos sobre la calidad de vida urbana en Reynosa y McAllen y, posteriormente, contrastar la información para conocer las diferencias entre sí.

.

### 1.5.1 Objetivos específicos

- Analizar el contexto urbano de Reynosa y McAllen.
- Obtener datos de crecimiento económico de Reynosa y McAllen y contrastarlos.
- Conocer la **calidad de vida urbana** de los habitantes de Reynosa y McAllen de acuerdo con su experiencia.
- Comparar los resultados sobre la **calidad de vida urbana** entre ambas ciudades.



- Hacer un análisis general y hacer recomendaciones sobre las áreas de oportunidad en cuestión de los servicios públicos tomados en cuenta en esta investigación como indicadores.

## 1.6 Hipótesis

1. Hay una mejor percepción de **calidad de vida** urbana en McAllen que en Reynosa.
2. No existe una correlación entre el crecimiento económico que se expone en la zona y la percepción de los habitantes sobre la **calidad de vida urbana** del lugar que habitan.

## 1.7 Marco conceptual

### 1.7.1 El crecimiento económico

Para explicar el crecimiento económico y los distintos procesos de la globalización y la industria, habrá que retomar las primeras teorías económicas producto del pensamiento de Adam Smith. Este describió el crecimiento económico como la búsqueda de la riqueza (Izquierdo y Morel, 2011), que a su vez es “el producto anual del trabajo y la tierra del país”. Para que esto sea posible y la acumulación de riqueza quede fuera de un esquema individual, es necesaria la participación del Estado que garantice el desarrollo económico y la prosperidad en general (Smith, 2015).

Al establecerse la disciplina de la economía y las discusiones que surgieron en la búsqueda de establecer una teoría, aparece el término más específico de “crecimiento económico”, que podría percibirse como la acumulación de la riqueza al entender la conceptualización y factores de la misma. Desde un acercamiento sencillo, el crecimiento económico no es otra cosa que la acumulación de capital o un incremento sostenido del producto per cápita o por trabajador, lo que se simplifica como un aumento del valor de los bienes producidos por una economía en determinado tiempo. A partir de estas afirmaciones intervienen otros factores y, tomando en

cuenta el pensamiento de Smith donde hablaba de la necesaria participación del Estado, se puede comprender la razón de porque el “crecimiento económico” pasa a ser una medida de bienestar de país y un objetivo a alcanzar, pues significa mayor empleo, y más bienes y servicios para satisfacer la necesidades. Por otra parte se dice que se trata de una rama de la economía que “se centra en el análisis de la evolución del producto potencial de las economías a largo plazo” (Jiménez, 2011, p.14). Cataño (2014) encasilla el pensamiento de Smith y todo aquello con enfoque capitalista y que parta de los ejes de una sociedad comercial y monetaria cuyos objetivos sean la reproducción del sistema de producción, la distribución y utilización de la riqueza. Los economistas clásicos tienen la visión de que el capitalismo es una economía en la que participan distintos grupos sociales y, según su propuesta, los individuos no participan en los mercados. Por el contrario, los teóricos neoclásicos sí lo creen posible.

En un contexto más reciente se puede describir al crecimiento económico como el fin común de las naciones y un catalizador del desarrollo industrial. Incluso cuando se determina que existe un crecimiento económico en los países, se indica que las políticas públicas están funcionando; sin embargo, esto está en discusión, pues no necesariamente el crecimiento económico beneficia a todos, ya que se relaciona con problemas de distribución de renta, costes medioambientales e impactos sociales, entre otros (Galindo, 2011). Asimismo, Lewis (1957) afirmó que la producción podría crecer y, sin embargo, la masa del pueblo empobrecerse. Jiménez (2011) contestaría que para medir objetivamente el crecimiento económico habría que basarse en el PIB per cápita o por habitante, y así discernir si realmente funcionan esas políticas implementadas.

Al vislumbrar estas disyuntivas sobre lo que implica un crecimiento económico se empezaron a introducir indicadores destinados a medir el desarrollo humano, en los cuales se toma en cuenta el PIB que perciben los individuos. Amate y Guarnido (2011) afirman que David Ricardo, considerado parte de los clásicos, ya había detectado en su tiempo que el principal problema al que se enfrentaba la economía política era la distribución de la renta y no el crecimiento de la riqueza. En el crecimiento económico se fueron sumando factores para explicar lo que

implicaba e influía en la contemporaneidad. Tal es el caso de la industria, sobre esta Posada y Trujillo (2004) recurren a Rodan (1943) y Lewis (1954), quienes en estas décadas resaltaban el papel de la industrialización como motor del crecimiento económico, y en años más recientes, mencionan la importancia y papel de esta para reducir la pobreza en algunos países.

Los planteamientos que se hicieron en las teorías clásicas sobre la repartición de la riqueza para un verdadero crecimiento económico tomaron más importancia aún cuando comenzó a hablarse de un desarrollo económico y, por ende, humano. La acumulación de riqueza de un país no se refleja de forma directa en el bienestar común. Sabino (2001) habla de un proceso por el cual las sociedades pasan de condiciones precarias de baja producción a un nivel más elevado de consumo y de calidad material. La búsqueda de estos niveles es el objetivo fundamental de la actividad humana y no precisamente el crecimiento económico, aunque, sin duda, existe una relación recíproca entre ambos; es decir, el crecimiento económico proporciona los recursos que le permiten a la sociedad mejorar el desarrollo (ya sea que se denomina tal cual o se adjetivase con humano) y, así mismo, mejorar la calidad de la mano de obra influirá positivamente en el crecimiento económico (Ranis y Stewart, 2002). Los mismos autores proponen dos cadenas en diagrama de flujo que explican visualmente la correlación entre PIB per cápita y el desarrollo humano, por medio de factores que tienen una relación recíproca. Aunque existan leves diferencias en la manera de conceptualizar el desarrollo, en todas sus formas está implícita la cuestión del PIB per cápita o la distribución de la riqueza como parte de este.

Una economía puede encontrarse en una espiral ascendente de desarrollo humano y crecimiento económico que se refuerzan mutuamente, con niveles altos de desarrollo humano que llevan a un crecimiento elevado, y un alto crecimiento económico que, a su vez, estimula aún más el desarrollo humano. A la inversa, si el desarrollo humano es precario, puede que conduzca a un crecimiento bajo y, en consecuencia, a un escaso avance hacia el mejoramiento del desarrollo humano (Ranis y Stewart, 2002, p. 13).

Y posteriormente, los mismos autores, aclaran que puede existir un crecimiento económico en los Estados, mas no un desarrollo.

### **1.7.2 La industria como factor de crecimiento económico, desigualdad y pobreza**

En medio de esta combinación de factores que dan sentido a un crecimiento o desarrollo se nombra a la **industrialización**, que desde el momento en que se dividen los países entre **desarrollados y en vías de desarrollo**, se le considera un motor importante para que se lleve a cabo “el crecimiento económico y el bienestar de las sociedades rezagadas” (Mattar y Cuervo, 2017, p. 19), y agregan:

La industrialización se concebía como el motor de la modernización y de la transformación económica y social; al Estado se lo comprendía como su promotor, y se le otorgaba a la planificación el papel de diseñadora del horizonte y ordenadora de los procesos de cambio integral (Mattar y Cuervo, 2017, p. 19).

Por su parte, Galindo (2011) expone que el crecimiento económico se ha convertido en la religión secular de las sociedades industriales para avanzar, porque el crecimiento económico supone una mayor prosperidad. Esta nueva interpretación de la modernidad como fruto de la industria, trajo profundas transformaciones en la región, y en las últimas décadas cambios muy notorios principalmente en América Latina y otras regiones en desarrollo. Entre lo relevante se encuentran los procesos de urbanización, el incremento en los niveles de escolaridad, el cambio tecnológico y la tercerización económica, entre otros fenómenos que están relacionados al desarrollo desde las perspectivas sea económica, social o política. Finalmente, la proximidad de los tres es el bienestar de los individuos asociado en gran parte a cuestiones materiales.

Mientras que Moreno y Sánchez (2016) especifican que “las industrias manufactureras son el motor del crecimiento económico”, hablando de las dinámicas en México, también argumentan que precisamente este tipo de industrias ha causado decrecimiento. Hay posturas encontradas sobre los verdaderos resultados de la industria y sus cimientos globales, pues esta etapa fue

posible gracias a la liberación económica a la cual De Oliveira y Mora (2013) atribuyen una limitación al papel del Estados en estas prácticas, lo que provocó el problema que ya ha sido mencionado: una mala distribución de los frutos del crecimiento económico.

En México y Estados Unidos hay una estrecha relación entre la industria maquiladora y el crecimiento económico como se explicó en los antecedentes, en este sentido, la antítesis de la industrialización en la frontera y el factor de impulso que representó el TLCAN se explica cómo rezago y la desigualdad como una consecuencia al paso de algunos años:

Debido a la estrecha relación con la economía de EE.UU., la industria maquiladora, por su capacidad de generar empleos y obtener divisas, se convirtió en un elemento de gran importancia en las políticas de estabilización de la economía. Desafortunadamente, esta misma estrecha relación facilita el movimiento de las perturbaciones económicas de Estados Unidos a México. Como ejemplo de lo explicado puede citarse lo que ocurrió en 1995 cuando, a pesar de que el PIB de México había disminuido ese año 6%, el empleo en la industria maquiladora creció más de 9% (Gollás, 2003, p.74).

Esto coincide con el debate sobre si el crecimiento económico participaba directamente en la redacción de la pobreza y la diferenciación entre la acumulación de riqueza y la distribución de esta, para dar lugar al crecimiento o desarrollo económico respectivamente. En esta tesitura aparece la desigualdad que se explica precisamente como una mala distribución de la riqueza o bien, un crecimiento económico inclinado hacia el beneficio de unos cuantos.

Campos y Monroy-Gómez (2016) responderían a ello con la revisión de algunos estudios que comprueban que el crecimiento puede promover la desigualdad, porque puede estar dirigido a los más ricos y es una condición que acompaña a la pobreza. Por lo tanto, aseguran, “el crecimiento económico no parece cambiar por sí solo los niveles de desigualdad” (Campos y Monroy-Gómez, 2016, p.84). Estos autores rescatan conclusiones de investigaciones del 2015, y señalan que la evolución en su conjunto del crecimiento del producto y de los indicadores de pobreza apunta a que el crecimiento experimentado por México de 1992 a la fecha no ha beneficiado a los pobres. Aunque Gollás (2003) menciona que en décadas anteriores ya se habían presentado grandes fallas en la implementación de instrumentos para mejorar la

economía y reducir la pobreza, y ejemplifica que entre 1955 y 1970 el objetivo del gobierno federal era la estabilización de los precios, lo que terminó obstaculizando el desarrollo económico.

Se priorizó la competitividad internacional y, al lograr el cierto éxito del país en la economía global, se dio por hecho que llegó consigo un mejoramiento en las condiciones de vida de la población, tomando en cuenta la fuerza laboral, cuando no fue así:

El Estado fue desplazado a un segundo plano en el campo de desarrollo económico y social. El mercado, ahora globalizado, ha ocupado su lugar. De manera que las reformas estructurales no sólo sentaron las bases para reconstruir el modelo de acumulación, también conllevaron a nuevos desafíos para el logro de la ciudadanía laboral (De Oliveira y Mora, 2010, p. 103).

En Estados Unidos también existen graves problemas de desigualdad y pobreza por esa discrepancia entre crecimiento y desarrollo económico. Algunos autores como Daly y Valletta (2006) dicen que desde la década de los sesenta comenzaba a acentuarse la desigualdad, por otro lado, en un reporte sobre pobreza y desigualdad de la revista Pathways (2015) se encontró que esta situación empeoró con el paso de la recesión 2008-2009; aunque en este país la pobreza y desigualdad se han atacado a través de la asistencia social, con el fin de estandarizar el nivel de vida. Vera (2016) explica estas políticas como medidas de bienestar social que no intentan limitar el libre mercado, es decir, reformas graduales y aplicación de servicios públicos para evitar un cataclismo social, económico y político. Para lograr la aplicación de estas medidas es necesaria la participación del Estado de manera que facilite los recursos en programas de bienestar social, como salud y educación.

Gollás (2003) asegura que México es uno de los países más desiguales del mundo y, según un estudio de la CEPAL (2017) basado en el coeficiente de Gini (que mide la desigualdad a partir de la distribución del PIB), México alcanza cifras récord en desigualdad. En Estados Unidos no difiere. De forma similar, Mather y Jarosz (2014) aseguran en un estudio sobre desigualdad y pobreza aseguran que Estados Unidos presenta graves problemas de desigualdad comparado

con otros países desarrollados. Y en las conclusiones de la OCDE (2015), México Y Estados Unidos se posicionan como los países más desiguales entre los integrantes de la organización.

Podemos definir la desigualdad como un concepto distinto a la pobreza, pero relacionado. Pues este se mide por las diferencias entre las rentas percibidas por los ciudadanos. En este sentido se asocia a lo que Peticara (2013) dice, pues, pese al crecimiento económico de estos países la distribución del ingreso no ha mejorado con a pesar de la reducción de la pobreza extrema y y el aumento en los índices de desarrollo humano. Por otro lado, Novales (2011) habla de un efecto contrario, pues el hecho de que haya desigualdad puede ser un freno para el crecimiento económico, ya que esta propicia un deterioro institucional y la ausencia de incentivos de esfuerzo. En presencia de la desigualdad, disminuye la capacidad de los ciudadanos de apropiarse del fruto de su esfuerzo y esta capacidad depende, a su vez, de las políticas impositivas y regulatorias, y de la calidad de las instituciones económicas y políticas. Por ello, el combate a la desigualdad y la lucha contra la pobreza ha ganado protagonismo en las políticas públicas. Lamentablemente, la desigualdad se sigue correlacionando directamente con el crecimiento económico, y para reducirla se le ha dado prioridad a programas de transferencia de rentas sobre las políticas públicas de carácter universal que promueven la educación y la salud (Mussi y Afonso, 2005). Es esta relación de desigualdad y pobreza con el crecimiento económico no bien comprendida, principalmente en países con industria, ha despertado el interés de hacer estudios no sólo económicos, sino de las consecuencias coyunturales de este vínculo en aspectos sociales. Es necesario repensar desde cada país, los problemas y las prioridades, y diseñar estrategias de largo plazo para buscar conciliar el crecimiento con el bienestar social. Esto permitirá iniciar la búsqueda e implementación de nuevas estrategias y políticas públicas (CEPAL, 2017).

### **1.7.3 Desarrollo económico, social y bienestar**

El desarrollo como concepto y objeto de estudio tuvo su entrada en la posguerra con la creación del tratado Bretton Woods y otros organismos como el Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional y la Organización Mundial de Comercio, quienes crearon precisamente

la teoría del desarrollo. Por su parte, las Naciones Unidas le dieron gran relevancia al concepto de desarrollo en la década de los sesenta, tanto así que crearon el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, la Organización las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial y el Instituto de Investigación de Desarrollo Social de las Naciones Unidas (Uribe, 2004) y (Alguacil, 2008).

Como se abordó en los apartados anteriores, los modelos de crecimiento económico implementados han dejado entrever sus errores y es que si la política macroeconómica se define en torno a la tasa de crecimiento del PIB es porque se consideraba que, una vez establecido un entorno en donde se pudieran desarrollar las posibilidades de crecimiento de una economía y se lograra mantenerlas, esta establecía y maximizaba el bienestar. Resultado que no se logró por el simple hecho del aumentar los activos. (Novales, 2011). Por ello comenzaron a desprenderse conceptos más relacionados al modo de vida de los actores que participan en los resultados del crecimiento económico, denominando desarrollo económico que a la acumulación de capital y los activos financieros. Este concepto toma en cuenta también los cambios en los individuos, cuestión que queda excluida en el término de crecimiento.

El concepto de desarrollo económico es mucho más amplio y suele incluir indicadores de calidad de vida de los ciudadanos como educación y salud, así como elementos que tienen que ver con el bienestar de las personas. La relevancia del concepto de desarrollo económico depende de los modelos implantados, pues hay unos que priorizan la acumulación de la riqueza y otros que priorizan la distribución de esta. El desarrollo económico es un análisis integrado de la economía y de la política social. Lo que parecen ser dos disciplinas muy diferentes entre sí, tienen una relación intrínseca, pues las instituciones de política social y las que buscan la modernidad capitalista han trabajado en conjunto en algunos modelos que tienen como base el modelo keynesiano, el que propone un círculo virtuoso entre lo económico y lo social (Draibe y Riesco, 2006). El desarrollo ha adquirido un valor cualitativo, con una mayor preocupación en la distribución de la renta tratando de evitar la exclusión, dejando en segundo plano el



crecimiento, pero vigilando su daño al ambiente (Alonso y Álvarez, 2005). El desarrollo no se generará si no se compatibiliza el crecimiento económico con un estado de bienestar. La CEPAL (2002), en uno de sus estudios, expuso la dificultad de empatar los derechos económicos, sociales y culturales con la macroeconomía. Años más tarde, Draibe y Riesco (2005), hablaban de un resurgimiento de los estudios sobre desarrollo económico, por esa complejidad mencionada de empatar los intereses. En los estudios se resguardo un espacio por comprender “a la política social en la relación más amplia Estado-desarrollo económico-sistemas de protección social” (Draibe y Riesco, p. 12).

El desarrollo económico implica inclusión, y para su estudio integra tanto disciplinas económicas como sociales; pero su comprensión requiere de diversos aspectos sociales, así como de las capacidades económicas que le permiten a los individuos el acceso a la alimentación, vivienda, salud, empleo y, a su vez, integrarse efectivamente en los sistemas de producción, distribución y consumo (Reyes, 2009). Teniendo en cuenta estos aspectos para conceptualizar el desarrollo, se elimina la idea de que es una construcción abstracta comparada con el crecimiento basado en el PIB, pues ya existe la noción que, para lograr un desarrollo económico se requiere del alcance de los intereses específicos que ya se mencionaron (Uribe, 2004). El concepto de desarrollo fue tomando otras vertientes que finalmente acoplaron aspectos muy similares, relacionados a la capacidad del individuo para obtener acceso o hacer uso y recibir distintos servicios que se extienden como la educación, salud, ingresos, entorno sustentable, empleos, libertades y el derecho a una oportunidad equitativa de usar sus capacidades para alcanzar los indicadores contemplados en el desarrollo (Knoll y Viola, 2014). Al no existir un desarrollo, persiste lo contrario: la exclusión o privación, que Alguacil (2008) divide en dimensiones y resume de la siguiente manera:

- Privación económica: puede manifestarse en la falta de empleo o las condiciones precarias de uno, la insuficiencia de ingresos.
- Privación social: dificultad de acceso a los servicios públicos o la inexistencia de estos.

- Privación cultural por factores de desigualdad: discriminación por aspectos como la edad, el género, origen y religión. Privación política: la imposibilidad de participar en las decisiones políticas que le afectan directamente.
- Privación al ambiente saludable: carencia a un alojamiento digno y adecuado. Residir en un ambiente degradado o en un medio urbano de baja calidad.

El mismo autor, en el trabajo sobre el desarrollo, dice que dichas privaciones y un desarrollo ausente son el resultado de la desigualdad, condición que se adquiriría con la modernización o la llamada industrialización, la que se mencionó previamente. Lo contrario a esta condición de desigualdad va mucho más allá de una igualdad, nos referimos al bienestar. Este sentido sobre el ideal del vivir humano, llamado bienestar, se observó desde los primeros años del Siglo XX, sin embargo, tomó relevancia también en la posguerra, y se le asocia al capitalismo de la época. Es el resultado final de un desarrollo y el desplazamiento de la desigualdad, logrado con la puesta en marcha de forma simultánea con un repertorio básico de políticas sociales. Estado y régimen de bienestar, son expresiones que representan la forma de lo que el Estado y el mercado otorgan en conjunto. Es decir, beneficios sociales avocados a la salud, educación, entre otros; y la oferta del mercado como empleos, bienes y servicios. Por ello, para su comprensión se observaba desde la disciplina de la economía política, y que gradualmente se fue tornando más sociológica (Esping, 2000).

El bienestar, comprendido como compendio de capacidades y oportunidades para evaluar las condiciones de vida de los individuos, también ha sido todo un debate, y tiene distintas perspectivas. A la vez que se reconoce la importancia de factores económicos para su apreciación, se argumenta la insuficiencia de estos para un enfoque realista, pues como aseguran Knoll y Viola (2014) se deben de tomar en cuenta los servicios brindados por el Estado como salud y educación, sin descartar el PIB, pero a manera distributiva y tomando en cuenta la inflación. Dicho concepto se ha sometido a más exploraciones e interrogantes como si se tratara de una cuestión subjetiva, así, Valdés (1991) propone dos enfoques: por un lado, las cuestiones externas referentes al individuo, como la posesión y el acceso a ciertos bienes

materiales y comodidades que adquiere con ingresos propios, así como los servicios como salud y educación que son otorgados por el gobierno. En el segundo enfoque, Valdes aborda la subjetividad relacionada a los estados internos y de ánimo de las personas, como la felicidad, el placer, el sentimiento de dignidad y de realización.

En la formalización del estudio y la estandarización del concepto bienestar se fomenta la idea del Estado de bienestar, también llamado Estado de la Providencia, que fue una iniciativa por parte de los países de Occidente para corregir las injusticias del capitalismo emergente. Los sistemas de producción capitalistas como el modelo fordista presionaron a los Estados a la implementación de un Estado de bienestar, para que la redistribución del ingreso, las prestaciones sociales y el poder de compra siguieran perpetuando la producción. Este sistema tuvo vigencia hasta la década de los ochenta, cuando aparecen problemas distintos relacionados a la pobreza como la desocupación laboral y la expansión demográfica. Para ese entonces el mundo ya había reconocido la necesidad de un Estado de Bienestar para mantener la cohesión social. Lo que fue uno de los mayores esfuerzos en la reconstrucción económica, moral y política, pues abarca una serie de disposiciones legales que otorga muchos derechos a la ciudadanía, como servicios, medios y profesionales a su disposición como pueden ser, médicos, maestros y trabajadores sociales, entre otros (Farge, 2007).

Gamboa (1999) con base en el economista Amartya Kumar Sen, que por mucho tiempo realizó trabajos sobre el bienestar y la calidad de vida, ha propuesto enfoques entre lo abstracto y lo concreto, y expone que el bienestar será el resultado de las libertades que las personas posean para elegir su modo de vida, es decir, la capacidad para conseguir este. Estas libertades y capacidades tienen una dimensión relacionada a lo interpersonal, y esta comprensión de ello se vuelve crucial para la política. Así, Tonon (2015) explica que el bienestar estará asociado a la implementación de políticas sociales y económicas, por ello la apreciación del vínculo entre las capacidades de las personas para la obtención de bienes y su sentir hacia ello. Para la década de los ochenta, cuando ya se hablaba de esa discrepancia del Estado de bienestar con los problemas sociales de la época y nuevos tipos de pobreza, Sen (1984) estableció que ese

concepto de bienestar no significaba todo para la sociedad, pues ya tenían distintos tipos de motivaciones y metas que superaban ese régimen establecido en décadas pasadas sobre lo que significaba el bienestar. Este se conceptualiza mejor como una visión individual sobre lo que se desea lograr y cómo se desea vivir, ilusión que no concordaba precisamente con el modelo propuesto por los Estados y sus ideologías. Alguacil (2009) hablaba de las oportunidades y el incremento de las capacidades, es decir, de la facultad para poder elegir entre distintas opciones para alcanzar una mayor calidad de vida, lo que significa más que un Estado de bienestar.

#### **1.7.4 Revisión del concepto de calidad de vida**

La expresión sobre **calidad de vida** aparece en los debates públicos en torno al medioambiente y al deterioro de las condiciones de vida urbana, que cada vez eran más susceptibles a las consecuencias de la industrialización de la sociedad. Ante esta realidad surgió la necesidad de crear formas de medir la calidad de vida a través de datos objetivos desde las ciencias sociales (Garzón y Salas, 2013). Esta nueva realidad desde luego se asocia a las explicaciones previas sobre el crecimiento económico y la etapa industrial que convirtió a muchas comunidades en entornos urbanos.

El Diccionario de la Real Academia Española (2017) define la calidad de vida como “el conjunto de condiciones que contribuyen a hacer la vida agradable, digna y valiosa”, mientras que la CEPAL (2002) señala que, para considerar la existencia de esta en la vida de los individuos, se deben tener buenas condiciones de vida objetivas y un grado de bienestar subjetivo. A este último se le considera como “la cualidad de obtener satisfacción a través del disfrute de los recursos disponibles, y no sólo de su mera posesión”. El mismo documento caracteriza al concepto como multidimensional, y en efecto lo es, ya que las distintas disciplinas lo han medido y trabajado desde distintos enfoques. De acuerdo con Leva (2005), se abordan problemas económicos, sociales, ambientales, territoriales y de relaciones que caracterizan a la sociedad moderna. Como se observa, calidad de vida es un concepto bastante amplio y con una

definición distinta desde la disciplina en que se construya, por ello la importancia de revisar la conceptualización que le han otorgado distintos autores.

La raíz del término **calidad de vida** en las prácticas de su medición ha sido considerada de cierto modo subjetiva, pese a ello, los expertos convergen en definiciones generales similares. Los precedentes de la medición de este se observaron en 1960, con una fuerte inclinación hacia los aspectos económicos que, si bien son un indicador muy importante, son insuficientes para medirla. Tonon (2015) se remonta también a los sesenta, pues dice que los estudios de calidad de vida surgieron con especial interés en ciudades donde previamente hubo un crecimiento económico e industrial. Más tarde, con un acercamiento de la psicología, surge una propuesta para incluir dentro de estos indicadores a percepciones o emociones como felicidad y satisfacción (Urzúa y Caqueo, 2012). La consideración del aspecto psicológico se llevó a una construcción discursiva más compleja sobre esta. De las conceptualizaciones más representativas se encuentra la de Amartya Sen (1996), quien basa su teoría en el funcionamiento y la capacidad, las que define como la habilidad de una persona para realizar actos valiosos y de combinaciones alternativas que una persona puede lograr, respectivamente. Esta interpretación de Sen (1996) puede entenderse como los medios que posee una persona para realizar actividades que le benefician. A continuación, se presentan dos definiciones más de otros autores que, a su parecer, son las más cercanas a una conceptualización universal de acuerdo, a Urzúa y Caqueo (2012, p.62):

- Ferrans (1990). Calidad de vida general definida como el bienestar personal derivado de la satisfacción o insatisfacción con áreas que son importantes para él o ella.
- Lawton (2001). Evaluación multidimensional de circunstancias individuales de vida en el contexto que se pertenece.

Existen más aportaciones como las que Garzón y Salas (2013) plantean. Estos afirman que la calidad de vida se define como la percepción por parte de los individuos con base en la satisfacción de sus necesidades. De esta manera, la calidad de vida puede verse presente en el

bienestar, descrito como una valoración subjetiva del estado de salud, la autoestima y la sensación de pertenencia a una comunidad, que en conjunto con la integración social y el funcionamiento biológico, logran el desarrollo potencial humano a nivel físico, psíquico y social. Desde esta perspectiva, Garzón y Salas (2013) concluyen que la calidad de vida puede definirse como un bienestar subjetivo que tiene que ver con las expectativas y la experiencia actual .

Otra aproximación de la calidad de vida es la de Juárez (2005), quien asegura que esta debe contener distintos elementos individuales y del medio físico social, por lo que incluye estilos de vida, situación económica, vivienda, educación, empleo, acceso a servicios públicos, comunicaciones, urbanización, criminalidad, contaminación del ambiente y satisfacción con la escuela o el empleo.

Una vez determinado el concepto de calidad de vida, el siguiente proceso es su medición, para lo cual Dennis *et. al* (1993) plantean de forma práctica dos abordajes: cuantitativo y cualitativo. Sobre el primero se dice que su principal objetivo es medir la calidad de vida mediante indicadores, algunos sociales como la salud, bienestar social, seguridad pública, educación, vivienda, el ocio, lo que también implica el aspecto psicológico, que tiene que ver con reacciones subjetivas y experiencias, y también incluyen el aspecto ecológico. Los mismos autores proponen un enfoque cualitativo, que se aboca a escuchar experiencias, desafíos y problemas de los individuos frente a su entorno. El enfoque cuantitativo, como manera muy recurrente de medir la calidad de vida, se utiliza mayormente con indicadores referentes a la salud, educación, empleo y vivienda, que pueden vincularse a otras mediciones como esperanza de vida al nacer, supervivencia infantil, grado de alfabetización de la población adulta y nutrición (Garzón y Salas, 2013).

En los estudios cualitativos de calidad de vida se toma como referencia el libro de Tonon (2015), una recopilación de información sobre estos. En primer término, la autora señala que la CV se relaciona con el grado de satisfacción y el gozo del individuo cuando hace lo que le gusta y tiene posibilidades de crecer personalmente. La misma autora señala que el conocimiento

sobre la calidad de vida de un lugar tiene un valor agregado cuando se toma en cuenta la experiencia de la gente. Este conocimiento de CV toma un valor agregado cuando se toman en cuenta la experiencia de la gente y sus estilos de vida, claro sin restarle importancia a las condiciones materiales que históricamente se han considerado como “indicadores objetivos”, pero agrega, la subjetividad no se antepone a esta condición de objetividad. Regularmente los estudios cualitativos de calidad de vida comienzan cuando el investigador hace un reconocimiento de su entorno histórico-socio-cultural y se interesa por conocerlo más. Y es que la globalización ha implicado un reto para las ciencias sociales y ha significado una transformación estructural en el contexto, lo que requiere de una explicación. Se recomienda que la información obtenida en el proceso de la búsqueda de respuesta sea “triangulada” con información adicional documentada, como refiere Tonon (2015).

#### **1.7.5 La construcción del concepto de Calidad de Vida Urbana**

Leva (2005), Hernández (2003) y Luengo (1998) son algunos de los autores que señalan la complejidad al describir la calidad de vida, por ello, han desarrollado la definición de **calidad de vida urbana** con la intención de acotar y especificar determinadas variables en estos estudios. Estos autores toman en cuenta factores objetivos y tangibles del contexto en contraposición de cuestiones subjetivas como el sentimiento de satisfacción. Sobre ello, González y Jiménez (2013) con base en Stiglitz, Sen y Fitoussi (2009), afirman que la calidad de vida “sólo podría ser realizada por cada individuo con base en lo que valora [...] además de la percepción, la calidad de vida urbana involucra elementos objetivos como los que debe garantizar el Estado (nacional y/o local)” (2013, p.163). Con esto coincide Tonon (2015), cuando describe los estudios cualitativos de calidad de vida, y enfatiza que el punto central son los individuos y el entorno material que ellos perciben.

Ante la necesidad de delimitar el término calidad de vida y darle objetividad a su medición, surge la propuesta de medir la **calidad de vida urbana**. A dicho término, del cual ya se conocen distintas definiciones, se le califica con **urbano** que, de acuerdo el Diccionario de la Real Academia Española, es “aquello relacionado o perteneciente a la ciudad” (2017). La cuestión

urbana asociada a la ciudad, que Anzano (2012) define como “el conjunto de individuos que habitan una zona delimitada geográfica y políticamente, aunado a actividades de distintos sectores y el intercambio de bienes, la convivencia, la demanda y/ el otorgamiento de servicios a una escala considerable en su entorno para poder definirse como tal” (Anzano, 2010, p.1), agregando que “la ciudad es el elemento articular más importante de las sociedades humanas”. Este autor propone los siguientes parámetros para definir una ciudad:

- Demografía: se utiliza para medir el volumen la población urbana.
- Densidad: complementa al factor anterior, se trata de de un número determinado de habitantes, una concentración espacial de los mismos.
- Morfología: uso del suelo, edificios e infraestructura de comunicaciones (Anzano, 2010, p.3).

El impacto en estos parámetros indica si determinada zona toma el contexto de urbana, así como el grado de urbanización de esta. Haciendo énfasis en el tema de servicios como parte de la definición de “ciudad” (Anzano), se aborda desde la demanda y el otorgamiento de los mismos. Para describir este término Ivanega (2010) recurre a la definición de Marienhoff (1990) sobre servicios, pues, se trata de “toda actividad de la administración pública, o de los particulares o administrados, que tienda a satisfacer necesidades o intereses de los particulares o administrados” (2010, p.2).

Leva (2005) es uno de los autores que afirma que la calidad de vida desde la perspectiva urbana ayuda a delimitar el concepto y lo hace más claro. Por su parte, Luengo (1998) propone una perspectiva ambiental y ecológica para definir la calidad de vida urbana:

Las condiciones óptimas que rigen el comportamiento del espacio habitable en términos de confort asociados a lo ecológico, biológico, económico-productivo, socio-cultural, tipológico, tecnológico y estético en sus dimensiones espaciales. De esta manera, la calidad ambiental urbana es, por extensión, producto de la interacción de estas variables para la conformación de un hábitat saludable, confortable y capaz de satisfacer los requerimientos básicos de



sustentabilidad de la vida humana individual y en interacción social dentro del medio urbano (Luengo, 1998, p.1).

Este autor, teniendo en cuenta la complejidad del concepto, propuso esta definición con una inclinación urbana pese al adjetivación ambiental (Luengo, 1998). Otro autor, Pérez (1999) implementa el concepto **calidad del ambiente natural urbano** al que describe como:

Unas condiciones óptimas que se conjugan y determinan sensaciones de confort en lo biológico y psicosocial, dentro del espacio donde el hombre habita y actúa, las mismas en el ámbito de la ciudad están íntimamente vinculadas a un determinado grado de satisfacción de unos servicios a la percepción del espacio habitable como sano, seguro y grato visualmente (Pérez, 1999, p. 1) .

Avanzando en las definiciones asociadas a la **calidad de vida urbana**, Benavides (1998) basado en los elementos que la forman y la miden, la define como:

El grado de satisfacción de la demanda de necesidades y/o aspiraciones por parte de los individuos que ocupan un espacio urbano, obtenido mediante estrategias ordenadoras que actúan directamente sobre el componente físico espacial del área considerada, e indirectamente sobre los componentes social, económico, político y cultural; estableciendo relaciones de calidad entre los mismos (Benavides, 1998, p. 1).

Una visión más reciente es la de Varela *et al.* (2017), que conservan la base sobre una pluralidad del término y afirman que no hay un concepto consensuado, pues las propuestas son relativamente nuevas y proponen un orden diferente, asumiendo que hay una búsqueda de la **calidad de vida urbana** para atraer inversiones y recursos humanos calificados para sus sectores de servicios, siendo el medio las políticas de desarrollo económico.

De acuerdo con las definiciones revisadas, y en conclusión para este proyecto de investigación se tomará la pronta definición de **calidad de vida urbana** como el estado de satisfacción o insatisfacción de los individuos en relación con la demanda, adquisición y uso de servicios públicos que instancias gubernamentales y del Estado proveen en un entorno urbano. Al elaborar un estudio cualitativo, la calidad de urbano le otorga un grado de objetividad,

condición que puede perderse en este tipo de estudios y tornarse subjetivo. La subjetividad no se antepone a la objetividad, pero será implícita por el hecho de abordar el método desde entrevistas y los indicadores impuestos sobre servicios, y cuestiones tangibles que delimitarán estos horizontes del grado subjetivo.

#### **1.7.5.1 El uso de indicadores dentro Calidad de Vida Urbana**

El estudio de la calidad de vida y su derivación, **calidad de vida urbana**, son parte fundamental de las políticas públicas, ya que, estas se diseñan para cubrir o mejorar los aspectos que esta requiere o por los cuales se mide. Puente (1988) advierte que para la calidad de vida “el referente central es el individuo” (1988, p.20) y que la apreciación de esta tiene que ver con la salud psicomática y el sentimiento de satisfacción. La **calidad de vida urbana**, por su parte, plantea un estudio más objetivo, basándose en parámetros que ofrece el entorno urbano y que son materialmente parte de él, y aunque su función sea pública, no existe un vínculo de pertenencia por parte de los individuos sino de servicio.

Para una idea más clara sobre la diferencia y desprendimiento entre ambas, Cortés (2001) asegura que las percepciones generales que la gente tiene sobre calidad de vida están efectivamente en los considerandos que se usan para medir real u objetivamente los índices de calidad de vida” (Cortés, 2001, p.91). Mientras que el propósito de encontrar una argumentación adecuada para el uso de calidad de vida urbana y los propósitos de esta investigación recaen en la selección de indicadores meramente objetivos, que al sustraer la percepción de los habitantes no pierdan esta condición.

Una de las aportaciones de Legorreta y Puente (1998) sobre las instancias que se postulan como determinantes de una gradación diferencial de la calidad de vida urbana son: la instancia del espacio y de los satisfactores urbanos socializados “cuya calidad material, aunque dependen igualmente del nivel de ingreso, está determinada por la acción de los distintos agentes sociales que participan” (Legorreta y Puente, 1988, p.22).

Para Hernández (2009) el concepto de calidad de vida urbana ha tenido sus derivaciones en su reconocimiento, como algunos autores que la nombran **calidad ambiental urbana**, o vista como calidad de vida y **herramienta del diseño urbano**, así mismo el desglose para su estudio tiene distintas posturas. Este autor centra el concepto de calidad de vida urbana fuertemente al aspecto ambiental y propone para su estudio los siguientes indicadores: la calidad ambiental (agua, aire, ruido...); cualificación funcional (infraestructura y equipamiento, capacidad para el desarrollo de actividades económicas); comportamientos individuales y comportamientos colectivos (2009).

Luengo (1998) propone tres dimensiones para su estudio: condiciones del ambiente natural; ambiente artificial urbano-arquitectónico; y aspectos de orden social. Por otra parte, Leva (2005), quien profundiza aún más en los indicadores y sus antecedentes, aborda las dimensiones generales que considera la ONU: dimensión ambiental, dimensión económica y dimensión social. El autor se fundamenta en la conferencia de las Naciones Unidas “HABITAT II. UN-HABITAT organizada por el Observatorio Urbano Global (2004), organización pionera en la colección de los indicadores urbanos. En 1991 desarrolló indicadores de vivienda y en 1993 amplió el enfoque hacia otros temas urbanos. En 1996 se consolidó la Agenda Hábitat entre los Estados miembros de la ONU, la cual incluía dentro de sus objetivos un plan con la **Visión 2020** para mejorar las condiciones de vida de al menos 100 millones de personas que habitan en asentamientos precarios.

Los indicadores y la metodología que utilizó la ONU para medir la CVU se presenta a continuación:

- 20 indicadores clave: indicadores clave para la formulación de políticas urbanas, públicas y también fáciles de recolectar. Son números, porcentajes e índices.
- 9 listas de datos cualitativos: aportan una evaluación de las áreas que no se pueden medir fácilmente en términos cuantitativos.

- 13 indicadores extensivos: con el objetivo de complementar los indicadores claves y las listas de datos cualitativos.

Estos aspectos se han dividido en dos grupos:

- A) Indicadores a ser conseguidos en Censos y encuestas nacionales de hogares, incluso Encuestas Demográficas y de Salud y Encuestas “Multiple Indicators Cluster”
- B) Indicadores por conseguir de otras fuentes: registros oficiales y estudios de instituciones Gubernamentales, comités de vivienda y agencias, servicios, paraestatales, instituciones financieras, policía, ONGs y también el uso de estimaciones de grupos pequeños de expertos (2004).

Por otra parte, Delgado (1998) había anticipado, que la necesidad de medir la calidad de vida urbana surgía del objetivo de la planificación y gestión local, y plantea dimensiones relevantes, como educación, salud, participación económica, vivienda y servicios básicos, recreación, seguridad personal y ambiente físico natural. Por otro lado, el Banco Interamericano del Desarrollo realizó estudio entre los años 2011 y 2014 llamado “Voces emergentes: percepción sobre la calidad de vida urbana en América Latina y el Caribe”, tomando en cuenta las siguientes temáticas directamente sin hacer agrupaciones:

- Agua
- Saneamiento
- Drenaje
- Gestión de residuos sólidos
- Energía
- Mitigación del cambio climático
- Vulnerabilidad ante desastres naturales (lluvias fuertes)
- Calidad del aire
- Ruido
- Uso del suelo
- Vivienda

- Inequidad Urbana
- Transporte (movilidad)
- Empleo
- Conectividad
- Salud
- Educación
- Seguridad ciudadana
- Transparencia
- Gestión pública moderna

Gestión pública participativa al contemplar estos aspectos, aseguran los autores del estudio (Terraza *et al.*, 2016) la posibilidad de indagar ampliamente, ya que el estudio se basa en la opinión y la percepción de la propia ciudadanía sobre la calidad de vida partiendo de temas relativos a los servicios urbanos. Con los resultados se pudieron detectar y jerarquizar las principales preocupaciones de los ciudadanos.

Otra perspectiva es la de Delgado (1998), que asegura que, para la medición de la calidad de vida urbana “se debe considerar las necesidades socioeconómicas de educación, salud, participación económica, vivienda, servicios básicos, recreación, seguridad personal, sin obviar aquellos aspectos de calidad físico ambiental [ ...] Es decir, se incluyen [...] necesidades cuya satisfacción puede ser más impactada por las acciones políticas del Estado” (Delgado, 1998, p.3). La calidad de vida urbana por lo tanto, está ligada al acceso de la población a estos servicios o satisfactores otorgados directamente por las instancias gubernamentales. La misma autora cita a Liberali y Massa, y afirma que “es incorrecto tomar ciertos indicadores como universales” (Delgado, 1998, p.4). Es evidente que el método de medición dependerá del ámbito espacial utilizado, la disponibilidad de la información y el enfoque.

Asimismo, Delgado (1998) desarrolló una propuesta metodológica para la medición de calidad de vida urbana, señala puntos muy importantes como la identificación de las dimensiones necesarias para lograr una calidad de vida de acuerdo al contexto donde se mide, y aclara que

“la selección de los indicadores queda a juicio de los investigadores especialistas, teniendo en cuenta el ámbito espacial utilizando la información disponible en fuentes indirectas y la facilidad de levantamiento de información y por supuesto, su pertinencia a los fines que se proponen” (1998, p.5). En referencia a esto, se encuentra como complemento, la posibilidad de someter indicadores para cada componente de necesidad, el análisis de los componentes principales y la selección de los que resulten más significativos (Delgado, 1998).

González y Jiménez (2013) analizaron otra metodología para la medición de la calidad de vida urbana, utilizando Índice de Pobreza Multidimensional, metodología desarrollada que fue propuesta por Alkire y Foestar (2011), y que Gonzales y Jiménez (2013) utilizaron para realizar un estudio en Colombia por medio del Departamento Nacional de Planeación. Dicho método “está compuesto por tres dimensiones principales: salud, educación y nivel de vida” (2013, p.167). Estos autores, aseguran que “factores como...la vivienda digna, el consumo de bienes básicos, tales como [...] transporte, salud y educación” (2013, p. 162) son los de mayor importancia para la medición de **calidad de vida urbana**. Además, advierten de la necesidad de una oferta adecuada de servicios domiciliados como agua, luz, teléfono, gas, recolección de basura, así como espacios públicos, vías, parques, plazas, cementerios, estados deportivos, entre otros (Jiménez, 2013).

Por su parte Serebkry (2014) en su estudio "Mega-Ciudades e infraestructura en América latina: lo que piensa su gente" propone 20 temas de los que destacan salud, educación, vivienda, uso de suelo, calidad del aire, y otros más. La ONU en su división Hábitat –considerados pioneros en los temas de estudios urbanos– en 2015 realizaron estudios sobre las urbes mexicanas así como la Síntesis del Reporte Nacional de la Prosperidad Urbana en México por medio del CPI (City Prosperity Index) por sus siglas en inglés. El CPI es una herramienta para medir el desarrollo urbano sostenible de grandes ciudades, aunque el documento revisado es un análisis sobre la situación de México, también existen otros tantos de distintas ciudades bajo la misma base de dimensiones e indicadores. En su caso, el CPI ha determinado seis dimensiones para realizar sus estudios que se muestran en el Cuadro 1.0:

Cuadro 1.0 Dimensiones para medir la Calidad de vida según la ONU-Hábitat

Productividad	Infraestructura	Calidad de Vida	Equidad e inclusión social	Sostenibilidad ambiental	Gobernanza y legislación Urbana
1.-Crecimiento económico. 2.-Carga económica. 3.-Aglomeración económica. 4.-Empleo	1.-Infraestructura de vivienda. 2.- Infraestructura Social. 3.- Infraestructura de comunicaciones. 4.-Movilidad Urbana. 5.-Forma Urbana.	1.-Salud 2.-Educación. 3.-Espacio Público. 4.-Seguridad y Protección. 5.-Espacio Público.	1.-Equidad económica. 2.-Inclusión Social. 3.-Inclusión de género.	1.-Salud 2.-Educación. 3.-Espacio Público. 4.-Seguridad y Protección. 5.-Espacio Público.	1.-Salud 2.-Educación. 3.-Espacio Público. 4.-Seguridad y Protección. 5.-Espacio Público.

*Fuente: Elaboración propia a partir de datos del CPI, ONU (2015).*

Como se observa en el Cuadro 1.0, la estructura difiere de las propuestas de los autores mencionados porque no se mide directamente la **calidad de vida urbana**, sino la **prosperidad urbana**. En este caso la calidad de vida se muestra como una dimensión. Tratándose de un estudio para la mejora urbana se toma en cuenta educación y salud como indicadores que ellos denominan “subdivisiones”. Con esta información que se sabe que estos dos servicios son responsabilidad de los gobiernos de diferentes instancias en distintos países. Y deja claro que son parte fundamental de la vida urbana de los individuos y de la medición de su satisfacción sobre la calidad de vida y **calidad de vida urbana**. Una vez obteniendo datos se aspira una mejora o creación de políticas públicas que visualización prosperidad.

En el caso de la dimensión de la infraestructura, se toma en cuenta la movilidad urbana basada en los sistemas de transporte. En este estudio, el transporte es un indicador o subdivisión. La ONU división Hábitat afirma que es uno de los temas prioritarios en su agenda y ha realizado publicaciones como la "Planificación y diseño de una movilidad urbana sostenible: orientaciones para políticas públicas" (ONU, 2013). Lo que es relevante ya que en el caso de las otras dos dimensiones existen organismos dependientes a la ONU para tratar cada uno de los temas: educación y salud.

Acosta *et al.* (2012) plantean que la calidad de vida urbana es una síntesis de las dimensiones física, social y cultural integrada por tres componentes: “la calidad del entorno (escala de

vivienda, el barrio y la ciudad) el bienestar (condiciones objetivas en empleo, salud y educación) y la identidad cultural (los vínculos e interacciones sociales). En la interpretación sobre las encuestas relacionadas a la calidad de vida urbana en ciudades Fronterizas los autores contemplan dos vertientes principales:

- La calidad ambiental o del entorno (vivienda, colonia)
- Bienestar (condiciones objetivas)

Sin otorgar filtros para la agrupación de indicadores mencionan únicamente dos líneas en otorgamiento de servicios públicos, donde cabe señalar que la lista de ellos puede extenderse en el caso de calidad ambiental o del entorno hacia parques, áreas verdes, de recreación, deportivas. En el caso de las condiciones objetivas contempladas en el bienestar ingresan otro tipo de servicios públicos, como transporte, servicios de agua potable y electricidad, entre otros (Acosta *et al.*, 2012).

#### 1.7.6. Selección de los indicadores

Conforme la revisión teórica de las dimensiones, indicadores y sus subdivisiones, y tomando en cuenta su autonomía, y acorde a los objetivos de esta investigación, se han seleccionado las dimensiones de **educación, salud y transporte** entre Reynosa, y McAllen, mientras que los indicadores serán las características a tomarse en cuenta para su evaluación.

Estos tres factores se encuentran fuertemente relacionados porque influyen directamente en la calidad de vida urbana de los habitantes, como asegura la CEPAL (2013) en un estudio sobre la movilidad urbana. Concluye que de un sistema de transporte público depende mucho que la población tenga un acceso directo a los servicios públicos de educación y salud. ONU-Hábitat (2014) también expone la necesidad de considerar el transporte público como parte del desarrollo y crecimiento económico, siempre y cuando la planeación y su logística tome en cuenta centros médicos (salud) y escuelas (educación), entre otros.



Por su parte, la **exclusión social** impide o complica que las personas participen en sociedad, y no depende solamente de los ingresos bajos y el desempleo, sino también de “los servicios de salud, la educación limitada y la escasa movilidad” (García, 2013, p.47) que cumplen la misma función hacia los habitantes en el tema de servicios públicos. A esto se agrega lo que Acosta, Alonso y Solís (2012) mencionan sobre la medición de la **calidad de vida** en un entorno urbano, pues se trata del resultado de un proceso de construcción de lazos y circuitos de interacción en el lugar donde se habita.

De acuerdo con la "Encuesta para la Calidad de Vida, Competencia y Violencia" (ENCOVIS, 2006) se desarrollarán los indicadores de cada dimensión seleccionada y que serán individualmente una variable. En el caso de la variable **educación**, se tomarán en cuenta aspectos como:

- La cercanía de las escuelas
- La cantidad de escuelas de nivel básico
- La cantidad de escuela de nivel medio superior
- Las oportunidades de estudios universitarios
- La calidad de las instituciones y profesores

En la variable **salud** se miden aspectos como:

- Cercanía de las unidades
- Tiempo de espera para recibir atención médica
- Provisión de medicamentos
- Atención del personal
- Infraestructura de las instituciones
- Capacidad para atender enfermedades crónicas
- Capacidad para atender enfermedades que requieran de un especialista

En la variable **transporte** se miden aspectos como:

- La disponibilidad de las unidades
- La cantidad de las unidades
- Las rutas que le permiten trasladarse
- El tiempo que utiliza para transportarse de la casa al trabajo/ escuela.
- Los medios públicos que existen para trasladar

### **1.7.7 Breve análisis sobre la relación entre los conceptos**

La economía como disciplina de estudio ha expuesto, desde sus inicios, el error de asumir que el crecimiento económico tiene implícito el desarrollo y progreso de un pueblo o una civilización. El crecimiento económico, como resultado del trabajo y los factores que lo integran en un lugar determinado ha sido el objetivo de la acumulación de riqueza, pues para que la sociedad pueda ser beneficiada de ese proceso, hace falta la distribución de a riqueza más allá de su acumulación constante.

La privación de ciertos beneficios sociales de los individuos, aún y con un crecimiento económico, se fue acentuando conforme se fueron industrializando y urbanizando determinados entornos, pues esta modernización no estaba impactando positivamente en el vivir cotidiano ni mejorándolo en comparación a los entornos rurales o retrogradas en sus sistemas de producción. Sin embargo, tiene que reconocerse el crecimiento económico como tal y otorgar una propia categoría al beneficio buscado a partir de este. Comenzaron a utilizarse conceptos como desarrollo económico, social y humano. Cada uno fue puliendo sus formas de medición y estudio, pero finalmente están conectados por el hecho de que son el resultado de las políticas públicas y programas sociales, que regularmente son propuestos por la económica política y ejecutados por los gobiernos.

Que exista un crecimiento económico sin un desarrollo económico o social, es asumir que se está manifestando la desigualdad. Pues, mientras los sistemas de producción estén en marcha y den activos como resultados, un porcentaje de la población se va alejando, creando y

ampliando una brecha con la minoría que manipula la producción o las industrias, y los ciudadanos que no se ven favorecidos por este crecimiento. Este significativo porcentaje de la población no beneficiado se ve limitado en sus capacidades para cubrir sus necesidades básicas, puesto que no son parte del crecimiento económico que les proveería los ingresos para acceder a determinados servicios ni tampoco son parte de un desarrollo que les aseguraría el acceso a servicios básicos universales como la salud y la educación, entre otros.

Ante esta realidad surgen propuestas para estandarizar las condiciones de vida que deben tener todas las personas y, al paso de las décadas se fueron modificando las bases de estas, pues surgieron otro tipo de problemas y adversidades relacionadas mayormente a los contextos industriales y urbanos. Fueron las etapas de la industrialización las que marcaron y dieron pauta al interés sobre los estados de bienestar y nivel de vida, pues pese a los beneficios e incrementos que esta producía ocurría un efecto contrario con el modo de vivir de las personas.

Al igual que la industrialización, la globalización que está caracterizada por el intercambio comercial mundial y el uso de la tecnología, fue un parteaguas para la observación y medición de los niveles de vida. En comparativa con el fenómeno previo de la industria, este trajo sus propios problemas y también sus matices de pobreza y desigualdad. La globalización, descrita como un esparcimiento del capitalismo, representa la lucha de clases a nivel global, otorgando roles a los países que participan en ese sistema. Es así como, las diferencias entre los países inmersos en esta dinámica internacional, no sólo se observan desde los indicadores de crecimiento económico, sino también de calidad de vida. Y aunque existe una relación entre los primeros indicadores y los segundos, no es una regla. Así, uno de los problemas desprendidos de la globalización es que a pesar de que se observe un crecimiento económico derivado de la inversión extranjera, exportaciones e importaciones, no significa que la calidad de vida de los habitantes de un lugar participante en ese intercambio haya mejorado. Por eso mismo, el discurso de la globalización y las acciones que la representan, como la llegada de transnacionales, la firma de acuerdos, alianzas y tratados, ya no sólo han utilizado en su discurso

de promoción el factor económico como el gran acometido, sino un mejoramiento en la calidad de vida y un bienestar, ya que el anterior por sí sólo no es suficiente.

Así como existe un interés postindustrial sobre el bienestar, hay un cierto interés en la calidad de vida en entornos que tuvieron un crecimiento repentino derivado de la globalización. Esto porque de cierto modo fueron un experimento de la puesta en marcha de medidas asociadas a la globalización, como nuevas formas de comercio, industria, venta y logística.

Para determinar la calidad de vida se requieren de distintos factores con mayor dependencia hacia lo concreto y lo provisto por el Estado. Sin demeritar la cuestión subjetiva inmersa para diagnosticar si la calidad de vida es buena o mala, se reconoce que esta parte de apreciación personal es independiente de la provisión de servicios y un entorno adecuado. Es decir, las personas pueden estar satisfechas con su modo de vida, cuando de acuerdo con estándares universales no tendrían por qué estarlo. Sin embargo, el nivel educativo puede influir sobre la altura de las expectativas o la visión de los migrantes que comparan con su experiencia anterior. Por otro lado, se puede ser muy pesimista respecto a la cotidianidad y, sin embargo, poseer las capacidades y libertades necesarias y estipuladas para tener una buena calidad de vida.

Frente a esta disyuntiva, los expertos fueron creando métodos y delimitaciones como la **calidad de vida urbana** para dejar a un lado todos esos sentimientos de bienestar individual que pudiesen afectar la objetividad de los estudios. Así, la calidad de vida podría basarse en distintas dimensiones, pero que tienen que ver con la providencia del Estado y los gobiernos, a modo no sólo de buscar un crecimiento económico sino también una calidad de vida en las personas que puede ser descrita en la suficiencia, dignidad y seguridad de todos los ámbitos que la conforman.

## **1.8. Modelo de investigación**

Este trabajo contempla las cuatro variantes en cuanto al tipo de investigación.

Se considera:

- Exploratoria: ya que no hay muchos estudios en el contexto donde se realiza la investigación y se requiere de un estudio con profundidad estadística e histórica de ambas ciudades.
- Descriptiva: debido a la recopilación de información dispersa sobre ambas ciudades conducirá a la descripción del contexto actual y la situación de cada ciudad.
- Explicativa: ya que al final se hará un análisis sobre la diferencia de los resultados de cada ciudad estudiada y se explicará el fenómeno.

### **1.8.1 Técnicas de investigación utilizadas**

- Técnica documental. Se realiza una búsqueda de los documentos importantes para explicar el contexto y posteriormente el fenómeno.
- Técnica de campo. Al establecer la necesidad de conocer la experiencia de los usuarios y un conocimiento más profundo de su rutina y vida cotidiana, también se lleva a cabo un trabajo etnográfico y de fenomenología con la toma de notas a partir de las observaciones de las personas y valga la redundancia, los fenómenos así llegar a las conclusiones propias del investigador
- Entrevista abierta. Se utiliza la entrevista a expertos para corroborar la importancia del estudio, el reconocimiento de las variables como determinantes para una calidad de vida urbana.
- Entrevista semiestructurada. Para conocer la percepción de los habitantes, se realizaron este tipo de entrevistas, ya que la situación de cada persona era distinta, por lo que hubo adaptación de las preguntas para indagar más en sus respectivas problemáticas. Esto sin cambiar los objetivos de la aproximación para cada individuo.

## 1.9. Diseño de la investigación

### 1.9.1 Método cualitativo

Los estudios de **calidad de vida** realizados previamente, se han hecho desde un enfoque cuantitativo con los servicios públicos como indicadores, teniendo como resultado cifras y conclusiones a partir de ellas. Sin embargo, las experiencias personales de los usuarios no participan de manera importante. Cabe señalar, que tratándose de un campo de estudio extenso donde un levantamiento de encuestas con un impacto significativo de forma estadística queda fuera de las posibilidades de la investigadora. Otra cuestión para considerarse es la falta de datos estadísticos conforme va descendiendo el nivel gubernamental. Es decir, a nivel nacional se encuentra gran información, en este caso de los servicios públicos expuestos como variables, posteriormente se va reduciendo conforme descienda a nivel estatal y finalmente a nivel local son muy escasos los datos.

Por lo tanto, teniendo una base de datos tan escasa, se recomienda partir desde la identificación de patrones y categorías (que no se tendrían al diseñar una encuesta directamente) obtenidos en técnicas de investigación cualitativa. Este método es utilizado por Covas (2017), en su estudio de **calidad de vida**, donde propone en primera instancia la creación de un equipo para realizar la investigación y obtener información sobre la **calidad de vida urbana**, en el caso particular de esta investigación, el equipo está conformado únicamente por la investigadora. Posteriormente, Covas (2017) propone en la segunda etapa evaluar la percepción de la calidad de vida urbana, lo que llevará hacia el diseño y aplicación de un instrumento que permita evaluar esta condición. Una vez obtenido esto se adquiere un segundo tipo de resultados de forma cuantitativa. Desde estas consideraciones y tomando en cuenta el marco espacial del estudio, se determina que dada la falta de información y de estudios cualitativos (que son la base para estudios de impacto estadístico), se partirá de uno de ellos.

Corbin y Strauss (1998) explican que este tipo de estudios, es el método que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos o de cuantificación y que puede tratarse de investigaciones sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, las emociones, así como los movimientos sociales, fenómenos culturales y la interacción entre naciones. Los datos obtenidos pueden cuantificarse, pero el grueso análisis es interpretativo (Corbin y Strauss, 1998).

Moral (2006), en base con otros autores, asegura que la investigación cualitativa sitúa al observador en el mundo para recoger información sobre él, su deber es realizar interpretaciones a partir de las observaciones, conversaciones y fotografías, entre otros métodos. La misma autora señala que la práctica más habitual en la investigación cualitativa es la recolección de una variedad de materiales empíricos para describir el fenómeno que se quiera estudiar, así como también como los significados particulares. A diferencia del análisis estadístico que opera a partir de la reducción de los hechos sociales a una significación matemática, el análisis cualitativo captura los discursos y acciones humanas (Izcara, 2014). Se dice que la investigación cualitativa se utiliza para conocer el significado de la experiencia de personas y plantea la necesidad por implementar nuevas políticas públicas, lo que se logra más fácilmente conociendo la experiencia de los usuarios en lo que respecta a los servicios públicos (Camarena, 2004). Por ello tiene sentido plantearse el uso o implementación de estas técnicas cualitativas que, a su vez, proporcionarán detalles complejos de algunos fenómenos.

Para realizar esta investigación se utilizaron diversas técnicas que corresponden a los estudios cualitativos. En primera instancia, Izcara (2009) recomienda que se realice una exhaustiva revisión de la literatura sobre el tema; posteriormente se recurre a la etnografía que “es el método más popular para analizar y enfatizar las cuestiones descriptivas e interpretativas de un ámbito sociocultural concreto” (Garrido y Murrillo, 2010, p.2). La investigadora obtiene datos mientras se encuentra en el entorno que está estudiando, posteriormente, suele describir e interpretar los fenómenos sociales de la perspectiva de los participantes del contexto social (Garrido y Murrillo, 2010). En segunda instancia se utiliza el método de la entrevista, que

permite la recopilación de información detallada cuando la persona comparte oralmente con el investigador percepciones y opiniones de lo que concierne al tema (Vargas, 2012). Esto dará a los datos obtenidos más que meras observaciones del investigador y empatará o no con las hipótesis planteadas. Cuando ya se han obtenido datos de las entrevistas, el método etnográfico posee un carácter inductivo, porque se basa en la experiencia y exploración de primera mano sobre un escenario social, a través de la observación del participante como principal estrategia para obtener información (Martínez *et al.* 2016). El origen de este método es la mayéutica, que, de acuerdo con Díaz *et al.* (2013) ha sido la primera forma para acceder al conocimiento de lo público. La entrevista como tal es de gran utilidad para recabar datos en una investigación cualitativa según los mismos autores. Las entrevistas deben permitir a los participantes expresar sus experiencias y obtener categorías en el caso de ser abiertas (Vargas, 2012). Se dice que esta técnica obtiene datos de las representaciones sociales que los sujetos instruyen desde sus prácticas individuales. Sobre ella no existe regla fija sobre cómo llevarla a cabo, pues se trata de un proceso interlocutorio y en ocasiones no se puede reducir a la contracción de una hipótesis. La entrevista se juzgará al final con los resultados que arroje como cualquier otro método cualitativo (Alonso, 1998).

Por otro lado, para la entrevista semiestructurada, Alonso recomienda (1998):

- Contar con una guía de entrevista, con preguntas agrupadas por temas o categorías, con base en los objetivos del estudio y la literatura del tema.
- Elegir un lugar agradable que favorezca un diálogo profundo con el entrevistado y sin ruidos que entorpezcan la entrevista de grabación.
- Explicar al entrevistado los propósitos de la entrevista y solicitar autorización para grabarla o videograbarla.
- Tomar datos personales que se consideren apropiados para los fines de la investigación.
- La actitud general del entrevistador debe ser receptiva y sensible.
- No interrumpir el curso del pensamiento.



- Con prudencia y sin presión invitar al entrevistado a explicar, profundizar o aclarar aspectos relevantes para el propósito del estudio.

Al obtener datos y significados importantes se llega a la **Teoría Fundamentada**, que según Corbin y Strauss (1998) es una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizada por medio de un proceso de investigación. Para dicha investigación y la creación de su teoría no es necesaria la combinación de los procedimientos cualitativos y cuantitativos (Corbin y Strauss, 1998).

Como se plantea en el problema de investigación, el estudio se realiza en dos ciudades y, al obtener datos y conclusiones de ambos contextos, se llevará a cabo un estudio comparativo. La comparación está establecida firmemente como un procedimiento analítico de la ciencia, tanto formal como factual. La comparación no sólo tiene fines descriptivos sino también explicativos que llevarán a una conclusión. En primera instancia, de acuerdo con las observaciones de la investigadora y por medio de conocimiento empírico, se han seleccionado variables que juegan un papel importante en la **calidad de vida urbana** en ambas ciudades por participar cotidianamente en la vida de los habitantes, de las cuales sólo se tienen conclusiones a partir de datos estadísticos, y que carecen de precisión.

Para realizar el trabajo de recopilación de datos la investigadora debe identificar a quienes realizar las entrevistas. Deben ser informantes “ricos en información en relación con el problema a investigar; cuyo discurso es relevante con relación a los objetivos perseguidos” (Izcara, 2014, p.31). Por esta razón la selección de cada informante debe estar sustentada en criterios objetivos precisos que coincidan con los objetivos de la investigación; la muestra de los expertos es intencional, es decir, la investigadora decide quienes formarán parte del estudio (Izcara, 2014). Una vez identificados los expertos, se busca la forma de contactarlos para solicitar una entrevista, y posteriormente lograr una aproximación de la situación por medio de su opinión sobre los impactos del TLCAN en la zona transfronteriza, los cambios y diferencias en la calidad de vida urbana. Además de la validez con la que cuenta de los métodos cualitativos,

este tipo de procedimiento se encuentra respaldado por el Método Delphi que sostiene la confiabilidad del consenso obtenido entre expertos de un tema (Gil-Gómez y Ezama, 2012). De acuerdo con esta definición se encuentran las investigadoras Reguant y Torrado (2016), describen la metodología de Delphi como una herramienta cualitativa utilizada cuando se dispone de poca información (que es el caso); se acude a los expertos para entrevistarlos a profundidad para identificar problemática y una perspectiva teórica para fundamentar la investigación, seleccionar variables e identificar relaciones causales entre los factores expuestos, que ayudan a definir y validar un constructo, y encaminar hacia el análisis de la información y los resultados (Reguant y Torrado, 2016).

No obstante que esto otorgue un sustento metodológico, se encuentra utilizado de forma piloto para un estudio de calidad de vida urbana de Covas *et al.* (2017) que surgió durante la elaboración de este trabajo de investigación y coincide con la propuesta de la investigadora de partir desde las variantes cualitativas como la percepción y las experiencias para tener un acercamiento y una base, y así conocer realmente la calidad de vida urbana del lugar que se estudia. En el Cuadro 2 se exponen las primeras dos etapas del proceso que lleva a cabo un equipo de investigación. Después de las dos etapas mencionadas se dirige hacia el diseño de un instrumento cuantificable y se realizan análisis de fiabilidad, correlación, y estadística descriptiva.

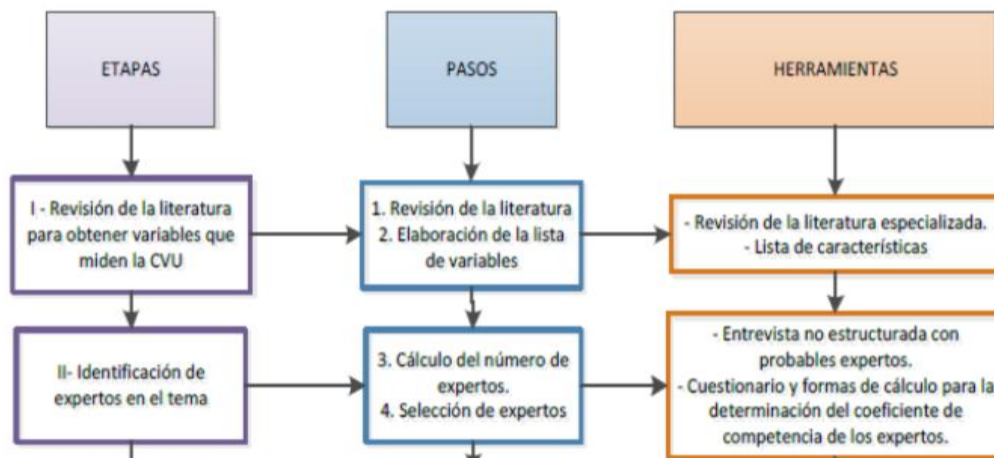
Cuadro 2.0 Etapas iniciales para los estudios de calidad de vida urbana



*Fuente: Elaboración propia a partir de la propuesta metodología de Covas et al. (2017).*

En una estructura más definida, los primeros puntos a tomarse en cuenta en etapas, pasos y herramientas toman nuevamente en cuenta la revisión de documentos como primer elemento y se rescata la identificación de expertos y entrevistas previas a la utilización de alguna técnica cuantitativa. El Cuadro 3.0 muestra detalladamente los pasos a seguir:

Cuadro 3.0. Etapas, pasos y herramientas para realizar un estudio de calidad de vida urbana



*Fuente: obtenido de Cavas et al. (2017)*

Este tipo de estudios ayuda a identificar categorías, y ya que al momento de aplicar este método se habían identificado las variables después de una revisión teórica sobre el tema, este método ayudó a corroborar que se había hecho una selección objetiva de variables. Para esto se realizaron entrevistas abiertas entre informantes clave y expertos, 15 en total que cubren los tópicos investigados y los de contextos. Entre temas como la historia, geografía, urbanismo, educación, salud, transporte, sociología, miembros activos en Comités Municipales, Economistas, ex-servidores públicos, y hasta empresarios con activos en ambos lados de la frontera se logró llegar a la saturación requerida y propuesta por los metidos cualitativos para obtener validez. Esto quiere decir que se obtiene la suficiente información para comprender el fenómeno, que y dicha información se vuelve sobresaliente (Baéz, 2014).

### **1.9.1.1 Selección de expertos a entrevistar**

En un principio se planteó la idea y la intención de entrevistar a responsables, funcionarios y puestos directivos que se desempeñaran en las áreas a explorar en cada lado de la frontera. Lamentablemente no fue posible llevar a cabo entrevistas con cada uno de estos y sus homólogos. Sin embargo, en el transcurso de la investigación se fueron presentando oportunidades para entrevistar expertos e informantes clave que tenían conocimiento y experiencia sobre el contexto a estudiar, y algunos de ellos con la experiencia de haber vivido en ambos lados de la frontera. Esta condición asegura que tienen una perspectiva muy objetiva de las condiciones en cada lado y la conceptualización de la región transfronteriza.

Se entrevistaron un total de 21 expertos, de los cuales siete de ellos por su experiencia y su modo de vida pudieron otorgar un panorama transfronterizo. Entre estos expertos que tienen un amplio conocimiento sobre la región desde su área, se encuentra un arquitecto especialista en temas urbanos que tiene artículos sobre las formas de edificación en Reynosa y McAllen; un periodista que ha dedicado su vida profesional a abordar temas relacionados a las maquiladoras en la frontera y sus actividades en la frontera, incluso ganó un premio sobre investigación periodística al respecto; un catedrático en economía que ha hecho investigaciones sobre el crecimiento económico de la zona transfronteriza y que además ha sido parte del estilo de vida de trabajar en un lado de la frontera y vivir en el otro; un investigador especialista en temas transfronterizos entre Texas y Tamaulipas; un investigador especialista en temas de calidad de vida y que ha publicado sobre esta línea especialmente en entornos urbanos e impactos por la globalización; un antropólogo considerado el cronista de la región; y se suma un informante clave que ha vivido en ambos lados de la frontera, ha tenido puestos gerenciales tanto en Reynosa como en McAllen, y que además, muestra gran interés y conocimiento sobre los modos de vida y al acceso a servicios públicos en uno y otro lado de la frontera.

En el caso específico de Reynosa se logró entrevistar al jefe del Centro de Salud, al delegado de Movilidad y Transporte, dos supervisores de zonas escolares, un director de secundaria, una

directora de primaria y una de preescolar, un arquitecto que trabaja en la implementación de la agenda urbana de Reynosa, al ex-Subsecretario de Desarrollo Urbano de Tamaulipas y a un exfuncionario de la Secretaría de Planeación y Presupuesto que participó en la realización de estudios económicos previas al TLCAN. Esto fue posible por las redes sociales y familiares que la investigadora sostiene en la ciudad.

En McAllen, Texas, no se tuvo la misma accesibilidad a los puestos homólogos, afortunadamente no hubo una desventaja con la información obtenida, ya que el primer grupo de entrevistados otorgó suficiente información sobre las variables en cada una de las ciudades. En la frontera estadounidense se entrevistó a un arquitecto que trabaja en la planeación urbana de McAllen y que es miembro del Consejo Histórico de la Ciudad; al vicepresidente de la Cámara de Comercio de McAllen; un profesor de preparatoria, una profesora de primaria y una supervisora de distrito en temas educativos.

En las entrevistas a los expertos se percibió un interés por el tema, tanto así que tomaron la iniciativa de dar un resumen discursivo sobre algunos procesos históricos de la frontera. No se les interrumpió por lo que se pudo recrear una narrativa cronológica sobre las etapas de crecimiento de la zona y los factores que influyeron en cada una. Pesé a que la entrevista intenta rescatar información sobre la situación de cada una de las variables son la representación de un servicio público en las ciudades, esta visualización de la región transfronteriza permitió reforzar la idea que se contrapone a la calidad de vida urbana: un crecimiento económico e industrial exacerbado a partir de la entrada en vigor del TLCAN. Pues no sólo se concluye a partir de la revisión teórica y estadística, sino que se encuentra en la memoria social y existe una percepción muy coincidente en ello. Pues a la vez que se reconoce ese auge económico e industrial, se trae a cuento la mala planificación y la espontaneidad en el caso de Reynosa, y la respuesta acertada en el caso de McAllen; aunque ante un crecimiento no tan próspero como la ciudad vecina mexicana. Con esto, se hizo una reconstrucción histórica que respalda fuertemente el contexto y la necesidad de realizar en él un estudio de este tipo. Pues no sólo se trata de las hipótesis propuestas por la investigadora, sino que hay

aproximaciones a ellas por parte de los informantes clave y los expertos. Al ver una reacción bastante abierta y cooperativa, aunado al ritmo que tomaron los diálogos, la entrevista abierta resultó ser un método bastante efectivo, pues a partir de la revelación de datos o anécdotas interesantes y desconocidas por la investigadora se ahondaba en el tema y se planteaban preguntas a partir de ahí para conocer más detalles, causas y consecuencias.

#### **1.9.1.2 Selección de habitantes a entrevistar**

Posteriormente se realizan entrevistas semiestructuradas a habitantes de ambas ciudades tomando en cuenta las variables derivadas de las categorías identificadas en las entrevistas abiertas. Este método semiestructurado se elige porque las condiciones bajo las que contesten los informantes pueden variar, por ejemplo, cuando se pregunta sobre el tema de educación, si el entrevistado tiene hijos se formulan las preguntas de una manera distinta a que si no tienen hijos. En cada ciudad se tomó una muestra de 10 habitantes, seleccionando las entrevistas más completas que hayan respondido a todas las preguntas con una perspectiva. Ya que en muchas de las entrevistas el tiempo que los habitantes proporcionaron fue insuficiente para terminar de abordar las tres variables o daban respuestas de desconocimiento o que no aportaban información importante. La función que desempeñaban dentro de la familia, como si eran jefes, madres, amas de hogar no implicó ser un factor de selección, pero si el hecho de que en ambos lados pertenecieran a un sector social de medio a bajo para aumentar las probabilidades de que estas personas utilizaran los servicios públicos utilizados como variables: salud, educación y transporte.

Aunque se explica en cada uno de los apartados la adaptación de las preguntas por el contexto, se intentó rescatar en todo momento la información relacionada a lo siguiente:

- **Salud:**

- Tipo de atención o seguro médico que recibe
- Cercanía de las unidades

- Acceso (rutas urbanas para llegar ahí, tiempo, condiciones)
- Condición de las instalaciones
- Tiempo de espera para ser atendido
- Provisión de medicamentos
- Problema que en su experiencia haya detectado
- En caso de no contar con un servicio médico, mencionar la alternativa.

• **Educación:**

- Cercanía de escuelas
- Nivel académico de escuelas en la comunidad
- Acceso
- Condición de las instalaciones
- Condición del entorno
- Cupo para estudiantes
- Disposición de los profesores

**Transporte:**

- Medio de transporte
- Lugar que más frecuenta cuando hace uso del transporte
- Acceso al medio de transporte (distancia para llegar, condiciones del trayecto, condiciones de la parada del camión).
- Recorrido (si transborda o no)
- Cantidad de unidades (cada cuanto tiempo pasan y si hay suficiente espacio en ellas)
- Condiciones de las Unidades
- Atención de los choferes
- Calidad del servicio que recibe en relación con el costo.

### **1.9.1.2 Habitantes entrevistados en Reynosa**

Para llevar a cabo esta dinámica de entrevista paralelamente al trabajo etnográfico, la investigadora ha recurrido a la ayuda de servidores públicos que trabajen en campo y que le han permitido acompañarlos, ya que la situación de inseguridad que se vive en Reynosa, Tamaulipas ha significado bastantes limitantes para la obtención de información. Incluso ciertas acciones como la toma de fotografías implican un riesgo para la investigadora, ya que se puede confundir con las denuncias ciudadanas bajo un esquema de anonimato que en las redes sociales han impactado al crimen organizado. Posteriormente la violencia de género que existe en México aunado a un ambiente de secuestros, violaciones y desapariciones dificultan en gran medida el estudio de campo en colonias, que desde el desarrollo del marco teórico se plantearon como casos de estudios y son identificadas como polígonos de violencia. Al momento de realizar las entrevistas, se les comentó a los informantes que no sería necesario proporcionar su nombre ni su dirección u otros datos personales, esto con la finalidad de brindar confianza. De ese modo, se logró un mejor nivel de convencimiento, ya que la situación ha vuelto a los habitantes muy herméticos al proporcionar información en encuestas, o ejercicios de este tipo con propósitos académicos. Para darle un simbolismo a cada informante se optó por el número de informante que representa acompañado de la primera letra de la ciudad a la que pertenece, por ejemplo:

I1R; I2R; I3R, etc.

Para lograr un acercamiento aleatorio con habitantes de la ciudad de Reynosa, como se mencionó se solicitó a trabajadores del ayuntamiento de la Dirección de Ecología que realizan vistas y pláticas a escuelas y colonias para promover prácticas ecológicas. Durante estas jornadas de acompañamiento se tuvo interacción con la empresa Acciona que se dedica a la instalación de fuentes de energías renovables y que está desarrollando un proyecto en la ciudad de Reynosa. En uno de los diálogos con el personal de dicha empresa, se hizo de conocimiento que está en proceso la construcción de un parque eólico de gran tamaño en esta ciudad y que este tipo de proyecto se acompaña regularmente con la construcción de algo que



impacte positivamente la infraestructura de la comunidad, y por ende mejore su calidad de vida. Para decidir sobre el tipo de aportación que se realizará, se aplican encuestas previamente para la obtención de una respuesta contundente sobre las necesidades de la población, prácticas que se han realizado en otras comunidades del país pero que lamentablemente en Reynosa ha sido imposible desarrollar, por la situación latente de violencia. Sabiendo esto queda entredicho que, si a una empresa con personal capacitado no ha podido hasta el momento sacar conclusiones cuantitativas, es una situación mas adversa aún para una investigadora que trabaja autónomamente, por lo que el método cualitativo de la forma descrita es la opción viable para llegar a las conclusiones.

Otra estrategia que se ha utilizado son visitas a informantes que de alguna manera tengan algún vínculo o recomendación con el investigador para crear un ambiente de confianza y que puedan referir a otros informantes de la misma comunidad porque la situación planteada de inseguridad no permite recabar información detallada y con valor agregado por la desconfianza que la población tiene sobre otorgar información.

#### **1.9.1.3 Habitantes entrevistados en McAllen**

Para que el trabajo pueda ser comparado en la ciudad de McAllen, se toman en cuenta las mismas categorías. Aunque la situación en lo que concierne a seguridad es muy diferente, en la frontera estadounidense existe cierta tensión por las políticas migratorias y las medidas extremas de deportación que ha implementado el presidente en turno a la investigación, Donald Trump. Esto funge como una limitante paralela para la obtención de datos. Se utilizó el mismo método que en la ciudad contigua al omitir el nombre y datos personales para efectos de confianza. Otra cuestión que surgió durante esta práctica son las diferencias en la manera de acceder a los servicios en uno y otro lado de la frontera, más el factor migratorio que cambia completamente la dinámica en el caso particular de la salud. Ante este margen que no permite la aplicación del mismo tipo de preguntas, se realiza una adaptación para poder indagar en las prácticas cotidianas de los habitantes y sus maneras de acceder a los servicios públicos

seleccionados como variables. Para la identificación de los informantes se hizo exactamente lo mismo, definiéndolos de la siguiente forma:

I1M; I2M; etc.

Finalmente, se les cuestionó a los entrevistados sobre otros problemas que detecten en su comunidad y que los afecte en su vida diaria. La información recolectada con este método se contrasta con los datos estadísticos oficiales recuperados de fuentes institucionales en el caso de existir, pues se ha planteado la escasez de información a nivel local. Como se había expuesto en la selección de la muestra, los participantes deben tener ciertas características socioeconómicas para tener un acercamiento real al estado de los servicios públicos en ambos lados de la frontera.

#### 1.10 Matriz de congruencia

## **II. ZONA TRANSFRONTERIZA MÉXICO-ESTADOS UNIDOS Y SU INTEGRACIÓN ECONÓMICA, SUS CIUDADES HERMANAS Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS GOBIERNOS LOCALES**

### **2.1 Una frontera activa y desigual**

La zona transfronteriza de México y Estados Unidos es una de las más activas a nivel global en materia de comercio, migración y bienes y servicios. Esta región se extiende a lo largo de 3,141 kilómetros desde el Golfo de México hasta el océano Pacífico. Del lado mexicano colindan 80 municipios y del lado americano 44 condados que regularmente abarcan en promedio tres municipios o ciudades. En esta frontera norte de México se contabilizan 14.94 millones de habitantes y en la frontera sur de Estados Unidos 7.50 millones de habitantes (PAHO, 2015).

La interacción de Estado a Estado se ha caracterizado por “encuentros y desencuentros”. Por ejemplo, las alianzas durante la Primera y Segunda Guerra Mundial, por otro las discrepancias e durante la Guerra Fría (1953-1988) y lo ocurrido en 2003 cuando México no apoyó la intervención a Iraq, (por una cuestión de protocolo diplomático). Aún así, la interacción económica ha tenido mayor peso y ha mantenido una relación estrecha entre ambos países y que a grandes rasgos se define como una buena vecindad (Rincones, 2004).

Asimismo, Rincones (2004) describe a la frontera de ambos Estados como un lugar de interacción, implica comunicación, movimiento, intercambio de bienes y servicios. En puntos fronterizos más importantes donde se manifiesta lo descrito, se les llama “ciudades hermanas” a lo que Oliveras agrega que se les domina así por “las intensas relaciones sociales, económicas y culturales, así como institucionales entre gobiernos...” que entre ellas producen (Oliveras, 2014, p.13). García (2007), desde una tesitura geográfica, recurre a Reyes (2001) y utiliza el concepto “ciudades espejo” aplicado a “localidades urbanas contiguas, separadas por un límite administrativo internacional, cuyas interrelaciones, económicas, políticas y sociales presentan un grado de complementariedad” (García, 2007, p.43). También expresa que no está del todo de acuerdo con otros adjetivos como "ciudades “gemelas” o “pares” sólo por la cercanía, ya

que la frontera entre México-Estados Unidos es de las que presenta mayores niveles de desigualdad a comparación de otras zonas transfronterizas de Estado-nación. En estos corredores se percibe que una ciudad es más pobre que la otra: “regularmente la ciudad más pobre...está más involucrada en la relación transfronteriza debido a que experimenta una suerte de colonización en beneficio de las ciudades dominantes” (Dilla, 2015, p.27). Dentro del contexto de ciudades o regiones fronterizas, la parte débil suele estar más poblada y ofrece una imagen de mayor dinamismo (Dilla, 2015). Corrales (2012) argumenta que, en las denominadas ciudades fronterizas “pares”, las mexicanas son susceptibles al ciclo económico de Estados Unidos pero no ocurre de manera inversa. Rincones (2004) agrega que, en efecto las ciudades fronterizas norteamericanas son más pequeñas en relación con otras ciudades de Estados Unidos y las contiguas mexicanas, sin embargo, en la década de los setenta tuvieron un crecimiento de 41 por ciento.

Pese a esta diferencia de sus contextos su dinámicas respectiva, ha sido tanta la actividad y el intercambio no sólo en cuestiones económicas, que Gondar (1995) planteó la pregunta sobre si la frontera México-Estados Unidos era una zona o una línea, y agrega que el proceso de integración económica con Estados Unidos comenzó ahí precisamente, en la frontera. Además de los aspectos económicos que crean un ambiente de interdependencia en el ámbito, existen otros aspectos como los políticos y culturales que intensifican esas relaciones y crean lo que se conoce como **paradiplomacia**, que de acuerdo a Nava y Córdoba (2018), tanto la interdependencia económica como la paradiplomacia son una forma ordenada de ver los resultados de los flujos decientes de comercio entre los países con redes globales de producción como el agrícola, turismo, manufactures y servicios.

Douglas y Hansen (2003), así como Mendoza (2007), hablan de la existencia de distintos factores y sectores de producción en la dinámica transfronteriza, sin embargo, la manufactura fue la que tomó el lugar más importante en la frontera, pues el eje central de las exportaciones de México estaba basado en ello y en el modelo llamado “maquiladora”, ya que la mayor parte de estas se asentaron por medio de programas de industrialización precisamente en la frontera

con la intención de exportar lo ensamblado a Estados Unidos. Las "maquiladoras" según Villegas *et al.* (2007), son empresas o establecimientos que se dedican a realizar una o varias partes del proceso de producción, generalmente el ensamblado. Se conoce que era un sistema de producción compartida puesto que la producción completa se realizaba en varias partes, en México mayormente el ensamble para luego exportar (CEPAL, 2002).

La década de los sesenta marcó una pauta en la industrialización de las zonas fronterizas en ambos lados de la frontera, esto por los programas para impulsar la industrialización. En primera instancia se creó el Programa Nacional Fronterizo en 1961, cuyo objetivo era la integración económica de las ciudades fronterizas con el resto del país. Se crearon incentivos fiscales y tarifas especiales para impulsar el programa. El Pronaf brindó apoyo para el establecimiento de una empacadora de aceitunas en Tijuana, una procesadora de café en Tecate, una planta pasteurizada en Nogales, una fábrica de filtros de aceite en Reynosa y una planta de productos lácteos en Matamoros. También al programa incluía la adquisición de terrenos para la futura creación de parques industriales, y aunque el programa sonaba muy prometedor "la industrialización en gran escala nunca se presentó" (Douglas y Hansen, 2003, p.1049).

Debido a que el objetivo no se cumplió, se dio paso posteriormente, al Programa de Industrialización de la Frontera en 1965. Esta nueva versión, "surgió en respuesta del gobierno mexicano a la cancelación por parte de Estados Unidos del Programa Bracero, a raíz de la presión ejercida por los sindicatos del país del norte" en 1964 (Douglas y Hansen, 2003, p.1050). El programa "hizo de esa franja fronteriza una plataforma para la exportación de manufacturas ensambladas en el país, con materia prima y componentes importados libres de impuestos en plantas que por lo general eran de propiedad extranjera" (López, 2004, p.75). La idea de la implementación de este programa fue de Octaviano Campos Salas, titular en 1965 de la Secretaría de Industria y Comercio, cuando realizó un viaje a Asia Oriental. Dicha dinámica resulta muy conveniente por la diferencia de salarios entre los países industrializados que son los que invierten y los países menos desarrollados que son los que otorgan la mano de obra. El

20 de mayo de 1965 la Secretaría de Industria y Comercio (SIC) anunció de manera formal el Programa de Industrialización de la Frontera, o también llamado Programa de Aprovechamiento de la Mano de Obra Sobrante a lo Largo de la Frontera con Estados Unidos (Taylor y Hansen 2003, p.1051). Se crearon incentivos fiscales y tarifas especiales para impulsar el programa. Lawrence Douglas y Taylor Hansen dan una aproximación a las acciones realizadas por el Pronaf; por ejemplo, respecto al apoyo que brindaron para el establecimiento de las plantas mencionadas. A mediados de esta década “la industria maquiladora tuvo su verdadero comienzo con dicho Programa de Industrialización de la Frontera” (Douglas y Hansen 2003, pp.1050), formalmente instituido en octubre 1966.

El hecho que se definiera en el programa de la década de los sesenta de esta forma fue porque en efecto había mano de obra sobrante debido al cierre del Programa Bracero, que en décadas anteriores empleaba hombres temporalmente para trabajar en los campos agrícolas de EE. UU. Así se solucionaba el problema de la demanda de mano de obra en EE.UU. y el desempleo en México (Villegas *et al.* 2007). Aún así, la dinámica de migración hacia el norte continuó. Aquino (2012) afirma que a partir de 1970 se observó una tendencia migratoria de países tercermundistas o pobres hacia los industrializados, dinámica que incluyó a México y a Estados Unidos. También esta década se caracterizó por la llegada del modelo de industria maquiladora de exportación, precisamente “bajo la promoción del Programa de Industrialización de la Frontera Norte” ( INEGI, p. 4).

De esta forma, con el establecimiento de las dos primeras empresas (dedicadas a la manufactura de televisores y de plásticos), surgen paralelamente dos parques industriales: el primero fue en Juárez y el segundo en Nogales. Posteriormente, aparecen otros a lo largo de la frontera, entre los que sobresalen los ubicados en Mexicali, Tijuana, Reynosa y Matamoros (INEGI, 2007, p. 4).

Este ciclo de industria y exportación tuvo en cierta medida factores negativos, puesto que “la región se separó de la dinámica del país, quizá reconociendo su realidad histórica [...] con el propósito de atender el desempleo ocasionado por el fin del Programa Bracero” (López, 2004, p.675). Este programa y el de la industrialización en la frontera, no fueron más que la alternativa al gobierno por la incapacidad de incentivar la industria local y generar empleos

suficientes. Así que la frontera norte quedó “vinculada a la dinámica del exterior sobre todo mediante la empresa extranjera” (López, 2004, p. 675).

Durante la época del asentamiento de las maquiladoras, específicamente entre 1964 y 1973, el salario mínimo en México aumentaba un 13% anualmente y, aunque desde luego no se podía competir con los países asiáticos, la cercanía de México con los Estados Unidos le daba una ventaja por lo que conlleva la transportación y sus costos, y la facilidad de técnicos y supervisores para visitar las plantas. Aun así, el salario mínimo de un obrero mexicano era apenas un cuarto del salario mínimo que de un obrero en los Estados Unidos.

Bustamante (1995) otorga las cifras de que en diciembre de 1965 ya había 12 empresas maquiladoras en la zona fronteriza, las cuales daban empleo a 3,087 trabajadores. En 1971 entró en acción el decreto y el número de maquiladores incrementó a 209; mientras que el número de trabajadores llegó 29 mil. Dentro de este rango, Douglas y Hansen (2003) hablan de 147 maquiladoras antes del final de la década de los sesenta, mismas que daban empleo a 17 mil trabajadores.

En 1982 ocurre otro acontecimiento importante, se acordaron políticas para lograr una mayor apertura económica lo que desembocó en una acelerada integración global con Estados Unidos. Como ejemplo se encuentra el Acuerdo de Paz que firmaron 15 pares de ciudades consideradas hermanas para el 14 de agosto de 1983 que contenía tópicos de cuidado ambiental y de cuestión territorial, como el hecho de que la zona fronteriza tendría un ancho de 100 kilómetros a ambos lados de la frontera tanto terrestre como marítima (Hiernaux , 1995).

Esta disposición afecta a un total de diez estados (California, Arizona, Nuevo México y Texas, al norte, y Baja California, Sonora, Chihuahua, Coahuila, Nuevo León y Tamaulipas, al sur), lo que incluye 15 ciudades hermanas (Tijuana-San Diego; Mexicali-Calexico; San Luis-Yuma; Nogales-Nogales; Naco-Naco; Agua Prieta-Douglas; Puerto Palomas-Columbus; Ciudad Juárez - El Paso; Ojinaga-Presidio; Ciudad Acuña-Del Río; Piedras Negras-Eagle Pass; Nuevo Laredo-Laredo; Río Bravo-Weslaco; Reynosa-MacAllen y Matamoros-Brownsville (Ruiz, 2011, p. 171).

La necesidad de este tratado surgió por la actividad industrial que comenzó en ambos lados de la región fronteriza. Aunque este tratado que se firmó en 1983 posterior al reconocimiento de la apertura económica de México con Estados Unidos, manifiesta uno de los antecedentes más notables en la formación del contexto de ciudades pares, hermanas o la denominada región transfronteriza. Aun así, no fue hasta 1994 con la entrada en vigor del Tratado de Libre Comercio (TLCAN) que los procesos comerciales se intensificaron de forma exacerbada y se constituyó la integración económica del mercado mexicano y el americano (Coubes y Macias, 2007). Fueron estos procesos generales de reescalamiento económico, político y social los que se relacionan con la construcción de las regiones fronterizas y que convirtieron a esta zona en un espacio productivo global (López, 2004). Por su parte, Mendoza (2007) asegura que las fronteras que percibieron mayormente este cambio, fue en gran medida por la llegada de la industria maquiladora, elemento esencial en la política económica relacionada al libre comercio y que se designó como un instrumento necesario de ayuda para aumentar la competitividad internacional de la industria mexicana (Villegas *et al.*, 2012).

### **2.1.1 Consideraciones teóricas para comprender la interdependencia y la relación en las zonas transfronterizas**

Estos procesos en las áreas transfronteriza de México y Estados Unidos y de otros países de Latinoamérica podrían explicarse con las teorías de urbanización de Williams (2009). En la *Teoría de la dependencia* se dice que los países Latinoamericanos tienden a concentrar su poder político en las capitales y que las ciudades subdesarrolladas, son entonces las que exportaban las materias primas, precisamente a las capitales. Tal teoría en este contexto podría hacerse válida, ya que algunos teóricos afirman que las ciudades de Latinoamérica “a pesar de la expansión económica de la década de los noventa y su entrada en las llamadas economías emergentes continúa siendo una región subordinada en las relaciones capitalistas globales” (Williams, 2009, p.9). La subordinación a potencias económicas, en el caso de México no podría negarse, pues la **Inversión Extranjera Directa** es una muestra de ello.



Por otra parte, el fenómeno podría explicarse también con la *Teoría de la ciudad mundial* como una reformulación de la Teoría dependientista, que, a diferencia de la ciudad global, está radica en ciudades pertenecientes al tercer mundo. Aquí se podría clasificar a las zonas urbanas de México, ya que estas lidian con un flujo importante de migrantes rurales y su infraestructura es rápidamente sobrepasada por las demandas externas e internas, las primeras asociada a la implantación de nuevos agentes económicos, y las segundas a una economía que no es completamente asimilada por la economía de la ciudad (Williams, 2009). El mismo autor concluye en su descripción de esta teoría que “se puede señalar que los procesos de restructuración espacial en las ciudades del Tercer Mundo son distintos de los que experimentan las ciudades globales del mundo desarrollado” (Williams, 2009, p.10). Sin embargo, estas explicaciones difieren al no considerarse México un país tercermundista o emergente. Gondard (1995), al tratar de comprender la situación de estas fronteras, ya había cuestionado si realmente México pertenecía al tercer mundo y si Estados Unidos pertenecía al primer mundo.

Otra explicación podría basarse en la globalización como un proceso de “nueva modalidad de internacionalización” (Ibarra, 1996, p.15) que permitió la apertura comercial, la reconversión y modernización industrial lo que convirtió a la región norte del país en el núcleo fundamental de la integración internacional (Ibarra, 1996). Las plantas maquiladoras de exportación establecidas en esta zona son una de las piezas más visibles en este proceso (Contreras *et al.*, 1996). Estos procesos de internacionalización en la zona transfronteriza obedecen a lo que Baby-Collin (2010) llama “ciudades globales” haciendo referencia precisamente al concepto de globalización. El autor recurre a Dolfus (1996), Velyz (1996) y Sassen (1991) para otorgar una definición, y en todos los autores coinciden en denominar de esta manera a megápolis como a Londres, Tokio y Nueva York. Años más tarde Sassen (2005), quien es de las pioneras del concepto megápolis, consideró necesario “incluir en la definición a ciudades sólo por el hecho de que en ellas traspasaran de un lado a otros flujos de capitales, trabajo, bienes y servicios, materias primas y turismo irrumpiendo una frontera”. También expone la participación de actores económicos nacionales en el mercado global. En esta segunda propuesta de Sassen

(2005) si podrían incluirse las ciudades pertenecientes a las llamadas zonas fronterizas que no sólo involucran a los Estados, sino a los gobiernos locales y actores privados que ejercen el comercio y otras actividades.

La globalización y su alcance conceptual ha sido sobrepasado por el panorama de las fronteras, pues en estos corredores fronterizos y urbanos la competencia tiene muchas formas de expresión con una conformación demográfica diversificada, un mercado laboral altamente funcional que hacen única a esta región y se identifica a nivel mundial como una gran arena de competencia de los capitales globales (Ibarra, 1996). De las cuestiones más notorias en la denominada economía globalizada fueron los procesos de desindustrialización en países avanzados para trasladarse a países emergentes. En este fenómeno se destaca la participación de algunos países como China, India, Brasil, Indonesia, México y los países de Europa Oriental (Minian, 2013). En la descripción de la zona fronteriza entre México y Estados Unidos, se advierte entre los corredores de una envergadura binacional a una de las zonas más dinámicas y con mayores relaciones en distintas instancias como migratorias, culturales y comerciales.

## **2.2 El TLCAN y su presencia en la zona transfronteriza México-Estados Unidos**

La importancia de abordar el Tratado de Libre Comercio de Norteamérica es porque ha sido el factor más influyente en las dinámicas observadas en distintas tesituras en los espacios transfronterizos de la región a la que pertenece. La globalización es un fenómeno que permea la mayor parte de las actividades del hombre y ha sido precisamente la razón por la cual surgió la necesidad de crear un tratado de libre comercio en Norteamérica, para así integrar en materia económica a México, Estados Unidos y Canadá. Previo al TLCAN, México se adhirió al Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio (GATT, por sus siglas en inglés) en 1985, organismo impuesto por el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM). El programa de liberación comercial que se implementó tuvo uno de los mayores alcances en relación con otros países en desarrollo, por lo que el gobierno México decidió continuar con políticas de este tipo.

El discurso sobre los beneficios del libre comercio se intensificó en años posteriores, y esto dio pie a la iniciación de las negociaciones el TLCAN a finales de la década de los ochenta y principios de la década de los noventa. Los asuntos que englobaría el TLCAN se dieron a conocer el 12 de junio de 1990 al organizarse mesas de trabajo en Toronto, Canadá con temas, como acceso al mercado; reglas de comercio; servicios; inversiones; propiedad intelectual y solución de controversias (Cruz, 2009). Esto continuó viento en popa, pues coincidía con la política expansionista estadounidense de Clinton (1993-2001) y con las intenciones de Carlos Salinas de dejar como parte de su legado (1988-1994) la apertura económica que representaba el tratado. Y en lo que concierne a su homólogo de Canadá, el presidente Brian Mulroney, cuyo período fue de 1983 a 1993, mencionó que era la oportunidad de diversificar sus socios comerciales porque el hecho de negociar con México le abría las puertas para hacerlo con Latinoamérica (Arès, 2015).

De los intereses primordiales de México al firmar un tratado así era consolidar un desarrollo económico estable para evitar otra crisis como la de 1982, y para ello era necesario el modelo sugerido por Washington que se basa en la privatización, desregulación y la apertura comercial financiera. Consideran la liberación comercial factor determinante para acelerar el crecimiento, ya que a mayor liberación comercial mayor prosperidad económica (Pacheco, 2005). Para Saxe-Fernández (2002) este acuerdo estaba más relacionado a intereses imperialistas, pues más demás de los intereses económicos del vecino del norte hay intereses de orden político y de seguridad nacional, ya que al ingresar en esta rúbrica, México está dejando un tanto su soberanía. Esto fue el resultado de las visiones de grupos políticos y los equipos de trabajo de la burguesía más politizados que tomaron como referencia a la Unión Europea y sus tendencias de integración regional pero que aquí se tomó como prioritario el neoliberalismo.

El Servicio de Investigación del Congreso (por sus siglas en inglés CRS), mencionó que este tipo de acuerdo fue inusual, ya conformaron dos países ricos y desarrollados con un país considerado en ese entonces en vías de desarrollo. A los beneficios que más se les apostaba con la llegada del TLCAN era a una expansión en el comercio y a mayor crecimiento económico

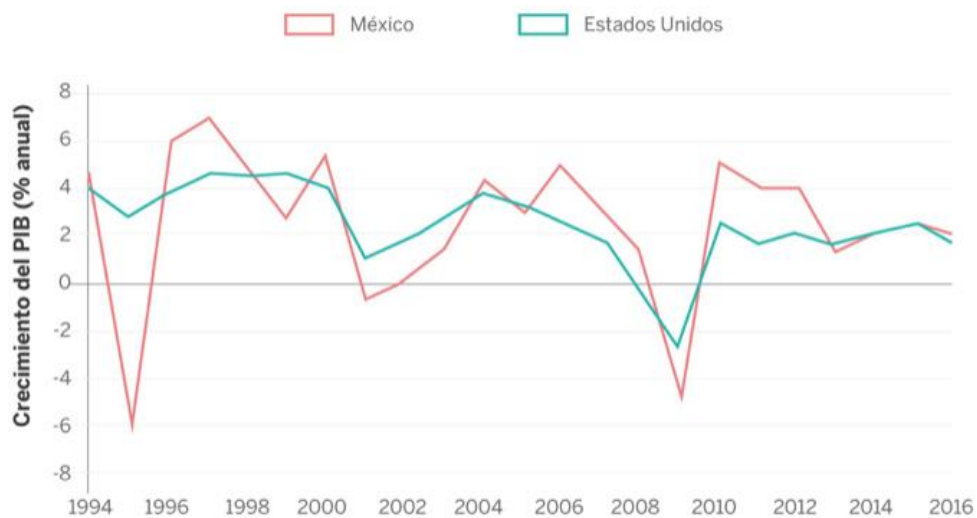
y del empleo (Williams, 2004). Por esta coyuntura y los beneficios esperados, las posturas a favor argumentaban que de tal forma la migración ilegal hacia los Estados Unidos se reduciría mientras que, la postura opuesta hablaba de la pérdida de empleo en el mismo país, pues muchas industrias se moverían a México por la ventaja que representaba la mano de obra (CRS, 2017). Tal ventaja comparativa ha sido el resultado de la contención salarial aplicada desde 1994 cuyo principal objetivo fue y es "atraer a empresas estadounidenses, sobre todo manufactureras, al calor de unos costes laborales notablemente más bajos", pues México tiene uno de los salarios más precarios en Latinoamérica (El País, 2017).

Finalmente, como afirma Moreno *et al.* (2006): "El TLCAN y las reformas macroeconómicas en las cuales este se inserta, no han sido ni la panacea argumentada por sus partidarios ni el desastre previsto por algunos de sus opositores" (2006, p. 3). A pesar de ser un tratado firmado entre los tres países de Norteamérica, han sido las relaciones México-Estados Unidos sobre las que se realizan la mayor cantidad de trabajos y análisis relacionados al TLCAN. Desde su negociación han existido debates sobre si en realidad trae beneficios a los países miembros, y sin llegar a una conclusión concreta de ventajas y desventajas, en lo que muchos coinciden es que el TLCAN tiene impactos mínimos en la economía estadounidense, pero representa implicaciones muy grandes para la de México (Butfisher *et. al*, 2001). Los mismos autores señalan estudios en años posteriores a la entrada en vigor del TLCAN que usaron un modelo de equilibrio entre empleos en Estados Unidos e importaciones de México encontraron cambios mínimos, pues de 1990 a 1997 se crearon 37,000 empleos en promedio por año mientras que el resto de la economía creaba 200,000 por mes.

Por otro lado, Morales *et al* (2007) basándose en las estimaciones de la Cámara de Comercio de E.U.A, aseguran que "ninguna otra iniciativa emprendida por el gobierno de los Estados Unidos ha generado empleos a una escala comparable a la del TLCAN" (2007, p.11), pues el comercio generado con este tratado apoyaba en los primeros años un total de 14 millones de empleo, de los cuales 5 millones eran directos (Morales *et al.*, 2007). Como se expuso, el TLCAN representó para E.U.A cambios mínimos comparado con los que representó para México.

Si se observa en la Gráfica 1, EE.UU. muestra un crecimiento menos cambiante, a excepción del 2009 cuando se presentó la recesión. En el caso mexicano, el TLCAN fue un factor de recuperación de la crisis del 1994 junto con la devaluación del peso, sin embargo, en años posteriores nunca mostró un crecimiento como de 1996 a 1998, y la recesión de EE.UU. le afectó incluso más por el cierre de plantas y el cese de flujos de I.E.D en esos años entre 2008-2009.

Gráfica 1. Comportamiento del PIB en México y Estados Unidos



*Fuente: El País (2017), CEPAL (2016).*

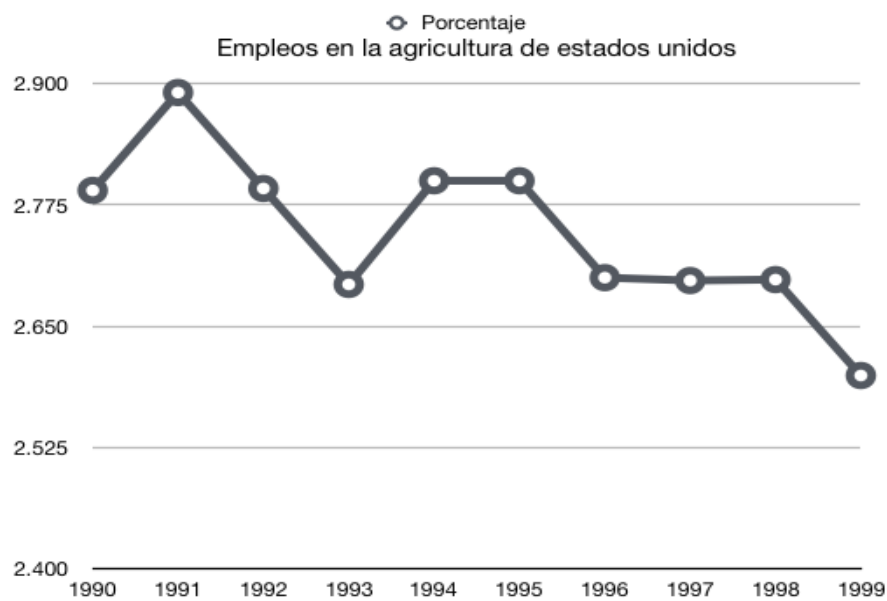
Además de los datos observados en la gráfica 1.0, Kaplan *et al* (2007), mencionan que en este periodo de crecimiento industrial impulsado por el TLCAN lo atraviesan dos crisis previas a la del 2008-2009. La primera ocurrió en 1995 y se relaciona a problemas por la falta de crédito lo cual afectó mayormente a pequeños negocios; la siguiente fue en el 2001, cuando cayó la producción manufacturera y esto afectó a gran parte de las plantas que operan en México. Estas recesiones tuvieron mayores implicaciones en México, como se observa en la tabla y el resultado concuerda con lo mencionado anteriormente sobre el comportamiento de las

ciudades fronterizas en ambos lados dicho por Corrales (2012), pues de acuerdo con sus conclusiones, en las ciudades "pares" las mexicanas son susceptibles al ciclo económico de Estados Unidos, pero no ocurre de manera inversa.

Al tener semejante recuperación de la economía, se creyó que México continuaría con la dinámica, sin embargo, los años posteriores tuvieron otro comportamiento. Tal es así, que a la fecha el promedio del PIB per cápita anual es de 1.2 partiendo desde la fecha que se implementó el TLCAN, lo que deja a México por debajo de otros países de Latinoamérica que no tienen una magnitud comercial como la del país con EE.UU. En los sectores que sí percibieron cambios positivos fue en el sector agrícola, pues el Departamento de Agricultura en EE.UU. en 1997 concluyó que el crecimiento de 0.7% no se hubiera logrado en los años previos sin el acuerdo de libre comercio. Dos años después de la publicación con estos datos, Polaski (2003) en una crítica sobre las promesas del TLCAN y los resultados en México complementan la realidad sobre los salarios y el resultado específico en la agricultura mexicana: "El TLCAN ha producido una ganancia decepcionante en materia de empleo en México [...] los puestos creados en la manufactura apenas han seguido el ritmo de los puestos periodos en la agricultura debido a la importación" (Polaski, 2003, p. 11).

También puntualiza que la agricultura mexicana ha sido un perdedor neto y coincide con la idea de que el efecto del tratado en los puestos de trabajo de EE.UU. ha sido minúsculo por el tamaño de la economía de este país. Para prueba de ello se muestra en la Gráfica 2 el comportamiento del empleo y se percibe claramente un descenso bastante brusco de empleos en materia de agricultura.

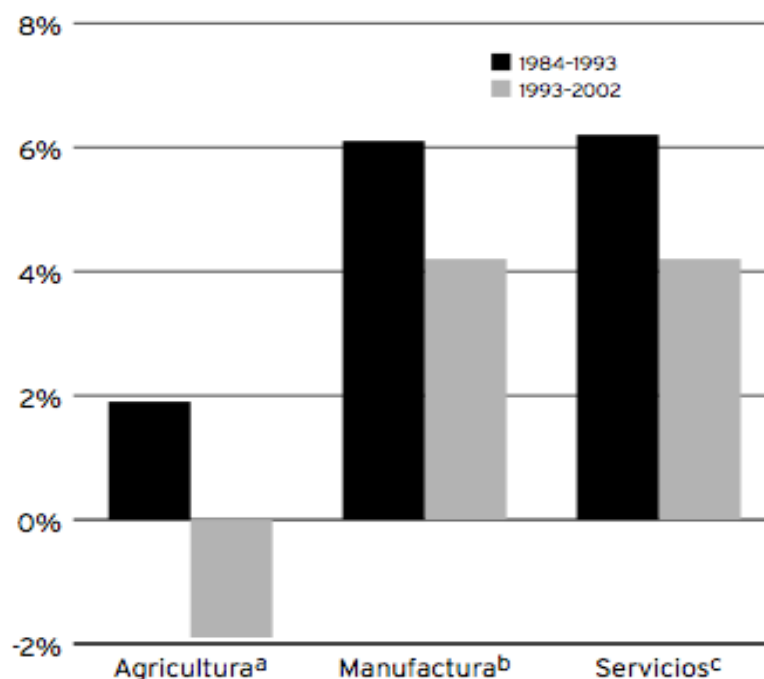
Gráfica 2. Crecimiento de Empleos en la agricultura en Estados Unidos



*Fuente: Polaski (2003)*

Por otro lado, en la gráfica 3 se muestra los cambios que tuvo México en materia de empleos relativos a la agricultura y manufactura. Siendo el periodo de 1993-2002 la agricultura mexicana sufrió un descenso en la generación de empleos, mientras que la manufactura le llevaba la delantera, aún y con el descenso sufrido con relación al periodo anterior.

Gráfica 3. Empleos en la agricultura y manufactura en México



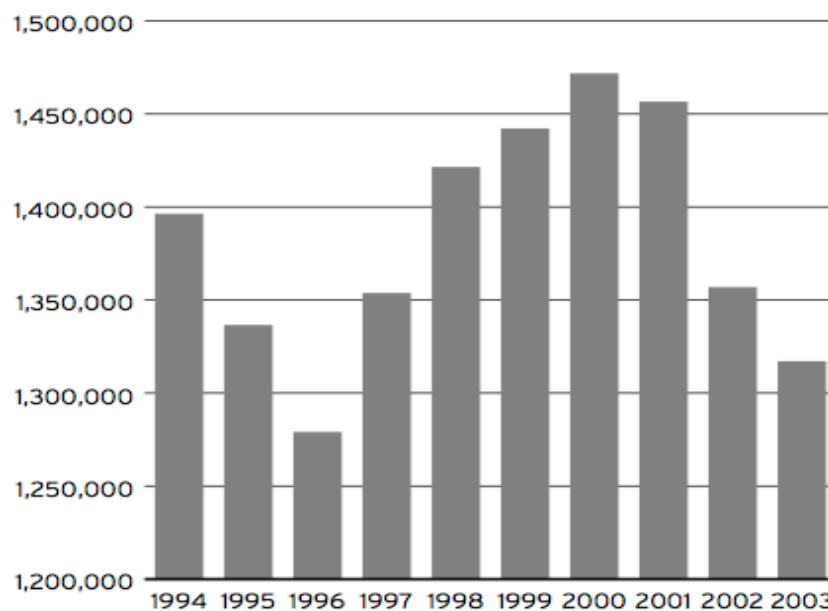
Fuente: Polaski (2003) a partir de INEGI, Encuesta Nacional de Empleo.

La Reserva Federal de los Estados Unidos (FED por sus siglas en inglés) otorga los siguientes datos, donde se observa un despunte en el año 1994 y 1995 que corresponde al porcentaje mencionado y que implica cambios menores tomando en cuenta el tamaño de la economía de este país, pero que afectó bastante el sector agricultor mexicano. De acuerdo Sánchez *et al.* (2015) en una publicación para la SEDATU, algunos economistas ya habían previsto la gran desventaja para México y las pérdidas que le ocasionaría al sector agrícola entrar a competir con países con mejor tecnología y políticas dirigidas al fomento rural. Por otro lado, la manufactura tuvo otro resultado que incluso fue tema de debate más fuerte aun en EE.UU. pues se predecían pérdidas de empleo para el país, porque de acuerdo al modelo de desarrollo regional basado en las ventajas competitivas locales se percibe como una ventaja la mano de obra más barata y como se abordó en los aspectos de la globalización, esta cuestión es la que hace que los países desarrollados muevan sus plantas de producción de un lugar a otro (Mendoza, 2005). En un estudio sobre el impacto del TLCAN, se calcula que la tasa de empleo



estadounidense para el año 1997 habían perdido un promedio de 37,000 empleos anuales que, era relativamente bajo para los 200,000 que producía la economía de Estados Unidos por mes y que coincidía con la declaración de Bill Clinton de seguir creando esta cantidad con el TLCAN (Burifisher *et al.*, 2001) y (Polaski, 2003). En la Gráfica 4.0 se aprecia el comportamiento del empleo en México generado por la manufactura. Hubo un aumento considerable en 1994 y en los siguientes dos años hubo pérdidas, y después una recuperación que llegó a su máximo en el año 2000.

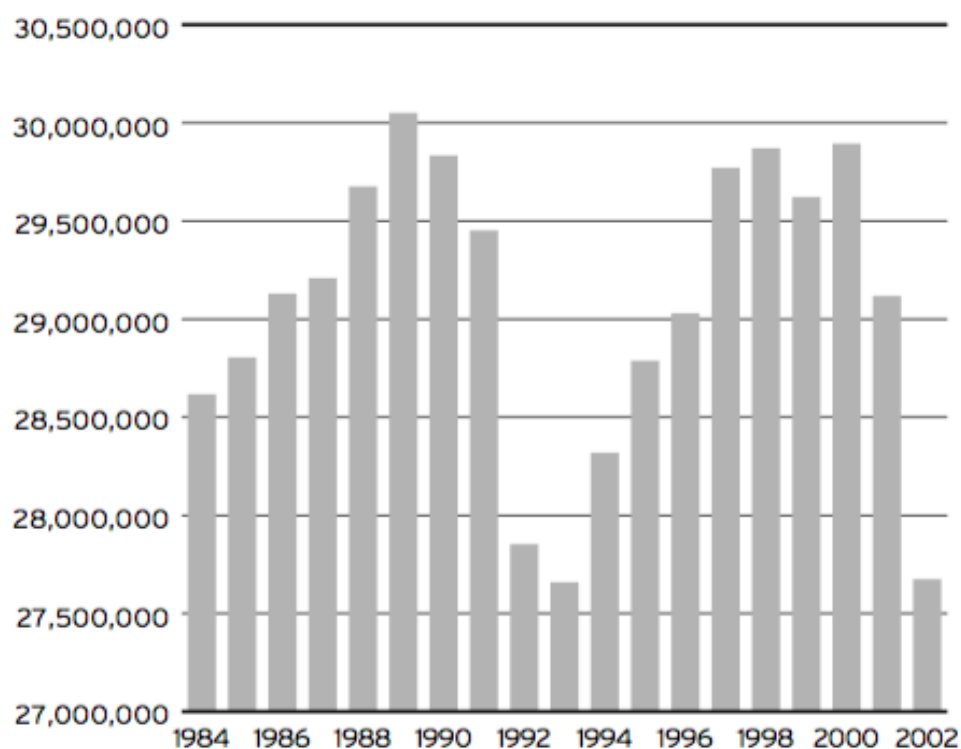
Gráfica 4. Comportamiento del empleo en México generado por la manufactura



*Fuente: Polaski (2003) a partir de INEGI, STP, EIM.*

Por otro lado, el comportamiento del empleo en la manufactura en Estados Unidos tuvo vaivenes similares al de México, y se muestra en la Gráfica 5 donde hay datos a la década anterior al TLCAN y se muestra que de igual manera el momento cúspide fue en el año 2000.

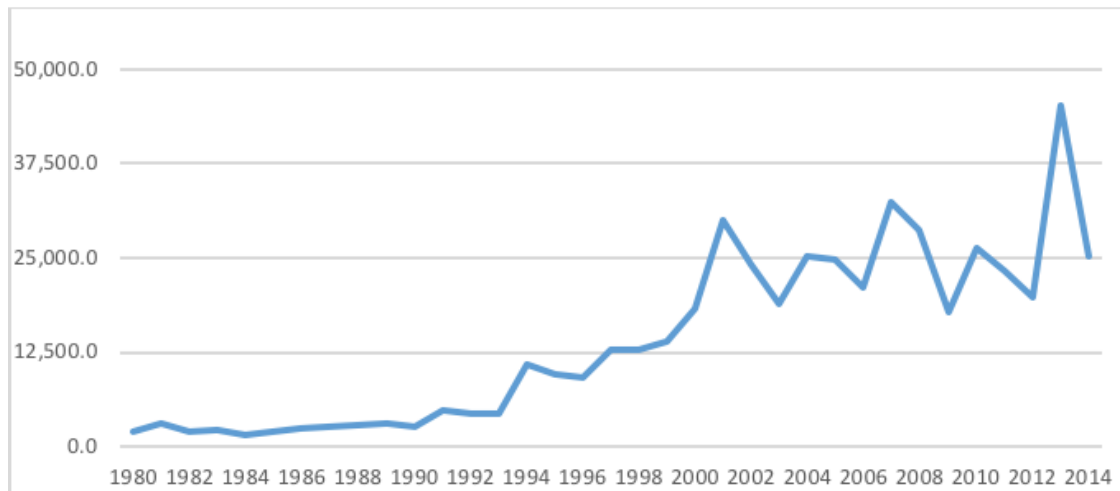
Gráfica 5 Comportamiento del empleo manufacturero en EE.UU. de 1984-2002



*Fuente: Polaski (2013)*

A partir de la entrada del TLCAN la inversión extranjera directa en México tiene altibajos similares a los del empleo de manufactura en E.U.A, y aunque en la gráfica 6 no se muestren datos específicos sobre la procedencia de la inversión, los datos de manufactura y las exportaciones hacia EE.UU. indican que este país es el principal inversor.

Gráfica 6. Inversión Extranjera Directa en México de 1980 a 2014



*Fuente: Elaboración propia a partir de datos de dentro de Estudios de las Finanzas Públicas con datos del Banco de México. [www.cefp.gob.mx/intr/e-stadisticas/esta49.xls](http://www.cefp.gob.mx/intr/e-stadisticas/esta49.xls)*

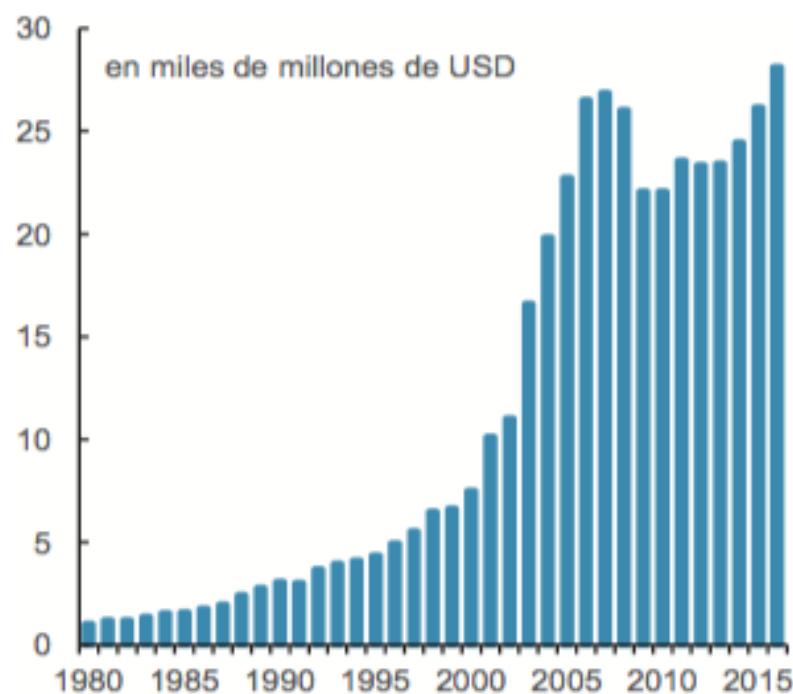
Algunos autores manifiestan abiertamente el rol protagónico que jugó el TLCAN en estos cambios de inversión, ya que la IED fue de los 60 000 millones de dólares en 1994 a los 400,000 en 2013 y siguió aumentando, y EE.UU. fue la principal fuente de esta IED, pues entre 1994 y 2000 el vecino del norte invirtió 4, 3000 millones de dólares. Otro dato por agregar es que de los 3.5 millones de empleos creados de 1995 al 2000, más de la mitad se generaron por la IED y el sector exportador (Díaz, 2003). Mendoza (2010), maneja LOS datos de que entre 1994 y 2007 el crecimiento de los flujos de IED en México fue de 5.9%, promedio que fue mayor en la frontera norte del país. El informe de Scotiabank (2017) sobre los impactos del TLCAN, dice que actualmente existen 2.8 millones de empleos en EE.UU. relacionados al tratado y las exportaciones que genera. En otro datos que usa como referencia el documento de Wilson (2011), se estima que unos 6 millones de puestos de trabajo en EE.UU. están relacionados directa o indirectamente al comercio con México y exponen que pudieran ser hasta 8.3 millones de empleos con la misma relación.

En datos recientes sobre México, Weisbrot et al. (2017) dice en la versión actualizada sobre los efectos del TLCAN en México para el Centro para la Investigación Económica y Política que el

empleo no mejoró, pues actualmente la tasa de desempleo es de 3.8% mientras que entre 1990 y 1994 era de 3.1. El mínimo histórico de desempleo en México fue en el año 2000 con un porcentaje de 2.2% que se relaciona con el aumento excesivo de actividades manufactureras mostradas en gráficas anteriores en ese año. Se critica el desajuste que hubo en empleos y la precarización de los salarios manufactureros, sobre este debate de los impactos del TLCAN en la generación de empleo en EE.UU., Mendoza (2010) asegura que, la reducción de empleos informales en México estaba acompañada de empleos temporales y muy mal pagados.

De la misma manera, el índice de migración hacia los estados unidos se disparó de 4.5 millones que se contabilizaban entre 1990 y 1994 a 9.4 millones en el año 2000 y un máximo de 12.6 millones en el 2009. Y hasta 8.3 millones de empleos con la misma relación (Weisbrot *et al.*, 2017). Estos datos ascendientes sobre la migración de mexicanos hacia Estados Unidos se relacionan con los datos sobre las remesas otorgadas por Scotiabank (2017) donde la cantidad de ingresos por este medio de Estados Unidos a México crece de igual manera y se muestra en la Gráfica 7:

Gráfica 7. Entrada de remesas de Estados Unidos a México de 1980 a 2015



Fuente: Scotiabank (2017)

Pese a estos datos existen otros que definen los impactos del Tratado en México como positivos tomando como referencia las exportaciones manufactureras resultado de la implementación de estrategias en pro de cumplir con los objetivos de inversión y que se tradujeron en empresas manufactureras (Fuentes y Fuentes, 2004). También puede conocerse como un plan de integración económica. Mendoza afirma que dicho término se utiliza para “analizar la vinculación económica en la frontera México y Estados Unidos” (2005, p. 519).

La manufactura ha sido un verdadero icono del TLCAN pues prácticamente fue el resultado de este nuevo orden comercial en la región y que se manifestó con mayor magnitud en la frontera Norte de México. Los estados de la frontera norte prácticamente se separaron de la dinámica económica del país, pues de acuerdo con Mendoza (2005) fue donde se recibió mayor inversión en la década de los 90. Estos flujos dirigidos principalmente a las plantas manufactureras del sector automotriz y electrónico. Estas plantas fueron instaladas principalmente en ciudades fronterizas como Tijuana, Cd. Juárez, Nogales, Reynosa y Matamoros.

Tabla I México Estructura de las exportaciones y su porcentaje total

	<b>1980-1985</b>	<b>1986-1993 (GAT)</b>	<b>1994-2015 (TLCAN)</b>
<b>Petroleras</b>	71.0	29.7	11.9
<b>Agrícolas</b>	6.8	7.5	3.3
<b>Extractivas</b>	2.7	2.1	0.7
<b>No manufactureras</b>	80.5	39.3	15.9
<b>Manufactureras</b>	19.5	60.7	84.1

*Fuente: Elaboración propia a partir de CitiBanamex (2016)*

Según la recopilación de datos de City Banamex (2016) basados en el INEGI y el banco mundial fueron las exportaciones manufactureras las que despuntaron sobre el resto. Para el 2004 ya se habían asentado 2,811 maquiladoras en los estados de la frontera norte de México.

Tabla II Empresas manufactureras exportadoras en algunos estados del país al 2004

Entidad Federativa	Número de establecimientos	Porcentaje que representa a nivel nacional
Baja California	882	31.38
Chihuahua	402	14.3
Tamaulipas	363	12.92
Coahuila	213	7.57
Sonora	198	7.04
Nuevo León	188	6.68
Jalisco	103	3.67

*Fuente: Elaboración propia a partir de INEGI (2004).*

En 2017 se contabilizaron 5,901 maquiladoras, número que se redujo por factores como la recesión de E.U.A (principal inversor en México) en 2008/2009, ya que en este último año subsistían 6,113 y el número fue decreciendo. Las proporciones se elevaron de distinta manera. Se dividen en un 18% en Baja California; 12.1% en Nuevo León; 91% en Chihuahua; 7.2 en Coahuila; 6.4% Tamaulipas y 6.0% para Jalisco. Del otro lado de la frontera, aunque no se percibió un cambio tan rotundo y que el impacto fue mínimo como se abordó anteriormente, los estados de Texas Y Arizona fueron los que tuvieron mayores impactos en la dinámica de importaciones y exportaciones representando de 11 a 15% y de un 6 a 10% del PIB respectivamente.

### **2.2.1 Participación de organismos y gobiernos descentralizados en las zonas transfronterizas y la consolidación de las “ciudades hermanas”**

Las intensas relaciones en materia de comercio, industria, el intercambio de bienes y servicios, la constante migración, turismo y una cultura compartida que se observa en las ciudades fronterizas tanto de México con las de Estados Unidos han requerido de la creación de organismos reguladores específicos de injerencia transfronteriza, así como el actuar autónomo

en la medida que jurídicamente les sea posible a gobiernos regionales, de instancia municipal o estatal. Es decir, no sólo hay interacción y participación de Estado a Estado para llevar a cabo acciones en la zona.

Aunque existan organismos e instituciones que trabajan en conjunto para los intereses en común de las descritas “ciudades hermanas”, “gemelas” o “espejo”, Ramos (2002) menciona que los temas de gestión, cooperación y planeación transfronteriza, han sido poco estudiadas por la ciencia política, la administración pública y en menor medida por las relaciones internacionales.

El análisis de Oliveras (2016) dice que la planificación, la gestión pública y urbana son prácticas y herramientas para una acción urbana más eficiente, pero dice que es poco habitual que dos o más ciudades fronterizas lleven a cabo acciones de forma coordinada o conjunta, es decir, mediante una colaboración transfronteriza. Esto pueden ser el resultado de lo que Saint-Germain (1995) afirmaba, el gobierno mexicano a diferencia del de su vecino del norte tiene un federalismo muy arraigado en la toma de decisiones, por ello pese a que muestra cierta laxitud al permitir actuar a los gobiernos no centrales, las decisiones importantes siguen recayendo en el Estado, mientras que EE.UU. si permite a instancias menores de gobernación tomar decisiones al respecto del área que está bajo su responsabilidad.

Es cierto que los problemas en cada lado de frontera son de alguna manera el resultado de las decisiones burocráticas de los gobiernos, y depende de la respuesta de los mismos hacia la demanda de servicios y problemáticas que la actualidad requiere (Saint-Germain, 1995) y aunque evidentemente en el interior de ambos países que convergen en esta llamada zona fronteriza, las características son distintas, no se reconoce aún el verdadero impacto de la globalización y su manifiesto en esta zona, ni tampoco los gobiernos asumen el papel que deben ejercer (Ramos, 2002).

En las pocas acciones tomadas para atender las particularidades y problemáticas de esta zona, los gobiernos tienden a descentralizarse. Esto quiere decir que los gobiernos no centrales comienzan a tener una participación deslindada del Estado, y en este contexto, es la búsqueda de sinergias, cooperación e integración internacional que lógicamente se manifiestan en mayor medida en las zonas transfronterizas (Díaz, 2013). La descentralización de los gobiernos y los gobiernos no centrales, abordados desde la administración pública se identifican como relaciones intergubernamentales y de modo práctico son las relaciones entre gobiernos de instancias menores, como municipal y estatal. Sobre esta transformación y tendencia reciente de los sistemas políticos se identifican a los gobiernos fronterizos como los más participativos, esto basado en las afirmaciones de Ramos (2002):

La premisa sobre el papel de los gobiernos fronterizos y la cooperación transfronteriza se plantea con base en que las ciudades del norte de México comparten problemas comunes con sus homólogos de Estados Unidos, a causa del carácter transnacional de temas como la migración, narcotráfico y medio ambiente. Por ello existen antecedentes de que algunas entidades estatales y locales fronterizas han participado en propuestas de cooperación transfronteriza. Por ejemplo, iniciativas de desarrollo económico y acuerdos de cooperación policiaca en materia de seguridad pública (Ramos, 2002, p. 110).

En este panorama pueden incluirse las Relaciones Intergubernamentales, las que de acuerdo con Hernández D. (2006) se identifican porque buscan el aprovechamiento de recursos, mejoramiento de los servicios públicos y resolver diferentes problemáticas. La misma autora habla de las fronteras refiriéndose al alcance de la acción de los gobiernos, pero sin alterar la idea sobre la búsqueda que tienen gobiernos del mejoramiento de la capacidad para atender la demanda de servicios públicos. La frontera tiene la utilidad discursiva sobre la zona descrita en el presente trabajo. No es suficiente la existencia de las Relaciones Intergubernamentales o la cooperación descentralizada de los gobiernos municipales, esta última relacionada mayormente a los temas transfronterizos, sino que se requiere de la coordinación de al menos de dos voluntades, es decir, la sincronización y la unificación de las acciones para proporcionar una adecuada calidad, oportunidad y dirección, y de esta manera alcanzar un objetivo en común (Hernández D., 2006).



Las acciones realizadas por gobiernos municipales y estatales en zona transfronteriza de México y Estados Unidos se realizaron precisamente para resolver problemas fronterizos que se han acentuado (Ramos, 2002). Para darle un marco regulatorio y jurídico a dichas acciones y el interés de distintos organismos en la cooperación transfronteriza, en 1992 se promulga la “Ley Sobre la Celebración de Tratados” que decreta:

La presente Ley tiene por objeto regula la celebración de tratados y acuerdos interinstitucionales en el ámbito internacional. Los tratados sólo podrán ser celebrados entre el Gobierno de los Estados Unidos y uno o varios sujetos de derecho internacional público. Los acuerdos internacionales sólo podrán ser celebrados entre una dependencia u organismos descentralizados de la Administración Pública Federal, Estatal o Municipal y uno o varios organismos gubernamentales extranjeros u organizaciones internacionales” (DOF, 1992, p. 1).

Desde luego la planificación transfronteriza tiene que concluir aspectos de política que envuelvan al Estado-nación, tomar en cuenta y estudiar los contextos locales donde ocurren las acciones y se establecen las políticas públicas, por ello esta Ley pese a que limita a los gobiernos locales y estatales mexicanos a tomar decisiones de competencia del Estado, les otorga las facultades de adoptar acuerdos interinstitucionales con sus homólogos de EE.UU. Cabe mencionar que estas no son suficientes, ya que al tener este pequeño margen de maniobra, el reto de los gobiernos a partir de ahí es el fomento de políticas públicas para disminuir los problemas fronterizos y su impacto binacional (Peña, 2001). Por su parte Barajas (2016) menciona que, la restringida participación y legitimidad de esta en la arena internacional, sigue siendo una preocupación para los gobiernos locales y se enfrentan a un doble reto: fomentar políticas públicas que amerita de una participación internacional con las limitantes a los que están sujetos.

Aun así se percibe la actividad transfronteriza y un papel mediador de los gobiernos descentralizados, pues hay otros participantes que son parte de los procesos de la integración regional. Barajas (2016) citando a Le Geles (1998), define a esta como los procesos “de coordinación entre actores, grupos sociales e instituciones para obtener ciertas metas, definidas colectivamente y en espacios fragmentados” (Barajas, 2016, p. 116).

En este tipo de procesos y coordinación de actores en ambos lados de la frontera se observa en gran medida el predominio de la industria como eje central, con los objetivos de crear sinergias, atraer inversión extranjera directa e incrementar la oferta de empleo. Derivado de esto surgen posteriormente acuerdos e iniciativas sobre el medio ambiente, políticas de “hermanamiento” que atienden más una cuestión cultural e histórica pero que precisamente se da por esta complementariedad en el sistema global y capitalista que arrastra a ciudades fronterizas, tanto en el lado mexicano como en el lado americano. De las acciones con mayor “legitimidad” por la instancia en las que son abordadas, se contemplan temas de seguridad binacional, como el narcotráfico y la migración ilegal, sobre las cuales se toman medidas más contundentes y concretas.

### **2.2.2 Desglose de los organismos participantes**

Existen organismos, iniciativas y acuerdos que apoyan el buen funcionamiento de la zona transfronteriza México y Estados Unidos, o visto desde otra perspectiva discursiva como “ciudades hermanas”. En la tabla III se muestran algunas de ellas que pertenecen al gobierno de instancias municipales, estatales y al gobierno federal en algunos programas específicos. Todos participan con acciones focalizadas en el área fronteriza, así también se muestran otros actores como cámaras de comercio y asociaciones de la iniciativa privada que tienen como objetivo impulsar el desarrollo industrial y económico, y colaborar en actividades de responsabilidad social:

Tabla III Organismos descentralizados y asociaciones transfronterizas

<b>Asociación, alianza, acuerdo, comisión o programa.</b>	<b>Año</b>	<b>Actores involucrados</b>	<b>Datos históricos</b>	<b>Funciones</b>	<b>Principales, acuerdos, acciones, proyectos.</b>
Asociación de Ciudades Hermanas de México y Estados Unidos	1962	Ciudades fronterizas en ambos países.	Fue una actividad impulsada por ciudades norteamericanas después se crearon los lazos con las ciudades mexicanas.	Intercambio industrial, comercial. Actividades culturales, atléticas y estudiantiles.	Actividades de fraternidad. Celebración en conjunto de fechas conmemorativas, becas de 500 dólares para estudiantes de preparatoria.
Programa Nacional de la Frontera Norte	1970	Gobiernos de los Estados	Pese a que fue un programa del gobierno Mexicano, este radica únicamente en las ciudades fronterizas.	Promover la industrialización en las ciudades fronterizas y atraer la Inversión Extranjera Directa.	Permitió la consolidación y asentamiento de las industrias maquiladoras en la zona fronteriza del país.
Programa de Ciudades Gemelas	1980	Ciudades fronterizas, ej. Tijuana-San Diego, Laredo-Nuevo Laredo.	Se constituyó en un esquema de cooperación informal de tipo intergubernamental.	Promover el desarrollo industrial de la zona.	Proyectar a las ciudades fronterizas de México como propicias para el desarrollo industrial dado los bajos costos de la mano de obra, mientras que las fronteras de EUA se ofrecían como centros de logística.
Conferencia de los Gobernadores Fronterizo.	1980	Estados Fronterizos de México y EUA.	La primera reunión se llevo a cabo en Cd. Juarez en 1980.	Promueve esfuerzos conjuntos dirigidos a atender el medio ambiente, el desarrollo económico, la salud, el desarrollo social y el comercio.	Promover la creación de un Fondo Regional para la Competitividad e Infraestructura Fronteriza con recursos internacionales. Mesas de trabajo con acciones dirigidas al desarrollo de la infraestructura logística, la economía y sustentabilidad compartida.

Acuerdo de “La Paz”	1982	15 ciudades Fronterizas de México y EUA.	La firma del tratado se llevó acabo en La Paz, Baja California.	Cooperación para la protección y mejora del medio ambiente en la zona fronteriza.	Se establece que la zona fronteriza tendrá un ancho de 100 m, de forma terrestre y marítima.
Alianza del Comercio Transfronterizo	1986	Sector público y privado, industrias, cámaras, instituciones académicas.	Fue creado para atender temas de movilidad y seguridad en Norteamérica a raíz de los tratados comerciales	Promover iniciativas en pro de el comercio y las relaciones con México y Canadá.	Énfasis específico en el marco de cooperación bilateral, infraestructura y transporte fronterizo.
FUNEC	1993	Sector privado, empresarios.	Se crea en el contexto de las negociaciones del Tratado de Libre Comercio.	Articular iniciativas y promover la colaboración entre actores clave de México y EUA para fomentar la competitividad basada en la innovación en ciencia, tecnología y educación.	Incubadora de negocios, cursos y talleres de emprendedurismo, talleres en escuelas, boletines informativos, conferencias.
COCEF	1994	Secretarías, organismos de los gobiernos de México y EUA, así como los gobiernos estatales de las fronteras.	Es una comisión formada para atender el impacto ambiental de la industria a partir del TLCAN.	Ayuda a proteger y mejorar el medio ambiente y la salud en la frontera México y EUA.	Proyecto Regional de Manejo de Residuos Sólidos. Rehabilitación y construcción del sistema de alcantarillado en algunas regiones, mejoras en los sistemas de agua.
Comités de Ciudades Hermanas a Nivel Municipal	1994	Municipios en ambos lados de la frontera, y ciudades al interior de los países.	El hermanamiento surge en EUA y después con la Asociación de Ciudades Hermanas la dinámica comienza en México con esta iniciativa.	Se crea para consolidar la cooperación entre México y comunidades internacionales.	Reiterar lazos de fraternidad entre ciudades hermanas. Celebración en conjunto de fechas conmemorativas. Búsqueda de intercambios comerciales y culturales entre las ciudades.

Comisión de Salud Fronteriza	2000	Gobiernos y organismos de México y EUA en el ámbito de la salud.	Se aprueba por la Cámara de Senadores el 8 de enero del 2001.	Identificar y evaluar los problemas de salud que afectan a la población fronteriza.	Iniciativa de la Frontera Saludable 2020.
Comisión Legislativa Fronteriza	2003	Gobiernos Estatales fronterizos de EUA y México.	La iniciativa de crear esta comisión surge por el Consejo de los Gobiernos Estatales del Oeste (EUA)	Promueve el desarrollo de soluciones compartidas de la región fronteriza a través de consideraciones conjuntas a retos comunes e intercambio de información.	Presentaciones y mesas de trabajo atendiendo los temas de migración; procedimientos de justicia; calidad del aire y manejo de llantas de desperdicio; demandas energéticas en la zona; el futuro del agua en la región.
Alianza Fronteriza de Filantropía.	2008	Personas e instituciones privadas mexicanas y estadounidenses.	Es la única asociación que promueve la filantropía en la región fronteriza.	Apoyar a una red de organizaciones de colaboración y filantropía por medio de herramientas que ayuden a fortalecer dichas organizaciones y fundaciones en la frontera.	Inculca la responsabilidad social en otras organizaciones a lo largo de la zona transfronteriza.
Comité Ejecutivo Bilateral	2010	Gobiernos federales y estatales de México y EUA.	Nuevo Laredo (2017) fue la primera ciudad fronteriza donde se llevó a cabo un encuentro de este comité.	Promover la competitividad económica y mejorar la seguridad, a través del movimiento eficiente, rápido y legítimo de bienes y personas.	Proyectos de infraestructura en cruces fronterizos. Ampliación de la cooperación en materia de aplicación de la ley entre Policía federal y la Patrulla fronteriza.
Acuerdo Transfronterizo entre México y Estados Unidos en el marco de la reforma energética	2014	Gobiernos federales y estatales de México y EUA.		Establece un marco jurídico que permita una explotación segura, eficiente, equitativa y ambientalmente responsable de los yacimientos transfronterizos de hidrocarburos.	Cooperación conjunta para la exploración y explotación del petróleo y gas natural más allá de nueve millas náuticas del litoral.

BiNED	2014	Gobiernos de Texas y Tamaulipas, cámaras, iniciativa privada, instituciones académicas.	Está basado en la experiencia de Dinamarca y Suecia.	Controlar la inmigración ilegal y la inseguridad en la frontera y al mismo tiempo impulsar el desarrollo económico en la zona y generar fuentes de empleo.	Tiene como proyecto inicial: Identificar y localizar las cadenas de suministro en la región. Identificar lagunas y oportunidades de sustitución de la cadena de suministros, integración de las mismas. Todo ello para impulsar la industria, la economía y los empleos en la región.
-------	------	---	--	--	---

Elaboración propia a partir de: Barajas 2016, Border Legislator (2010), Border partnership (2010), BTA (2015), Ciudades Hermanas de América (2012, CSFMEU (2016), Diputados (2016), Embamex (2017), FUNEC (2013), Legis State (2014) Revista Bancomext (2003), Ruiz (2011), Senado (2014), Usmsca 2016).

Es importante señalar que dentro de la Tabla III se toman en cuenta tres programas donde los actores son los gobiernos federales, sin embargo, la importancia de la frontera requirió precisamente de la creación de dichos programas paralelos a sus homólogos dirigidos al interior del país. Como el Programa Nacional de la Frontera Norte, que se creó a la par de otras iniciativas en búsqueda del desarrollo económico. La Comisión de Salud fronteriza es otro ejemplo de la creación de un capítulo dirigido a la zona fronteriza aún cuando existen programas en conjunto bilaterales sobre la salud. Y finalmente en el tema de hidrocarburos perteneciente a la Reforma Energética –bajo el dominio del gobierno federal– requirió de un acuerdo en específico para tratar los espacios transfronterizos.

Otras iniciativas particulares entre “ciudades hermanas” son por ejemplo, el "Acuerdo de Entendimiento que tiene Tijuana y San Diego", que se distingue por ser el par más activo entre los pares transfronterizos. Incluyen como es evidente el tema industrial, acuerdos comerciales, pero toma en cuenta el tema de la infraestructura de la zona y el transporte también. La Cámara Hispana de Comercio de Tucson tiene su filial en Nogales y se encarga de promover el desarrollo económico de la región.

En estas acciones que tienen como finalidad tratar problemáticas a nivel transfronterizo, se observa la ausencia de acciones dirigidas a aspectos sociales. Como se muestra, la mayoría de las iniciativas están dirigidas al crecimiento industrial, comercial y económico de la zona. Se buscan sinergias para la atracción de IED y con ello la creación de empleos, que en un sentido muy concreto es la recompensa de México en las relaciones bilaterales con Estados Unidos desde el eje industrial. Las iniciativas en materia de salud y educación tienen más bien una función de difusión y proyección que de acción y presencia en las agendas binacionales, es decir no hay iniciativas concretas que tengan un impacto en la mejora social. Los Comités de Ciudades Hermanas (2017) que incluyen el tema de la educación, organizan eventos o realizan acciones sin ningún impacto considerable, como lo fue la visita de nueve estudiantes de Coahuila a la ciudad de Laredo, Texas para que observaran la dinámica y cultura de la ciudad Texana. FUNEC (2013) con la primicia de la ciencia y la tecnología lanza programas educativos en pro de satisfacer la demanda que la realidad industrial requiere, pero tampoco han tenido un gran impacto.

Por otro lado, el Comité Legislativo Binacional que se observa más activo y con un plan de trabajo concreto, se avoca a cuestiones de la infraestructura urbana dirigidas a los cruces internacionales para agilizar el transporte y las cargas a exportación que las ciudades fronterizas producen por la industria. En el plano de la responsabilidad social, las acciones recaen en obras de caridad a la comunidad, pero sin ningún impacto verdadero en la sociedad a nivel regional, lo cual es recurrente cuando las asociaciones no tienen el respaldo o no hay acciones en conjunto con instancias gubernamentales de peso.

El principal problema que se observa es la falta de voluntad y la coordinación, pues, como concebir la idea que en el espacio fronterizo mexicano se encuentren empresas con el mayor nivel de tecnología de calidad mundial, contiguas a espacios urbanos carentes de equipamiento mínimo, y con amplios sectores viviendo en áreas sin servicios públicos y en precarias viviendas (Guillen, 2007). No se descarta desde luego la responsabilidad propia de los gobiernos, pero la

situación podría mejorar si de la manera en que se crean sinergias para el desarrollo industrial se crearan sinergias para el desarrollo de sectores sociales. El mismo autor señala que:

Desde el punto de vista de la administración de los asuntos públicos, esta complejidad puede valorarse mejor al reconocer la imposible gestión que temas colectivos como el transporte, la infraestructura urbana, la seguridad, los servicios públicos y prácticamente cualquiera otro rubro tienen si se hace abstracción del escenario internacional inmediato. La paradoja es que mientras el proceso social y sus factores cruzan fronteras en un intenso flujo cotidiano, la gestión pública puede permanecer acotada a un territorio dividido por una barda, que por cierto tiende a endurecer sus expresiones físicas, en sentido contrario a los ritmos del reloj de la globalización (Guillen, 2007, p. 10).

Para que fuera posible la integración y coordinación para atender las problemáticas latentes se requiere pensar y reconceptualizar los espacios fronterizos, los actores territoriales y su intervención. Se trata también de concebir los espacios locales y regionales fronterizos, constreñidos por una frontera internacional y las políticas territoriales de los países que divide, como un espacio continuo y, además, compartido por las comunidades de ambos lados (Oliveras, 2016). El mismo autor, reafirmando lo que expresa Guillen (2007) dice que “las características de las estructuras, procesos, flujos en las áreas urbanas fronterizas originan retos urbanos particulares, que afrontan el transporte y la movilidad, los servicios básicos [...] los equipamientos, la vivienda” (Oliveras, 2016, p. 62).

### **2.3 Reynosa y McAllen: dinámicas económicas, políticas y culturales**

El dinamismo e interacción que existe entre las ciudades de McAllen y Reynosa le ha dado importancia a la región. Coincidiendo con lo que se dice sobre la actividad que existe entre estas ciudades, la ONU-Hábitat (2016) afirma que Reynosa y McAllen son una de las más importantes entre las seis aglomeraciones urbanas en la frontera México. Oliveras (2015) dice que del dinamismo que existe entre el par Reynosa-McAllen supera al de otras ciudades hermanas a lo largo de la línea fronteriza. Se exponen los datos, de que Reynosa forma parte de un corredor urbano identificado, con 8% del 52% de presencia de maquiladoras en la frontera y este dinamismo industrial ha implicado cambios demográficos en ambas partes. Resulta ser



esta zona transfronteriza de Reynosa y McAllen es la más poblada después de Tijuana y San Diego, y es que el año 2000 ambas ciudades presentaron las tasas más altas de crecimiento poblacional en comparación con las tasas de crecimiento de su respectivo país. Mientras que la población de McAllen creció un 26.65% entre 1990 y el 2000 (WPR, 2018), Reynosa en el mismo período creció un 48 por ciento (INEGI, 2000).

Oliveras (2015) cita a Chatfield (1893) que para ese entonces ya denominaba a los pares fronterizos como ‘twins cities’ y adjudicaba el papel de la “más fuerte” a la de lado americano, ya que aseguraba que mientras la ciudad mexicana era un lugar exótico, la ciudad americana tenía un porvenir económico positivo. Pero con el paso del tiempo las connotaciones fueron cambiando y si fueron presentando dinámicas en conjunto con el objetivo de hacer crecer la región. De las primeras manifestaciones de acciones transfronterizas y de cooperación en esta zona, fueron los sistemas de riego en ambos lados de la frontera a mediados del siglo XIX, esto permitía el desarrollo de la agricultura comercial y el crecimiento demográfico en una región que en esa época estaba escasamente poblada. Para principios del siglo XX se inicia la construcción del ferrocarril y la infraestructura hídrica. Predominó la agricultura como actividad principal y de impulso al crecimiento demográfico hasta la década de los sesenta cuando comenzó parte de la industria y el comercio internacional (Oliveras, 2015).

Cuadro 4. Mapa de la Frontera entre Tamaulipas y Texas



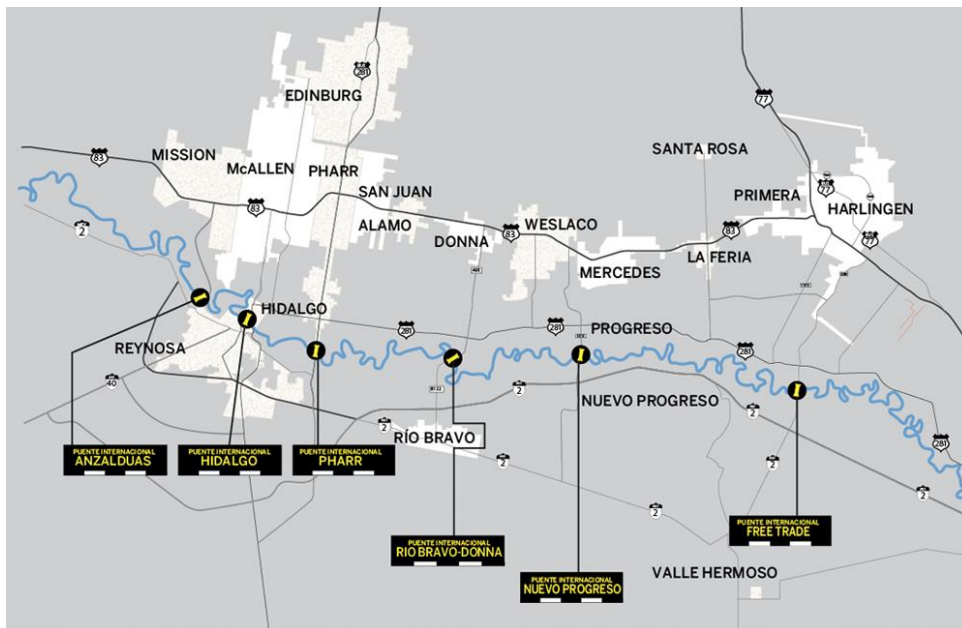
*Fuente: Consejo Binacional para el Fomento Económico de Reynosa.*

En la década de los sesenta se hace uso del ‘marketing’ y se da promoción a la zona como un área de prosperidad y con buen futuro, esto con la intención de atraer inversionistas, lo que años más tarde dio resultados con la ayuda de otros incentivos como los programas de industrialización. El crecimiento de la zona de forma industrial inició con los programas a la frontera y su industrialización, donde no sólo estaba implicado el lado mexicano, sino que también había intereses de E.U.A. El primer referente fue el Programa de Industrialización de la Frontera (PIF). La conveniencia era tan importante para Texas que cámaras de comercio de esta zona y actores privados promovían las ventajas de tal programa. En el caso específico de Reynosa y McAllen, la promoción estaba a cargo de un grupo de iniciativa privada y la McAllen Chamber of Commerce.

De hecho el gobierno de Reynosa no mostraba tanto interés como su vecino del norte, y “la Cámara de comercio de McAllen publicó entre 1967 y 1971 varios folletos sobre las oportunidades económicas que ofrecía el PIF y las instalaciones industriales, laborales e infraestructura de Reynosa “ (Oliveras, 2015, p.113). Aunque hubo intentos de incentivar la

industria en la zona, no fue a mediados de la década de los 90 con la entrada en vigor del TLCAN que se presenciaron grandes cambios en la zona. Entre 1990 y 2000 se registraron 88 ciudades con crecimiento superior a la tasa de población urbana que era del 2.5% anual. Se registra en Reynosa un 7.1% de crecimiento anual de población, Matamoros con 3.3% y Nuevo Laredo con 3.6%. (Garza, 2010).

Cuadro 5. Mapa de los puentes internacionales entre Reynosa y el condado de Hidalgo

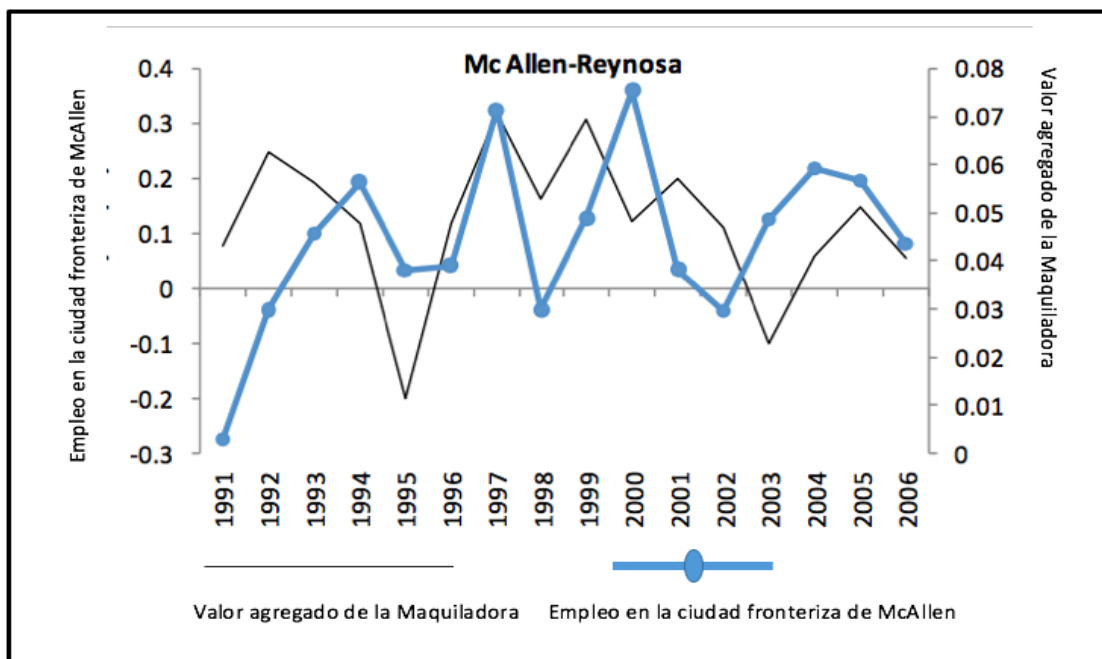


Fuente: Comisión Binacional para el Fomento Económico de Reynosa

Al presentar Tamaulipas niveles de urbanización derivados del crecimiento demográfico asociados a la migración y esta a su vez vinculada a la industrialización y su demanda de mano de obra, tan sólo en Reynosa, entre el año 2000 y 2005 la ciudad otorgaba el 60% de los empleos generados en la entidad (Sevilla, 2005). Richardson y Pagán (2002) dicen que a principios de la

de la década de los noventa, en McAllen se presentaba una de las mayores tasas de desempleo en los E.U.A. pese al dinamismo manufacturero que se dio en ambos lados de la zona fronteriza. Pero Cañas, *et al.* (2013) documentan que esta inercia de las maquiladoras aumentó un 7% la tasa de empleo en McAllen en la misma década. Sin embargo, la gráfica 8 muestra como ambas posturas son correctas si se observa que, durante la década 1990-2000 hubo altibajos en la tasa de empleo de McAllen.

Gráfica 8. Empleos en McAllen y valor agregado de las maquiladoras de 1990-2006

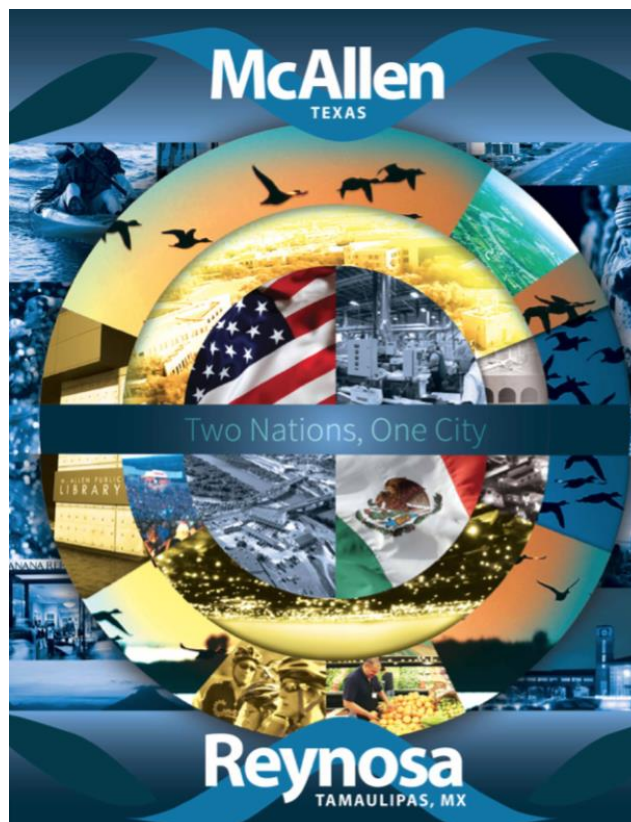


*Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos de Cañas, Coronado, Gilmer y Saucerdo (2011) basados en el Census Bureau.*

Mientras esto ocurría en McAllen, en Reynosa había una enorme demanda de mano de obra que no cesó durante ese período (Quintero 2011). La ONU-Hábitat (2016) en su reporte sobre la prosperidad de algunas ciudades maneja un porcentaje en promedio del 96% de tasa de ocupación. Vera (2016) en su trabajo de investigación sobre el comportamiento sectorial del

Condado del Hidalgo del cual McAllen forma parte, reitera que la industria manufacturera y posteriormente la de construcción son las que mantienen el nivel de dinamismo y en el mismo trabajo añade que durante la época de recesión de E.U.A. que se sitúa entre 2008 y 2009 esta área del país se vio menos afectada que el resto, precisamente por la interacción que mantenía

Cuadro 6. Imagen de promoción para inversión en zona transfronteriza



*Fuente: McAllen Economic Development Corporation (2014)*

al otro lado de la frontera, ya que mientras el sector manufacturero sufría una desestabilización, otros sectores como el comercio y turismo “sirvieron de amortiguamiento” (Vera, 2016, p. 199).

Para el crecimiento de la zona, comenzó a promocionarse la idea de una región, incluso en una publicación del McAllen Economic Development Corporation se maneja el lema de “Dos

Naciones, una ciudad” traducida del inglés ‘Two Nations, one City’ . Esta organización se creó hace 30 años y su propósito ha sido promover el desarrollo económico e industrial de la zona.

En esta publicación se abordan principalmente ventajas para promover la inversión, y dice que el corredor Reynosa-McAllen es el más importante en el continente por ser una puerta tanto del Oeste como para el Este. Hay tres puentes internacionales que comunican los países, siendo uno de ellos el pase de mercancías de un lado a otro (Reynosa-Pharr). Los datos que utiliza el MEDC (2014), son atractivos ya que rescatan lo mejor de la zona. Como el hecho de que en McAllen la vida sea 16.2% más barata que al interior de EE.UU., que en el 2008 fuera nombrada la ciudad con mayor crecimiento en empleo y de las más seguras a nivel nacional. Mientras que Reynosa alberga un gran número de maquiladora como se ha mencionado, McAllen tiene lo suyo en este rubro, ya que cuenta con 18 parques industriales y con la McAllen Foreign Trade Zone, que ofrece bodegas y áreas de carga y descarga para continuar con el proceso de exportación que se inicia en Reynosa con los productos manufacturados con destino a EE.UU. (MEDC, 2014). “McAllen es una referencia estratégica en la instalación de plantas maquiladoras, ya que tiene una mejor infraestructura que otras ciudades fronterizas texanas y el cruce fronterizo en puente internacional Pharr-Reynosa es más ágil que el de Brownsville-Matamoros”(Jurado, 2015, p. 458). No se refiere a que la instalación de las maquiladoras esté del lado americano, sino como él mismo lo explica, la interdependencia entre ambas ciudades (Reynosa y McAllen) se basa en que los trabajos de ensamblaje se realizan del lado mexicano y los suministros y distribuidores cruzando la frontera (Jurado, 2015).

Esta tesitura de comercio internacional ha sido el resultado de los proyectos y programas implementados por los gobiernos federales, principalmente el TLCAN. Lograr esta coyuntura comercial e incentivar el dinamismo industrial también ha requerido de la participación de gobiernos locales, organismos públicos y privados que atienden las necesidades específicas de la zona y que los gobiernos centrales han dejado de atender. Es así como ha surgido la paradiplomacia, que impulsa la cooperación transfronteriza atendiendo problemáticas de la región como en temas de seguridad, infraestructura, migración, relaciones internacionales, medio ambiente, desarrollo económico, entre otros (Cordova y Nava, 2017). Aun así, estas

actividades en pro de la zona no han tenido el impacto esperado, y los esfuerzos están concentrados en el tema industrial y comercial.

Algunos organismos que participan activamente en promocionar e incentivar económicamente la zona son: el Consejo Binacional para el Fomento Económico de Reynosa (Cobifer) el Consejo Nacional para la Industria Maquiladora y Manufacturera de Exportación en Reynosa (INDEX) y la Cámara Nacional de la Industria de la Transformación de Reynosa, McAllen Chamber of Commerce, el McAllen, McAllen Economic Development Corporation. En el historial de los acuerdos firmados, las acciones conjuntas se encuentran presentes tienen como primicia la cooperación para crecer económicamente y promocionar ambas fronteras como una sola ciudad (Cordova y Nava, 2017). Además de ello, existen otro tipo de dinámicas cotidianas típicas de la frontera que tienen que ver con las relaciones familiares y costumbres de la población fronteriza como realizar actividades de recreación y compras.

De hecho, Romero (2003) en un artículo para *The New York Times*, plantea la idea de que la vitalidad y dinamismo económico de McAllen se debe en gran parte a los mexicanos, en gran medida reynosenses y regios que utilizan el verbo “McAllear” para describir las actividades de consumo que realizan en esta frontera, que permiten el movimiento de flujos financieros. Incluso se instalaron oficinas de promoción en Monterrey, Nuevo León y según las anécdotas incluidas hay quienes afirman que McAllen es como “estar en México y E.U.A. al mismo tiempo” (Romero, 2003). Otra dinámica característica de la zona, son los “Winter Texans” que regularmente son pensionados-el 99% de ellos son blancos-con edad promedio de 72 años (Vackar, 2016). Viajan desde hace décadas al sur de Texas para pasar un invierno no tan extremo. Esta actividad considerada como turismo, no era exclusiva del sur de Texas, sino que, impactaba a ciudades como Reynosa. Mientras consideraban a Texas como el lugar con clima idóneo y servicios de públicos de calidad, el lado mexicano era considerado un lugar de artesanías, servicios médicos y fármacos baratos (Oliveras, 2015).

Por estas razones, Jurado (2015) al hablar del crecimiento de la zona fronteriza, no sólo se lo atribuye a la industrialización y a lo que implicó el TLCAN, sino también a “ los sectores sociales, y económicos de la localidad, a ambos lados de las frontera” (Jurado, 2015, p. 457). A grandes

rasgos, esta zona transfronteriza se caracteriza por el movimiento que generan las compras y las maquiladoras, siendo una actividad reconocida mayormente nivel local y a nivel federal, incluso internacional. Para tener una mayor perspectiva sobre el impacto de los factores que se han abordado, se presentan datos del empleo en ambas ciudades. Mientras que en México el INEGI y la SEMARNAT otorgan estos datos en EE.UU. es el Census Bureau quien contabiliza esto. Utilizan métodos distintos, sin embargo, es posible realizar una interpretación y hacer un contraste entre ambos.

En la gráfica 9 el INEGI (2000) se muestra que el trabajo desempeñado por artesanos y obreros es el que predomina en porcentaje, seguido de comerciantes, posteriormente profesionistas. Técnicos y luego inspectores y supervisores de la industria. Todos estos segmentos de ocupación bien pueden estar relacionados a la industria maquiladora.

Gráfica 9. Población ocupado por sector al año 2000 en Reynosa



*Fuente: Elaboración propia a partir de INEGI (2000)*



La gráfica 10 Se muestran las cifras del tipo de empleo generado en el área de McAllen y que tipo de oficio predominaba. En este caso, los porcentajes más altos son, oficinas y corporativos, operaciones de compra y venta, producción, venta y preparación de comida y posteriormente la transportación. Esto pudiera empatarse a la información obtenida sobre la dinámica industria de la región, que dice que mientras en Reynosa se llevaba a cabo el trabajo de ensamblado, cruzando la línea fronteriza se continuaba con todo el proceso logístico, que va desde la transportación hasta la venta (Jurado, 2015). Y viceversa, se dice también que se producen en

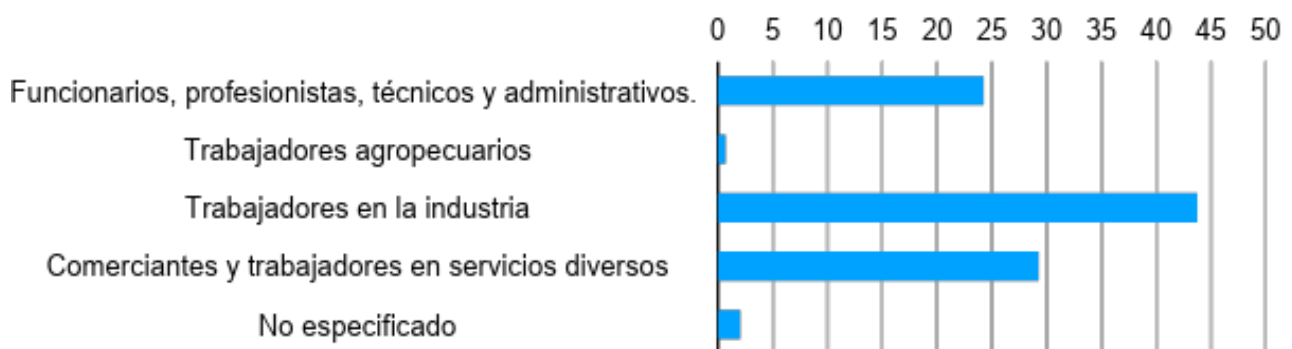
Gráfica 10 Población ocupada por sector año 2000 en McAllen-Edinburg-Mission el lado americano, piezas con la intención de ensamblarse en Reynosa.



Fuente: elaboración propia a partir de Labor Census Bureau, 2000. *Employ and Wages'*

En el 2015 el gobierno mexicano presentó los siguientes datos agrupados sobre la ocupación en Reynosa que SE presentan en la gráfica 11, que pese a no especificar de la misma manera que el INEGI en el año 2000, pueden observarse similitudes sobre algunos porcentajes que incluyen la industria y la manufactura. De 258,152 trabajadores, el porcentaje mas alto de 43.75% labora para la industria, cabe recalcar que la industria en Reynosa, Tamaulipas es principalmente manufactura de exportación.

Gráfica 11 Población ocupada por sector al 2015



*Fuente: SEMARNAT (2014), Población ocupada por sector en Reynosa.*

Gráfica 12 Población ocupada por sector al año 2016 en McAllen-Edinburg-Mission



*Fuente: elaboración propia a partir de Labor Census Bureau, 2016. Employ and Wages'*

A pesar de que McAllen es una ciudad perteneciente a un país considerado una potencia económica, Richardson y Pagán (2002) además de haber otorgado un panorama negativo sobre su tasa de empleo, la describen con un alto índice en el tráfico de drogas y asimismo, que ocupa el primer lugar en el número de colonias pobres o de viviendas con muy bajos ingresos. Reynosa por su parte muestra un dinamismo positivo en cuanto al empleo y tasas bajas en rezago por la cuestión misma del empleo, pero Jurado (2015) dice que esta ciudad no ha podido superar ciertas líneas de rezago a pesar de la inversión extranjera y crecimiento económico por “el hecho de que tiene un alto porcentaje de viviendas que no disponen energía eléctrica, ni de excusado o sanitarios; además, 32.7% de las viviendas particulares no disponen de lavadora y 28.1% no son derechohabientes a los servicios de salud” (Jurado, 2015, p. 462).

Ciudades fronterizas como McAllen, en años recientes han intentado desvincularse de sus ciudades hermanas mexicanas por el tema de la inseguridad (Oliveras, 2015). Esto como consecuencia de la precarización del empleo, ya que casi el 30% de la población recibe menos de dos salarios mínimos por día (lo cual es insuficiente para satisfacer las necesidades básicas), esto que provoca que muchos jóvenes recurran al sector informal, esto a su vez repercute en el ámbito social “ya que se ha recrudecido la violencia urbana en Reynosa”(ONU-Hábitat, 2016, p. 17) .Por ejemplo, en 2014 Reynosa se ubicó en la posición 92 entre los municipios con el índice de violencia más elevado a nivel nacional y en la décima posición en la incidencia de secuestros (ONU-Hábitat, 2016). Ante este panorama han disminuido sino es que, desaparecido algunas dinámicas de la región, como el turismo médico, las visitas de los Texans Winters que mantenían la actividad económica en mercados tradicionales de la ciudad de Reynosa y el consumo en restaurantes cercanos al puente internacional.

La zona se distingue en el lado americano como “una región culturalmente mexicana “, ya que alberga un 80% de mexicanos Oliveras (2015). Y Romero (2003) maneja una cifra del 90% de hispanos en McAllen. Se asume que un gran porcentaje de ellos son migrantes o hijos de, y el Census Bureau otorga el dato que casi el 28% de la población que habita en McAllen es nacida en otro lugar (Census, 2014), que es un total de 38,383 habitantes de los 138,596 contabilizados al 2014 o los pocos más de 140,000 contabilizados en 2015, solo en McAllen, pues Mission y Edinburg que conforman la zona, presentan porcentajes similares. Reynosa por su parte alberga una gran cantidad de inmigrantes internos o regionales, es decir, que no han cruzado líneas divisorias geopolíticas. Según el CENSO 2010, de 608,891 habitantes, 210,491 habían nacido en otra entidad federativa (INEGI, 2010) y de acuerdo con las conclusiones estadísticas de Jurado (2015), Reynosa es la ciudad tamaulipeca que alberga el mayor número de individuos nacidos en otra entidad. Debido a estos procesos migratorios en ambos lados de la frontera, es que se originaron los crecimientos demográficos sin precedentes en ambas ciudades en relación con las tasas de crecimiento de su respectivo país, situación observada en las décadas de los noventa y dos mil (Richardson y Pagán 2002).

A partir de la década de los noventa se llegó al grado de reforzar los puntos fronterizos en el área de Rio Grande Valley en Texas (área de la cual es parte McAllen) por el incremento de migración irregular. A la par de este fenómeno en ambos países, Reynosa presentaba condiciones propias en cuestión de migración. Quintero en sus estudios sobre la frontera Tamaulipas y en específico de Reynosa, dice que “el porcentaje de migrantes coincide con la época de auge maquilador” (Quintero, 2011, p. 217) que comenzó también en la época de los noventa. La misma autora afirma que el crecimiento poblacional derivado de altas tasas de inmigración acelera el proceso de crecimiento urbano (Quintero, 2011). Tal afirmación es aplicable para ambos lados de la frontera.

Por otro lado el ‘Comprehensive Housing Market Analysis’ (2014) de McAllen, Edinburg y Mission, Texas, elaborado por el Departamento de Vivienda y Desarrollo Urbano hace énfasis en el impacto positivo que tuvo el TLCAN en la economía y crecimiento de McAllen. Pero Richardson y Pagán (2002) dicen que, a principios de la de los 90 década en McAllen se presentaba una de las tasas más altas de desempleo en E.U.A. pese al dinamismo manufacturero que se dio en ambos lados de la zona fronteriza. Sin embargo, aun y con este dato negativo McAllen (al igual que Reynosa respecto a su país) a mediados de la década de los 90 se situó como una de las ciudades con mayor crecimiento poblacional en el país, después de Las Vegas y Laredo. (Richardson y Pagán 2002)

### **2.3.1 Características sociodemográficas de Reynosa**

La Ciudad de Reynosa, Tamaulipas es uno de los 35 municipios que se encuentran a lo largo de los 3597 km de franja fronteriza entre México y Estados Unidos. Posee una extensión territorial de 3,156.34 kilómetros cuadrados que representan el 3.7% de la extensión del estado. Está integrada por 261 localidades. El 86% de la extensión territorial corre a lo largo de la región hidráulica del Rio Bravo. (COCEF, 2000).

El último CENSO de población y vivienda del 2010 apunta que en la ciudad de Reynosa habían 608, 981 habitantes. De acuerdo con el Periódico Oficial de Tamaulipas (2017) en la década

previa al último conteo de población la tasa de crecimiento de esta fue del 45%. El INEGI en una publicación del 2015 señala que son 646, 202 los habitantes. Dichas cifras convierten a Reynosa en el municipio más poblado de Tamaulipas. Esta fuente de información recurre a las perspectivas sobre crecimiento del Consejo Nacional de Población que calculan que al año 2016 había 691,573 habitantes en el municipio, lo que representa un crecimiento de la población del 13.6% en 6 años. La ONU en su apartado Hábitat (2016) otorga el dato de 727,000 habitantes y prevé que la población será de 959,000 habitantes en 2030.

Tabla IV Población de Reynosa por décadas

1930	1940	1950	1960	1970	1980	1990	2000	2010
4, 849	9,412	34,087	74,140	140, 480	211,412	282,667	420,463	608,891

*Fuente: Elaboración propia a partir de Censo de población y vivienda INEGI y Breve Balance y Perspectivas de la Industria Maquiladora Exportadora (Tamayo, 2992)*

En la tabla IV se observa el crecimiento exponencial de la población de 1970 al 2000. Dicha población no ha crecido de manera natural, sino que ha sido el resultado de la migración atraída por el crecimiento industrial como se detalla más adelante.

En el CENSO (2000) de población y vivienda inmediato a la entrada en vigor del TLCAN y la llegada de Industria Maquiladora Exportadora en gran medida a la ciudad de Reynosa, expone los datos de la población total en el año 2000, que, de 420, 463 habitantes 149, 652 provenían de otro estado, prácticamente un 35 % de la población total y se contabilizaban 67, 000 empleados en maquiladoras (INEGI, 2000). De esa población proveniente de otra entidad, el INEGI expone que 48, 365 vivían hasta el 1º de enero de 1995 en su entidad de origen. Cabe destacar aún más el dato, que de ese porcentaje 29, 807 individuos eran de origen veracruzano, lo que representa más de un 60% de los inmigrantes estatales en Reynosa que llegaron poco después de la entrada en vigor del TLCAN.

Algunas fuentes periodísticas señalan que en Reynosa podrían ser hasta un millón de habitantes actualmente. El periódico *La Prensa* (2016) hace énfasis en estimaciones de que a mediados de la década de los noventa se estimaba que para el 2015 serían alrededor de 972 mil habitantes en Reynosa, lo que coincide con las estimaciones de autoridades y organismos privados que se basan en el consumo y el contexto socioeconómico y que coinciden con dicha cifra. Pero para fines del presente estudio la densidad demográfica se basa en las cifras oficiales del INEGI y CONAPO.

Como se mencionó anteriormente, el crecimiento demográfico se debe en gran medida al fenómeno de la migración. “Por migración entendemos los desplazamientos de personas que tienen como intención un cambio de residencia desde un lugar de origen a otro de destino, atravesando algún límite geográfico que generalmente es una división político-administrativa”. (Ruiz, 2002). Bueno apunta, que la migración es una acción completamente natural del hombre y tan antigua como la propia historia. Sin embargo, en la actualidad la migración es generada principalmente por problemas, sociales, políticos y económicos (2004, p. 43).

Por su parte, Kearney y Becerra definen a la migración como “un movimiento que atraviesa una frontera significativa que es definida y mantenida por cierto régimen político, un orden, formal o informal de tal manera que cruzarla afecta la identidad del individuo” (2002). Dichos desplazamientos son observados comúnmente en las ciudades fronterizas y Reynosa comparte por supuesto esta caracterización. Se asume prontamente que la migración es cruzar una línea divisoria geopolítica, y en efecto lo es, sin embargo, no es este tipo de migración el que impacta más demográfica, social y urbanamente a Reynosa. La migración interna es la que

A pesar de esta realidad, no es la migración internacional la que impacta mayormente a Reynosa, ya que, aunque se trate de un problema social latente, no implica una alteración demográfica. La presencia, entrada y salida de migrantes con la intención de cruzar a Estados Unidos permite vislumbrar un patrón de comportamiento migratorio. De acuerdo a Rionda (2008) la estructura funcional del sistema migratorio mexicano ha tenido profundos cambios y

aumentos en la diversidad de las redes migratorias (2008, p. 207). Un ejemplo es la migración interna o regional, fenómeno que se ha observado en la ciudad estudiada y que por su volumen ha impactado demográficamente. Luis Román (2008) en su investigación sobre las tendencias y consecuencias de la migración en México, asegura que este proceso está asociado a la urbanización y a la industrialización (2008, p. 2). Podrían considerarse consecuencias y causas simultáneamente.

Quintero (2001) divide por zonas la franja fronteriza y dentro de la denominada “Noreste” se encuentran las fronteras tamaulipeca: Laredo, Reynosa y Matamoros que crecieron debido a la llegada de maquiladoras. El crecimiento demográfico asociado a la industrialización que es el resultado de la atracción de mano de obra y con ello la atracción migratoria de otros estados de la república a la Cd. de Reynosa. Aunque se haga un claro énfasis en la etapa industrial de Reynosa y la llegada de maquiladoras, hubo otros sucesos que fueron modificando las dinámicas migratorias y demográficas. Por ejemplo, en la década de los 30 la agricultura jugó un papel importante en el dinamismo económico y también fue un factor de atracción para la llegada de migrantes de distintas zonas del país, como asegura Margulis y Tuirán:

La puesta en marcha de distritos de riego, con la intensa atracción derivada de la demanda de fuerza de trabajo por parte de los E.U.A., como consecuencia de la guerra y la inmediata postguerra, con los efectos de la reactivación económica norteamericana en las ciudades mexicanas de la frontera y también con la iniciación de actividades extractivas e industriales en algunos municipios como...Reynosa (1984, pp 411)

El cronista de la Cd. de Reynosa Martín Salinas (2016) narra por su parte, como la agricultura y sistemas de riego en la región en efecto fueron un gran factor de atracción. La zona se caracterizó por su producción de algodón y la demanda de mano de obra, pues a diferencia de otros productos, este requería de un trabajo meramente artesanal. Indica además que era el motor económico, puesto que extranjeros se interesaron en invertir, y la zona fronteriza de EE.UU. se reactivó también gracias a este movimiento. Posteriormente los hidrocarburos jugaron un papel importante. Exactamente el 26 de diciembre de 1950 inicia operaciones la



Refinería en Reynosa. La cual por supuesto, requirió de mano de obra de especialistas, técnicos y obreros (El Mañana, 2007).

El auge manufacturero en las décadas posteriores influyó en el crecimiento demográfico y urbano de la ciudad fronteriza, pero no fue hasta la década de los noventa cuando se acrecentó de una manera sin precedentes. En efecto, la entrada en vigor del TLCAN fue un catalizador de la Industria Maquiladora Exportadora y marcó la pauta para una nueva realidad en la migración no sólo de esta ciudad, sino de toda la franja fronteriza. A partir de este acuerdo comercial hubo un asentamiento significativo de maquiladoras y por ende un crecimiento acelerado de la población y el urbanismo.

En la recopilación titulada *Veinticinco años de la investigación económica sobre la frontera norte de México*, existe un apartado bajo la autoría de Ernesto Turner: *Influencia de la maquiladora y el TLCAN en el crecimiento demográfico y desarrollos económico de los estados y ciudades de la frontera Norte de México*, el cual plantea que desde luego la IME y su asentamiento masivo después de la entrada en vigor del TLCAN fueron un factor determinante para el crecimiento acelerado de la población en algunas ciudades. Los datos que proporciona Turner son muy concretos para medir las dimensiones de la atracción de mano de obra y la cantidad de personal solicitado por parte de las maquiladoras, ya que afirma que en 1980 en Tamaulipas había 81 maquiladoras en la franja fronteriza, y para 1995 había asentadas 281 de ellas. (2009, p. 206).

La Secretaria de Desarrollo Urbano de Tamaulipas (2001), en un compendio estadísticos de Reynosa, aseguró que para el año 2000 había 144 maquiladoras distribuidas en ocho parques industriales en el mismo municipio otorgando 67,500 empleos. En la misma publicación se asegura que “el rápido crecimiento de la población fue paralelo al crecimiento de la mancha urbana, pero el crecimiento acelerado solo significó desorden e improvisación” (2001, p. 22).

Manteniendo la precisión de los datos del INEGI arroja que en 1995 el número de establecimientos en el país de maquiladoras era de 2130, para el año 2000 el número de establecimientos era de 3590 y específicamente en Reynosa ya había 117 unidades (INEGI 2010). La media sobre la cantidad de establecimientos en el año 2000 era de 120.5 unidades tomando en cuenta que Tijuana tenía un número muy elevado de maquiladoras con 788 y Cd. Juárez con 308. La media es sustraída de los datos de algunas ciudades fronterizas y ciudades industriales al interior del país como el D.F., Guadalajara y Monterrey. La tabla 5 se muestra un comparativo del número de maquiladoras por municipio en distintos años.

**Tabla V Número de establecimientos manufactureros activos por municipio**

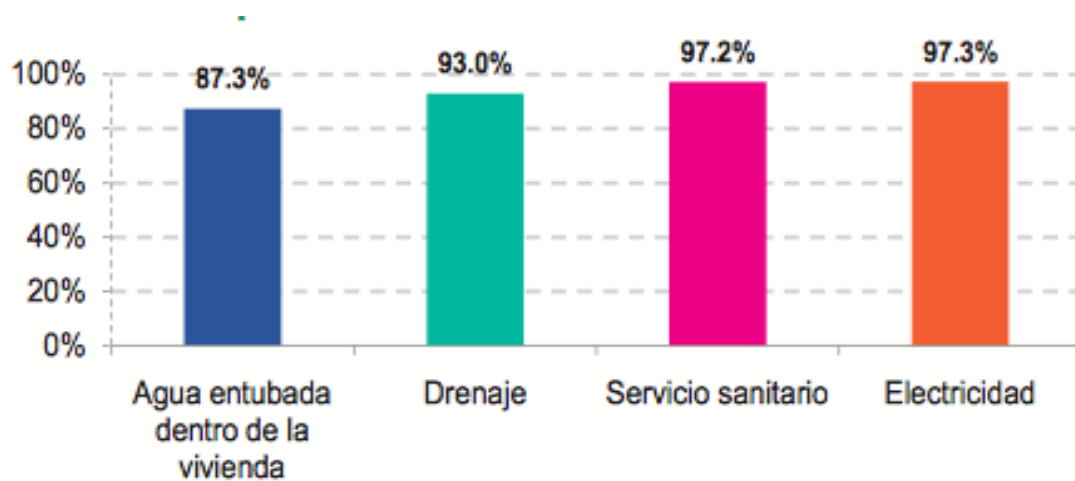
<b>Año:</b>	<b>2000</b>	<b>2006</b>	<b>2011</b>
<b>Reynosa</b>	117	134	146
<b>Tijuana</b>	788	577	564
<b>Cd. Juárez</b>	308	284	327
<b>Nogales</b>	90	96	97
<b>Nuevo Laredo</b>	54	42	37
<b>Matamoros</b>	119	117	119

*Fuente: Elaboración propia a partir de Estadística mensual de la Industria Maquiladora y de Servicio de Exportación, INEGI (2000), (2006), (2007), (2011).*

La Comisión de Cooperación Ecológica Fronteriza (COCEF) que vigila el medio ambiente y la salud humana surgió a raíz a de la llegada de la industria maquiladora posterior al TLCAN con el objetivo de control prácticas y hacer recomendaciones precisamente sobre la cuestión ecológica, esto por el impacto ambiental que ocasionan las industrias. Dicha Comisión en un estudio sobre el agua otorga los siguientes datos de manera general sobre la frontera de Tamaulipas: “cerca del 30% de la población se ocupa en el sector de la industria manufacturera, principalmente maquiladora, el 15% en el sector terciario y un 5% en el sector agrícola, ganadero y pesquero. En el municipio de Reynosa, casi el 50% se dedica al sector secundario, el 49% al sector terciario y solamente el 1% se dedica a actividades de tipo agropecuario” (COCEF, 2008, p. 23).

En otros datos y contrastando a la creciente de la industria maquiladora, Fuentes y Martínez (2006) aseguran que Tamaulipas es uno de los estados de México con un mayor déficit de servicios públicos. De acuerdo con datos del Censo de Población y Vivienda (2005) más del 20% de las viviendas no tenía servicios particular de agua potable y más del 25% no disponían de drenaje. Por otro lado, el INEGI (2011) en un estudio sociodemográfico de Tamaulipas realizado a partir del Censo de Población y Vivienda 2010, otorga los siguientes resultados en la gráfica 13.0:

Gráfica 13 Porcentaje de abastecimiento de servicios públicos

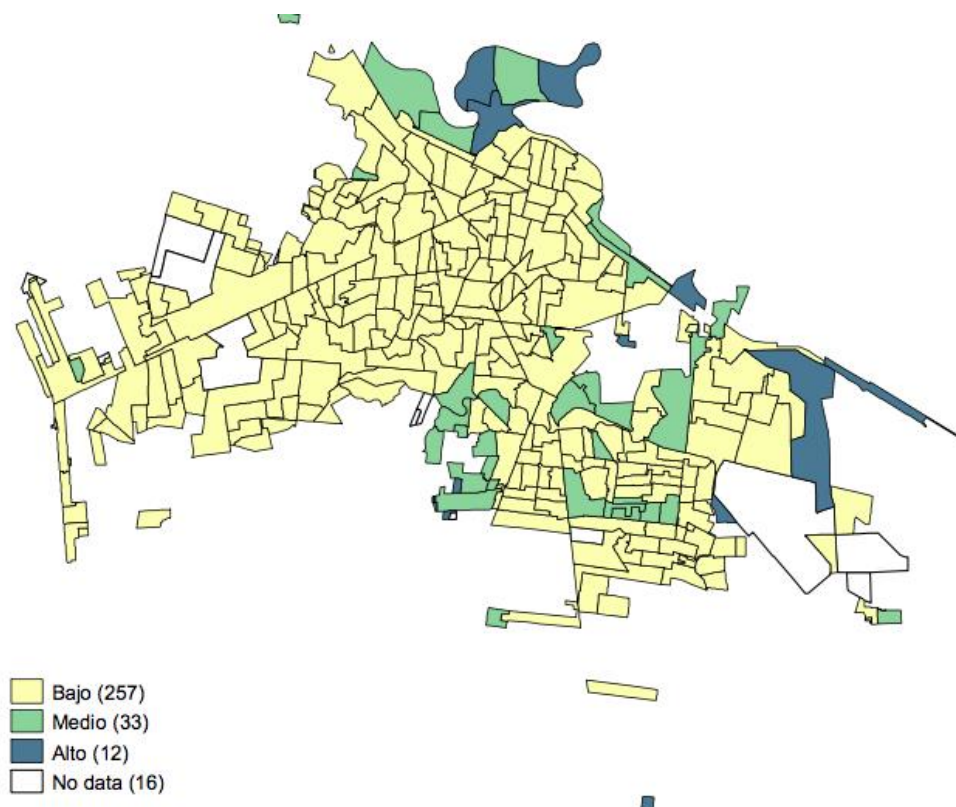


*Fuente: INEGI (2011) Panorama Sociodemográfico de Tamaulipas*

Tratándose de servicios tan básicos, hay un impacto negativo en la calidad de vida de los habitantes. Como se había planteado anteriormente, en México se habían realizado estudios unidivisionales de pobreza que toman sólo el factor económico de referencia, a ello añade Del Ángel que, “pese a los halagadores niveles de los índices de marginación y desarrollo humano en el municipio de Reynosa, los cuales dan una idea de buena calidad de vida, la realidad es otra y se evidencia en vastos asentamientos en zonas de alto riesgo” (Del Ángel, 2004, p. 51).

Para rectificar las afirmaciones del autor Del Ángel (2004) se muestra en el cuadro 7.0 las zonas identificadas de acuerdo con el nivel de rezago social. En las zonas de alto riesgo es donde precisamente se percibe un alto nivel de rezago social.

Cuadro 7 Mapa de Reynosa con el nivel de rezago por zona



*Fuente: CONEVAL (2010), elaborado a base del Censo de Población y Vivienda 2010.*

Para el 2003 Cedra ya había expresado que “cuando los visitantes preguntan qué hay de nuevo en Reynosa, los lugareños recitan: 1,000 empleos adicionales cada mes, una docena de maquiladoras agregadas cada semestre, 400 comercios inaugurados sólo en el 2003, varios hospitales ampliados o remodelados y algo así como 20 fraccionamientos surgidos en los últimos 12 meses” (Cedra, 2003). De acuerdo con el apartado anterior sobre el crecimiento

demográfico fue precisamente en esa época que se observó un mayor crecimiento poblacional, por lo que la demanda de servicios públicos como vivienda y las necesidades que conlleva aumentó paralelamente. Esto se convirtió en un problema porque no se atendió adecuadamente.

Dicha demanda de servicios derivada del crecimiento urbano no era un fenómeno exclusivo de Reynosa, pues se trataba y trata de un problema general en el país. Padilla (2002) hizo estudios específicos de la vivienda, ya que considera a la vivienda un factor de gran importancia para el bienestar del hombre (2002, p.11). Así mismo la autora vincula la condición del factor considerado servicio público con la población, ya que expresa textualmente que “existe una relación estrecha entre población y vivienda, ya que la primera origina una demanda de la segunda y ejerce una presión social” (2002, p.68). También la autora asegura que antes del Siglo XX o lo que ella llama el México preindustrial, había un equilibrio entre población y vivienda. Tomando en cuenta que Reynosa se comenzó a caracterizar como una ciudad completamente industrial a partir de la década los noventa, fue de esas zonas que rompieron el equilibrio entre población y vivienda. Este problema, está englobado dentro de las consecuencias que trajo la urbanización, y ha sido un reto para el gobierno en las últimas décadas. Para la última década del Siglo XX, Padilla (2002), plantea que ya existía una demanda superior a la oferta en cuestión de vivienda, y afectaba principalmente a las familias con escasos recursos.

Exponiendo la nueva realidad urbana, García *et al.* (2009) en su trabajo titulado, *Territorios y ciudades en el noreste de México al inicio del siglo XXI*, otorgan datos sobre el crecimiento demográfico en algunas ciudades y el cambio de categoría de estas. Desde un plano general los autores mencionan que entre el lustro 1995 y 2000, la población urbana en México creció en promedio un 1.7%. En el rango están Playa del Carmen que superó en gran medida la media nacional con un 23.6%, y por el otro lado se contemplan las grandes urbes como México con un crecimiento de 1.4%, Guadalajara con 1.4%, Monterrey con 1.9%. Pero cabe destacar y para los propósitos de este estudio, que las ciudades fronterizas del noreste del país superaron la media

nacional. Por ejemplo, Matamoros 3.3%, Acuña 7.5%, y Reynosa principalmente que creció un 12.2%. (2009, p. .45)

Las consideraciones sobre la vivienda abordadas por Padilla (2002) y las cifras mencionadas, desembocan en un problema evidente. Sobre todo, porque la población creció en la ciudad de Reynosa a un ritmo acelerado que superó las estrategias del municipio y el mismo proceso de planeación y construcción de vivienda. Padilla (2002), encasilla esta serie de problemas de urbanización desde la perspectiva de la vivienda, o más bien como si esta última fuera el detonante del resto de las dificultades:

La urbanización se relaciona con el fenómeno de la densificación poblacional y tiene repercusiones claras sobre las características de generación de vivienda, como son la mala utilización de los recursos naturales y capitalización de su producción; situación que se ha agudizado como una problemática eminentemente urbana. En este tipo de asentamientos se introdujeron de manera generalizada... las tuberías para el agua y la energía eléctrica, el drenaje, y se debe obedecer a ciertas normas... estar incorporado a u sistema de recolección de basura. La urbanización no planificada... genera grandes presiones al medio ambiente (Padilla, 2002, p. 79).

La vivienda como se había dicho juega un papel importante dentro de los parámetros para la integridad y bienestar del individuo, por lo que aunada a ella deben estar presentes otros factores para cumplir con un estándar de lo que se considera necesario y digno y con ello lograr la sana vivencia de la sociedad. No se trata únicamente del otorgamiento de viviendas, sino como lo menciona la autora citada, de los servicios que conlleva para un buen funcionamiento, y así mismo, de los impactos que causa su construcción. Problemas y adversidades que presentan zonas urbanas de crecimiento acelerado, como la ciudad estudiada.

Ciertas zonas del país presentaron altos índices de crecimiento poblacional, atribuidos principalmente al crecimiento industria. Por esto, comenzaron a implementarse programas de vivienda por medio de créditos pertenecientes al Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (INFONAVIT) en su mayoría. Tamaulipas junto con otros estados de la zona fronteriza presentaron el mayor número de créditos otorgados y construcción de viviendas. De hecho, las estadísticas de INFONAVIT son un gran indicador sobre el crecimiento urbano de las ciudades, tanto que el estudio de la ONU y su organismo Hábitat han realizado el

estudio de la Prosperidad Urbana en conjunto con el INFONAVIT, utilizando el CPI (por sus siglas en inglés, City Prosperity Index). Este índice tiene un fuerte enfoque en el análisis de la planificación urbana y con indicadores capaces de identificar oportunidades y las posibles áreas de intervención para que las ciudades sean más prosperas (ONU, 2012).

En Reynosa, por medio de las siguientes tablas se muestra el grado de urbanización a partir de la entrega de créditos INFONAVIT que representa la construcción de una vivienda, y se hace un comparativo con otras ciudades fronterizas de Tamaulipas como, Laredo y Matamoros que comparten características similares de crecimiento e industrialización con Reynosa, sin embargo, se vieron superadas por la última.

De acuerdo con el INEGI en 1996 se habían entregado 1,604 créditos INFONAVIT y la tasa del 2002 fue de 4,041 créditos. En este periodo de tiempo el INEGI registraba que en promedio había 4.1 habitantes por casa (INEGI, 2002). Posteriormente se muestran datos por municipio que otorga INFONAVIT sobre la entrega de créditos para vivienda a partir del 2008.

Tabla VI Cierre anual de créditos Infonavit al 2008

<b>Ciudad</b>	<b>Cantidad de créditos</b>
Reynosa	13,561
Matamoros	1,991
Nuevo Laredo	5,526
Rio Bravo	3,510

*Fuente: elaboración propia a partir de Infonavit, cierre anual de créditos, 2008.*

Como se observa en la tabla VI, en 2008 la cantidad de créditos otorgados en Reynosa es muy superior a las de las ciudades vecinas fronterizas del mismo estado. Posteriormente se redujo la cantidad de créditos, pero aun así Reynosa seguía predominando en crecimiento urbana en la zona noreste fronteriza. En la tabla VII se muestran los créditos otorgados en 2010.

Tabla VII Cierre anual de créditos Infonavit al 2010

<b>Ciudad</b>	<b>Cantidad de créditos</b>
Reynosa	9,013
Matamoros	4,126
Nuevo Laredo	2,051
Rio Bravo	1,293

*Fuente: elaboración propia a partir de Infonavit, cierre anual de créditos, 2010.*

A pesar del cambio de dinámica en la administración de Enrique Peña Nieto para el otorgamiento de créditos Infonavit y obtención de vivienda, al 2015 se seguían observando altas tasas en Reynosa, y muy superiores a las de los otros municipios de la zona fronteriza de Tamaulipas. Se muestran datos en el cuadro anterior.

Tabla VIII Cierre anual de créditos Infonavit al 2015

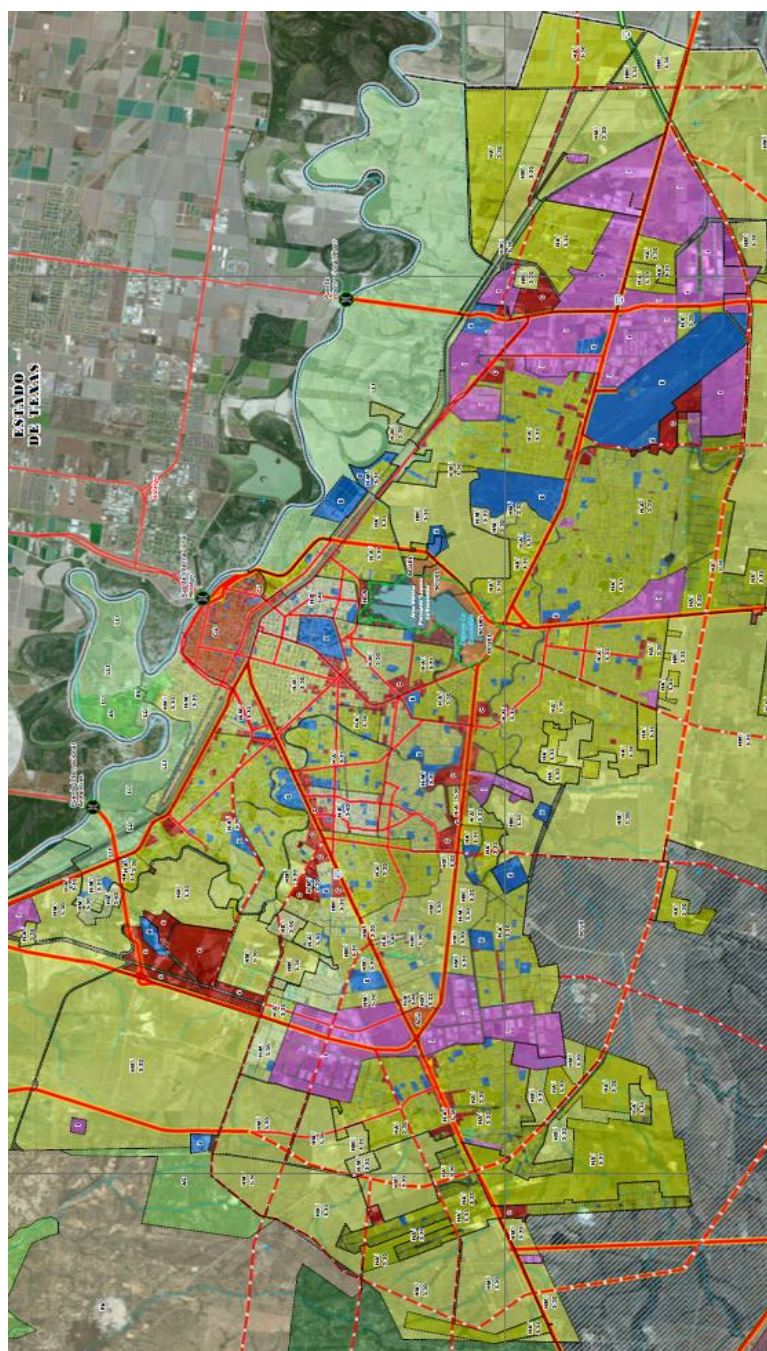
<b>Ciudad</b>	<b>Cantidad de créditos</b>
Reynosa	6,725
Matamoros	3,589
Nuevo Laredo	1,476
Rio Bravo	585

*Fuente: elaboración propia a partir de Infonavit, cierre anual de créditos, 2015.*

Este tipo de viviendas se construyeron principalmente en la zona sur y poniente de la ciudad, cercanas a la carretera federal a San Fernando y a la carretera federal a Monterrey respectivamente. En el siguiente mapa de la zona conurbada de Reynosa se muestran las zonas con mayor densidad demográfica, que en efecto se observa que dichas zonas corresponden a los sectores 1 y 2 y distan del centro de la ciudad dónde existe mayor movimiento comercial, mayor cantidad de hospitales e instituciones públicas.



Cuadro 8 Mapa de Reynosa y el uso de su suelo



SIMBOLOGÍA	
<b>Uso de suelo</b>	
	Habitacional Baja Densidad (HB/ 3-40) Zonas habitacionales unifamiliar. Se permite 1 viv. con lote mínimo de 500m², hasta 20 viv por Ha.
	Habitacional Media Densidad (HM/ 3-30) Zonas habitacionales unifamiliar, plurifamiliar y plurifamiliar plus. Se permite 1 viv. con lote mínimo de 120m², hasta 70 viv por Ha.
	Habitacional Alta Densidad (HA/ 3-30) Zonas habitacionales unifamiliar, plurifamiliar y plurifamiliar plus. Se permite 1 viv. con lote mínimo de 90m², desde 80 viv por Ha.
	Hab., Comercio y Servicios (HCS)
	Centro Urbano (CU)
	Subcentro Urbano (SCU)
	Área Verde
	Comercial (C)
	Equipamiento (E)
	Industrial (I)
	Parque Ecológico Industrial (PEI)
	Llanuras Inundación (LLI)
	Subcentro Urbano Especial (SCUEL)
	Subcentro Urbano Especial (SCUE)
<b>Usos no urbanizables</b>	
	Agricultura (AG)
	Matorral (MA)
	Pastizal (PA)
	Área Natural Protegida "Laguna La Escondida"
	Límite de Usos y Destinos del Suelo
<b>HB/ 3-40</b> Donde: H= Habitacional; B= Densidad Permitida; 3=Número de Niveles; 40=Porcentaje de Área Libre de Construcción	
<b>Vialidades existentes</b>	
	Carretera Federal Cuota
	Vialidad Metropolitana
	Carretera Estatal Libre
	Vialidad Primaria
<b>Vialidades Propuestas</b>	
	Vialidad Metropolitana
	Vialidad Primaria
<b>Puentes internacionales</b>	
	Punto de cruce internacional
<b>Hidrología</b>	
	Río o corriente perenne
	Corriente intermitente
	Canal de riego
	Acueducto
<b>Límites Administrativos</b>	
	Límite Internacional
	Límite Estatal
	Límite Municipal
	Cuerpos de agua
	Vía del ferrocarril

### **2.3.2 Características sociodemográficas de McAllen**

De acuerdo con el último Censo de población de McAllen en 2010, había un total de 130,289 habitantes y según las estimaciones del 2015 la población consistía en 140, 269 habitantes. El censo proporciona el dato que el 84% de la población es hispana por lo que se puede considerar una ciudad con una alta tasa de inmigración. En el ‘McAllen Economic Scan’ se afirma una tasa de hispanos del 90%. El mismo estudio muestra datos del conjunto de las ciudades de McAllen, Edinburg y Mission consideradas un Área Metropolitana Estadística por (MSA por sus siglas en inglés), donde la población de acuerdo con el censo alcanza los 877,959 habitantes para el 2013 de los cuales 707,327 son de origen hispano. Del total de la población el 59.3% tiene menos de 35 años por lo que puede describirse como una población joven, hispana y por supuesto laboralmente activa.

Otros datos importantes que arroja el censo de población específicamente en McAllen es el número de viviendas que es de 45,862 en el 2010. Las estimaciones entre el 2011 y el 2015 señalan un decrecimiento en el número de viviendas ya que había 42,225 casas. En este último periodo también se contabilizan el ingreso promedio por año que es de \$44,254 dólares y se estima que un 26.1% vive con algún grado de pobreza. De acuerdo con la Oficina de Censo de los Estados Unidos (2014), la pobreza se mide tomando en cuenta los ingresos anuales, los miembros de la familia comparados con el costo de vida utilizando el Índice de Precios del Consumidor (CPI, por sus siglas en inglés)

En un estudio realizado por la Cámara de Comercio de McAllen (2012), se dice que hace 50 años el área de Rio Grand Valley, zona fronteriza de Texas donde se encuentra ubicada McAllen era aún una zona rural. En el mismo estudio presentan las características actuales.

### **III.-INDICADORES PARA CONOCER LA PERCEPCIÓN SOBRE LA CALIDAD DE VIDA URBANA**

#### **3.1.- La salud: un servicio necesario para la calidad de vida urbana**

La Salud no es solamente la ausencia de enfermedad, también es el estado somático, psicológico y social del individuo. Coronado (2004) incluso afirma que, la Salud no solo esta relacionada a la cuestión biológica, sino que está vinculada a procesos múltiples en esferas económicas, políticas y sociales. Las intervenciones salubristas no se limitan a los servicios clínicos centrados en lo somático y lo psicológico, sino también en cuestiones sociales como la producción, distribución de la renta, consumo, vivienda, trabajo y ambiente (Navarro, 1998).

Alcántara (2008) basándose en la definición de la OMS expone que el concepto más generalizado de la salud es “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades (Alcántara, 2008, p.96). El mismo autor hace algunas señalizaciones al concepto, como que es un tanto subjetivo el “bienestar” de un individuo, ya que también está relacionado a su percepción, y también alude al término “normal” que se ha utilizado para describir a quienes estén sanos o gocen de salud. Dicho término es muy ambicioso, ya que entre “los seres humanos a los que se les califica de normales se presentan variaciones biológicas y sociales que general situaciones diversas” (Alcántara, 2008, p.96). Señala también la necesidad de abordar a la salud desde la interdisciplinariedad, por estar enmarcada en el área de intersección de diversas ciencias, naturales y sociales (Alcántara, 2008). González y Scott (2010) dicen que el grado de salud de una población está relacionado a múltiples determinantes ambientales, sociales, conductuales, genéticas y de servicios de salud, los cuales a su vez dependen de las políticas económicas y sociales.

Ante la necesidad de garantizar salud a los individuos surge, por ejemplo, la salud pública que enfoca sus estudios y atenciones en general a la población. En cuanto a la salud pública se define como “el esfuerzo organizado global y local para promover y proteger la salud de las

poblaciones y reducir las inequidades en salud” (Álvarez y Franco, 2009, p.543) lo cual se establece como un derecho y garantía social Tabima (2012) hace énfasis en la redacción del derecho a la salud que está implícito en los Derechos Humanos: “el goce del grado máximo de salud que se pueda lograr es uno de los derechos fundamentales de todo ser humano sin distinción de raza, religión, ideología política o condición económica o social” (Tabima, 2012, p. 110).

Al igual que todos los derechos humanos, los gobiernos de los Estados que ratificaron la Convención de los Derechos Humanos en 1948 deben garantizar el goce de estos derechos a sus ciudadanos, por ello la existencia en su modalidad pública como el caso de la salud y la educación. La salud pública pese a ser responsabilidad de los gobiernos, es un tema de competencia global por ello los esfuerzos de carácter supranacional, internacional y de otras agencias no solo intersectoriales. En materia global destacan algunos criterios, como el comercio internacional de bienes y servicios (la relación entre las políticas comerciales y sanitarias y la calidad de vida de los ciudadanos), los convenios mundiales y la legislación sanitaria internacional (Álvarez y Franco 2009).

El derecho a la salud está relacionado en gran medida al acceso a la atención sanitaria y a la construcción de hospitales, pero no sólo se trata de eso. Los responsables de garantizar ese derecho, para hacerlo de manera íntegra deben otorgar a su vez factores determinantes básicos de la salud que son:

- Agua potable y condiciones sanitarias adecuadas
- Alimentos aptos para el consumo
- Nutrición y vivienda adecuadas
- Condiciones de trabajo y un medio ambiente salubres
- Educación e información sobre cuestiones relacionadas con la salud
- Igualdad de género (OMS, 2014)

Así mismo la OMS (2014) afirma que, posterior a la provisión de estos servicios, será necesario asegurar que el individuo tenga acceso a los siguientes determinantes:

- El derecho a un sistema de protección de la salud que brinde a todos iguales oportunidades para disfrutar del más alto nivel de salud
- El derecho a la prevención y el tratamiento de las enfermedades, y la lucha contra ellas
- El acceso a medicamentos esenciales
- La salud materna, infantil y reproductiva
- El acceso igual y oportuno a los servicios de salud básicos
- El acceso a la educación y la información sobre cuestiones relacionadas a la salud
- La participación de la población en el proceso de la adopción de decisiones en cuestiones relacionadas con salud a nivel comunitario y nacional

Este organismo expone estándares universales para el cumplimiento integral de los Estados en materia de salud, destacan los siguientes:

- Cada Estado debe tener disponibles un número suficiente de establecimientos, bienes y servicios de salud y centros de atención pública.
- Deber ser físicamente accesibles (deberán estar al alcance geográfico de todos los sectores de la población, en especial los niños, los adolescentes, las personas de edad, las personas con discapacidad y otros grupos vulnerables), y también desde el punto de vista económico, sin discriminación alguna. La accesibilidad también comprende el derecho de solicitar, recibir y difundir información relacionada con la salud en forma accesible (para todos, incluidas las personas con discapacidad), pero sin menoscabar el derecho de que los datos personales relativos a la salud sean tratados con confidencialidad (OMS, 2014).

Los establecimientos, bienes y servicios deben mantener respeto, ética médica y sensibilidad. Ser apropiados desde el punto de vista médico, cultural y científico. El equipo médico debe estar capacitado y las instalaciones en buen estado, con agua potable y condiciones sanitarias adecuadas.

De manera general los aspectos que expone la OMS son los necesarios para determinar si los individuos están gozando de su derecho a la salud, más específicamente de la salud pública y si el individuo está recibiendo calidad en el servicio de salud. Algunos puntos a evaluar para conocer el nivel de servicio de salud con el que cuenta una país o región son, por ejemplo, el número de camas por cada 1000 habitantes y número de médicos bajo la misma ponderación. La OMS recomienda que el mínimo de camas por 1,000 habitantes debe ser de 4 y la necesidad de médicos por este número de habitantes es de 3 (OMS, 2014). En 2009 la misma organización publicó datos sobre las condiciones actuales en materia de salud a nivel mundial, y estima que el promedio de médicos por cada 1000 habitantes es de 1.3, que se obtiene desde las desgarradoras cifras de algunas regiones en África que tienen 0.20 doctores por mil habitantes (OMS 2009), contra países como Austria con 4.9, Cuba con 5.9 y la Unión Europea que maneja un estándar de 3.5 (OECD, 2015). Se estima que los países con un promedio menos al de 2.3 en estas estimaciones no podrá otorgar una atención médica adecuada a sus habitantes. No existe una tasa recomendada sobre la existencia de camas por cada 1,000 habitantes, pero la OMS expone que en la región europea el promedio es de 6.3 de alcance a dicho número de habitantes, mientras que en África es de 10. Otras conclusiones de la OMS (2009) es que la mayoría de los países en desarrollo no dispone de suficiente medicamento gratuito, pues las encuestas realizadas en 30 de estos países dicen que sólo el 35% de determinados medicamentos se encontraban disponibles en el sector público y el 65% restante se encontraban en el sector privado.

Para que estos aspectos sean bien evaluados y con un nivel de exigencia objetivo es necesaria la presencia de una buena educación. Porque aunque no sea directamente, puede definir “la capacidad de reconocer los daños a la salud y de recuperarla bajo tratamiento médico”

(Coronado, 2014, p.149). El mismo autor en su investigación sobre salud en la frontera, expone que otros factores están vinculados a la calidad de la salud, como la realidad social y económica de las personas, en el caso negativo el impacto que puede causar la pobreza, por ejemplo, malas condiciones en la vivienda y falta de acceso o de disponibilidad a servicios como agua potable y drenaje. El impacto de la globalización en la salud va más allá de acuerdos y estándares establecidos, pues cada región tiene distintos retos sobre lo que implica esta homogenización de los Estados mayormente en el aspecto económico. Al dar por hecho que este fenómeno juega un papel influyente en el sector salud implica que, automáticamente las regiones transfronterizas tienen su propia manera de afrontar los retos, pues así como las realidades sociales, económicas, políticas tienen un comportamiento particular por la cuestión geográfica y geopolítica la salud no es la excepción. Pues existe la transferencia internacional de riesgos y oportunidades para salud en gran parte por el comercio y la migración, los cuales se aprecian con notoriedad en la región estudiada (Frenk y Gomez, 2007).

Las condiciones que se presentan por el fenómeno de la globalización y sus derivados como la industria y la urbanización han impactado en este indicador de bienestar o calidad de vida, que desde luego forma parte de las políticas y servicios públicos. Se había hablado de la globalización como un factor de desarrollo y prometedor como en otros aspectos, tal vez por la acción colectiva internacional para atender algunas enfermedades o por ser la salud un tema prioritario en una agenda internacional y que se ha manifestado en potentes movilizaciones para atacar epidemias o actuar de manera preventiva con notable apoyo hacia países en vías de desarrollo, pero para algunos autores esto ha sido solo superficialidad. Frenk y Gómez (2007) hablan de estas acciones como un sesgo del término “salud global”, y que solo es la idea de que las sociedades pobres, ignorantes y pasivas reciban la caridad y tecnología de los países ricos para hacer frente sobre todo a enfermedades infecciosas dejando a un lado el fortalecimiento de los sistemas de salud. Ortega (2001) enfatiza algunos inconvenientes de la globalización como, la dualización de la población, el incrementarse las desigualdades; la exclusión en la sanidad y la selección adversa de riesgos para ancianos, inmigrantes, diabético, y en general para los enfermos que requieren tratamientos caros y crónicos. El mismo autor

dice que, aunque haya una mejoría en general de los indicadores del estado de salud en el mundo simultáneamente incrementan las desigualdades. Al igual que en materia de crecimiento económico que surgen debates sobre resultados positivos y la rala distribución equitativa de la riqueza, en esta tesitura se habla de una “desigualdad en materia de salud” (González y Scott, 2010, p. 214).

Así como otras garantías e indicadores de calidad de vida urbana, para los individuos se ha buscado la universalidad de este servicio con el objetivo de una fuente de seguridad global, un determinante para el desarrollo e instrumento para el buen gobierno (Frenk y Gomez, 2007). Algunas regiones transfronterizas han implementado acciones que traspasan las líneas geopolíticas en materia de salud y que otorgan servicio en ambos lados de la frontera, como se revisó en una parte de la literatura.

### **3.1.1 La salud como servicio público en México y el caso específico de Reynosa**

La salud emerge como una de las problemáticas derivadas de la importancia socioeconómica y poblacional de la frontera norte de México. Aunque existieron antecedentes de planeación de las actividades de salud, no fue hasta 1982 que se crea la coordinación de los Servicios de la Salud de la Presidencia de la República y la salud pasó a ser un derecho y garantía social. Los ejes organizacionales del servicio de salud son el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y la Secretaría de Salud (SSA). En la década de los noventa este derecho y las instituciones que se encargan de garantizarlo pasaron por un proceso de descentralización quedando así la responsabilidad en gobiernos estatales y locales. El IMSS está dirigido a los asalariados y entre estadísticas oficiales se puede discernir una cobertura del 40% de la población, mientras que el resto asiste a la SSA, acude a la oferta asistencia dirigida a población marginada o rural o finalmente se atienden en el sector privado que regularmente está dirigido a un público con altos ingresos económicos. Con la descentralización y la división para atender, el manejo y provisión del servicio de salud pública se encuentra débilmente interconectado y aunque depende de las administraciones estatales, en General México presenta un sistema de salud



con inequidad, coberturas incompletas, tendencias al estancamiento, servicios deteriorados y baja capacidad de atención (Coronado, 2004) y (Camarena, 2004).

La calidad de asistencia sanitaria en México es más baja que la de la mayoría de los países pertenecientes a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. El gasto en salud en México ha aumentado, pero persisten barreras financieras para el acceso en general al servicio de salud pública. De hecho, México ocupa el lugar 33 de 34 países miembros de la OCDE tomando en cuenta la inversión per cápita que realizan en salud. México invierte el 6.2% del PIB en salud mientras que el promedio de inversión entre los países de la OCDE es de 9.3% del PIB y el de EE.UU. es de 16.9 por ciento. En el caso del personal, el promedio que presenta la OCDE de médicos por cada 1000 habitantes es de 3.2 y México se coloca nuevamente en la tabla de los países integrantes en uno de los lugares más bajos con 2.2 médicos por cada 1000 habitantes; y el número de las enfermeras se encuentra en un porcentaje similar. Un indicador de infraestructura que deja en claro las desventajas en el servicio de salud en México es el número de camas por cada 1,000 habitantes que se contabiliza en 1.6. La OCDE maneja la cifra de 4.8 por cada 1000 habitantes, lo cual coloca al país también en el último peldaño en dicho aspecto (OCDE, 2015).

Otros aspectos importantes donde México se coloca en el lugar 34 de los 34 integrantes son la esperanza de vida al nacer que se estima en 74.4 años cuando el promedio de la OCDE que es de 80.2 años. Aún y con esas cifras desalentadoras, México lleva la delantera absoluta en la tasa de mortalidad por cáncer con 125.1 muertes por cada 100,000 habitantes, mientras la OCDE mantiene un promedio de 213.1 muertes bajo la misma ponderación (OCDE, 2015). Según un dato más actualizado del INEGI, en México la Esperanza de Vida al Nacer es de 75.2 años. Ese mal posicionamiento entre los países miembros de la OCDE podría ser el resultado de las anotaciones de Gonzáles y Scott (2010) respecto a la sociedad mexicana, pues afirman que es de las más desiguales del mundo tanto en ingresos como en el acceso a servicios sociales sobre todo de salud. Lo que se refleja en las conclusiones de que el principal problema de salud se relaciona al acceso, pues hay sectores de la población para los que el servicio es caro o está lejos, y no sólo eso sino que, al obtener el servicio hay deficiencias en la calidad. Pese a los

esfuerzos del sistema de salud por mejorar dicha calidad no han tomado en cuenta la experiencia de los usuarios (Camarena, 2004).

Para responder a estas demandas sanitarias, el sector salud ha implementado programas como el IMSS-Coplamar en los ochenta, y Oportunidades en los noventa que, además de responder internamente a las necesidades, estas iniciativas empatan con lo que Halfdan Mahler, el entonces director de la OMS en 1986 impulsó en la Conferencia Alma Ata: “Salud para todos en el año 2000”. Las acciones continuaron en la década de los noventa (González y Scott, 2010). Para coincidir con estas movilizaciones, México implementa el Programa Nacional de Salud 2001-2006 con el eslogan de “La democratización de la salud en México” (Frenk y Gómez, 2007). Siendo el pilar de esta política pública el Seguro Popular, que es un esquema público de subsidios que ofrece acceso universal a un paquete amplio de servicios de salud, respaldado por el Sistema de Protección Social en la Salud que ofrece protección financiera contra el gasto catastrófico (Figueroa y González, 2016).

De forma descendiente se revisa la información en materia de salud y primeramente se obtiene el dato que en el estado de Tamaulipas hay una ligera ventaja con un promedio de 76 años de la esperanza de vida comparada con la media nacional. Otro dato relevante, es que Tamaulipas se encuentra entre los cinco estados de la república con mayor esperanza de vida al nacer (INEGI, 2016). Según el Diagnóstico de Salud (2013) del gobierno del estado el 22.45% de la población no contaba con derechohabiencia a la salud en 2010, lo que representa unos 720 mil habitantes de los 3 millones 268,554 habitantes contabilizados en Tamaulipas según Anuario del estado elaborado por el INEGI (2015), pero con datos del CENSO (2010). Porcentaje alentador contra el 33% desfavorecido de acuerdo con la media nacional.

Al comenzar la deducción de la información no se encuentra dato específico de la esperanza de vida en Reynosa, pero se puede suponer que es muy parecida a la que presenta el estado. De 646, 202 habitantes de Reynosa contabilizados al 2016 en Reynosa el 82.38% tiene algún tipo de servicio médico. De este porcentaje, el 59.1 de los afiliados pertenecen al IMSS, el 28.63%

tienen Seguro Popular y un 4.93% tienen algún seguro médico particular. Se sabe que 445, 522 habitantes es la suma de derechohabientes de las instituciones del sector público de salud con una mayoría predominante en el IMSS que atiende a 416, 996 derechohabientes. En proporción la cobertura en servicio de salud que tiene Reynosa está por encima de los promedios de Tamaulipas y más aún de la media nacional. Este número de personas registradas como dependientes de un servicio de salud público son atendidas por un personal médico de 1, 227 profesionales, que equivale a 2.5 médicos por cada 1,000 habitantes (INEGI, 2016), y aunque se encuentra por encima de la media nacional que es de 2.2, la cifra sigue muy alejada del promedio de la OCDE y de las recomendaciones la OMS.

Sin embargo, la cifra puede ser más desalentadora si se realizan cálculos en base a los criterios del Banco Mundial, pues el porcentaje se sustrae del total de habitantes y no de los derechohabientes como el primer ejercicio realizado a partir de los datos otorgados por INEGI (2016). Pudiera acentuarse más la marginación en la cuestión del personal médico si se realiza la operación con los datos de la CONAPO más recientes que arrojan un total de 691,573 habitantes. Con los datos obtenidos del INEGI se realiza la siguiente fórmula para hacer un comparativo posteriormente con los datos manejados por el banco mundial sobre la misma cuestión:

*Nmph*= Número de Médicos por cada 1000 habitantes

*X1*= Número de médicos en Reynosa

*X2*= Población en Reynosa

$$Nmph=X1/X2(1000)$$

Al hacer esta operación el número de médicos por cada 1000 habitantes en Reynosa es de 1.7, que dista de la media nacional y y más aún de las recomendaciones de organismos supranacionales. Para otorgar una mejor perspectiva de la situación en referencia al personal médico que atiende a la población de Reynosa se muestra la siguiente tabla que contiene datos

que otorga el banco mundial de algunos países en contraste con los cálculos realizados a partir de las cifras otorgadas por el INEGI y la CONAPO sobre Reynosa.

Tabla IX Promedio de médicos por cada 1 000 habitantes

País/ ciudad	M/1000H Banco Mundial	según	M/1000H OCDE	según	M/1000H INEGI y CONAPO	según
Reynosa					1.8	
México	2.0		2.2		1.9	
Estados Unidos	2.5		2.5		NA	

*Fuente: Elaboración propia a partir de CONAPO, INEGI Y Banco Mundial*

Como se puede observar, Reynosa dista de la media de México que queda por debajo del mínimo recomendado por la OMS y más aún del ideal. El crecimiento urbano, no ha significado una mejora en la calidad de vida desde el indicador de la salud, pues en 1988 había apenas 257 médicos al servicio público en la ciudad y 145 (tomando en cuenta que no hay dato otorgado del IMSS) en el año de 1994 (INEGI, 1995).

### 3.1.2 La salud como servicio público en Estados Unidos y el caso específico de McAllen

El primer antecedente de la salud pública en EE.UU. se remonta al siglo XIX. Se tienen registros de que en 1872 hubo una reunión informal de médicos y personas involucradas en temas de salud y medicina. Para 1873 ya se había constituido la American Public Health Association. Al paso de los años se fueron adhiriendo aspectos importantes como la bacteriología, nutrición, higiene industrial, enfermedades mentales, salud bucal entre otras. En 1948 se estableció el Medical Care Section que fue el resultado de que en 1944 la APHA anunciara el *Medical Care in a National Health Program* (Terris, 1975). El establecimiento de este programa ha sido la base del servicio de salud pública para los ciudadanos americanos.

Para tener un panorama realista de la salud pública en EE.UU., es importante saber que la expresión como tal no aparece en la constitución. No es una garantía federal como, la defensa, diplomacia internacional, entre otras. Una percepción distinta sobre esta ausencia afirma que la salud se encuentra implícita cuando se habla de bienestar o bien común. Antes del “Obamacare” no existía nada parecido a un servicio de salud pública como tal, el país no tenía un sistema único nacional de asistencia sanitaria. El sector privado en materia de salud es el proveedor más grande de este tipo de servicios, sector que finalmente está organizado por el gobierno federal. De hecho, el 78% de la población estadounidense dice pagar un seguro médico, porque no existe ningún hospital en los EE.UU. en el que se acceda sin pagar, salvo en el caso de emergencia donde se tiene que brindar la atención independientemente de la condición financiera. Esto no quiere decir que no se pague por el servicio, sino que la factura será enviada después de recibir la atención, de no pagarlo el sistema de salud está vinculado al crediticio por lo que se verá afectado en el estatus. Las personas que no cuentan con seguro médico acuden a clínicas comunitarias donde se les cobra de acuerdo con el nivel de ingresos. El usuario debe ser prácticamente indigente para no pagar por la atención. Esta misma está muy limitada en horarios burocráticos por lo que si es después del cierre de estas instituciones tendrá que pagar grandes cuentas. Tan altos son los costos que ya hay sistemas de financiamiento para pagarle las deudas a los hospitales. Es tan poco asequible el sistema, que la enfermedad es una de las principales causas de la bancarrota personal en los Estados Unidos (Iriart, 2016).

En 1965 se crearon las coberturas de Medicare y Medicaid. El primero está dirigido a atender problemas de salud para personas mayores a 65 años o con una discapacidad, mientras que el segundo está dirigido únicamente a personas con ingresos por debajo del índice de pobreza de EE.UU. (Medicare, 2017). Aun así continuaba ausente un sistema único nacional. Para darle solución a esta desventaja en materia de salud que tiene el Estado, en 2010 se implementó el Patient Protection and Affordable Care Act, mejor conocido como se mencionó: Obamacare. Es el primer intento para reducir la brecha de desigualdad que existe en la atención médica, y estipula que los empresarios deben proveer de seguro a sus trabajadores en el caso que tengan

más de 50 empleados con jornadas de al menos 30 horas. Los hijos están incluidos pero las esposas o esposos no (Iriart, 2016).

Algunos datos relevantes para tener una perspectiva general del estado de salud de los habitantes de un país es la tasa de mortalidad, y en el caso de EE.UU. el promedio ronda los 79 años que relativamente es alto y esto se debe (independientemente si está garantizada o no) en gran medida a la salud pública. La atención médica como servicio público en Estados Unidos es una combinación de organismos federales, estatales y locales y la injerencia de cada uno varía de acuerdo con el estado. En el estado de Texas es representado en materia de salud por el Texas Department of State Health Services, recibe fondos federales, del estado y locales, y se divide en 11 regiones para la atención médica. La región 11 abarca los condados de Cameron, Willacy, Kenedy, Starr, Zapata, Webb, Duval, Kleberg, Nueces, Brooks e Hidalgo, este último es a donde pertenece McAllen y el que colinda con Reynosa. Esta región a su vez se divide en condados hasta llegar a la instancia más local que es por ciudades o municipios. De acuerdo con el nivel gubernamental y el área geográfica se atienden problemas específicos.

En el caso de McAllen, sólo el 33.8% de los habitantes menores de 65 años cuenta con algún seguro médico, cifra que está muy por debajo de la media nacional (Census Bureau, 2010). Además de contar con este porcentaje tan bajo de asegurados Gawande (2009) publicó hace unos años un artículo donde expone una realidad desalentadora en materia de salud, por considerarla cara yuxtapuesta a una región con el índice per cápita más bajo del país. El Medicare dirigido a los adultos mayores de más de 65 años gastó 3,000 dólares más por persona de lo que ganó como ingresos. Texas se coloca como uno de los estados que más gasta en salud pública y al mismo tiempo tiene los niveles más bajos en calidad del servicio al paciente. Este investigador en el área médica, expone que hay muy malas condiciones en los hospitales de la región comparado con otras ciudades, sin compararla con metrópolis, sino comparando por el ejemplo con El Paso, Texas, una frontera que comparte características muy similares, pero que lleva la delantera en tecnología, unidades de cuidado intensivo para recién nacidos, atención y cuidados cardiovasculares, entre otros. Otra cuestión que recalca, es que la

cantidad de médicos especialistas que tiene McAllen por habitante está muy por debajo de la media nacional. Como parte de su investigación entrevistó a personal con altos cargos en instituciones de salud, y entre la información obtenida sobresalen opiniones al respecto como que el gobierno es el problema en el servicio de salud, pues ponen a cargo a personas no capacitadas.

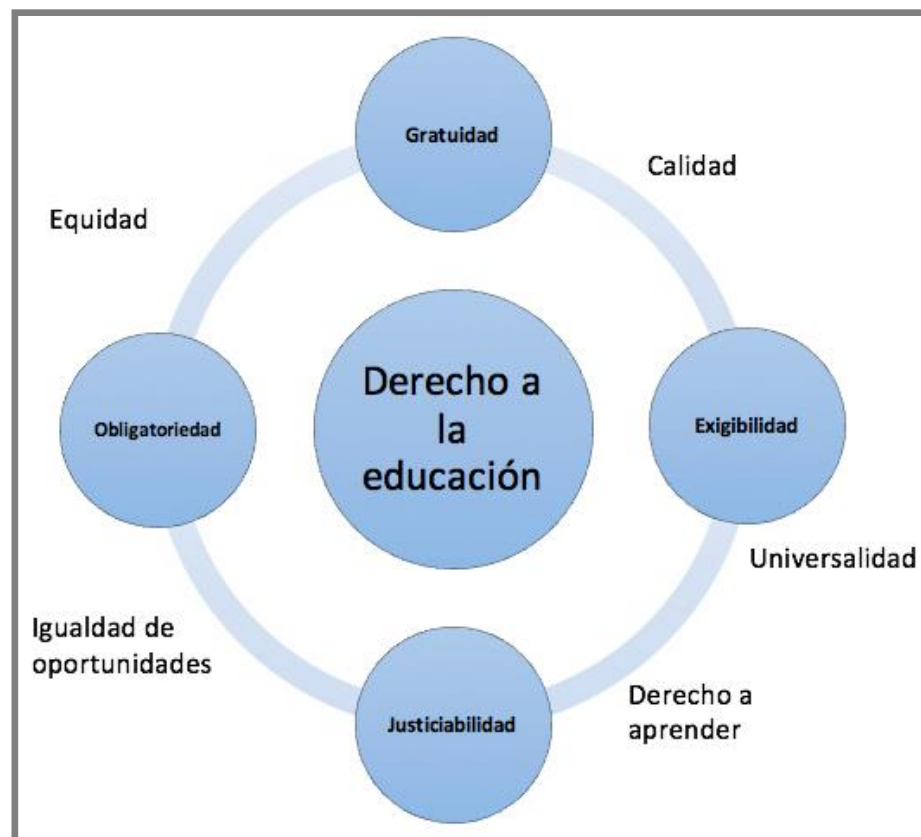
### **3.2. La Educación y su papel en la Calidad de Vida Urbana**

La educación de acuerdo con Turbay (200) en una publicación para la UNICEF, es la vía por excelencia de la socialización humana. El humano además de ser un ser biológico, es un ser social que requiere de herramientas para desempeñarse sobre este segundo término de manera idónea. La UNICEF (2006) plantea que la educación forma parte de los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales, esto reconocido por las principales cumbres y convenciones internacionales. El mismo organismo expone que, el derecho a la educación de calidad y pertinencia es condición esencial para superar la pobreza y avanzar hacia una igualdad de oportunidades.

Actualmente existen organismos que realizan esfuerzos por empoderar a la educación, y en los gobiernos alrededor del mundo hay políticas para asegurar que sus ciudadanos gocen de este derecho, pero no siempre fue así. Hevia (2010) en su análisis sobre el derecho a la educación, expresa que no fue fácil que dentro de la Declaración de los Derechos Humanos en 1948 quedara implícito el derecho a la educación. El bloque socialista sostenía el criterio de “igualdad” en referencia a la educación y por su parte los países capitalistas hablaban de una “libertad” de los padres de decidir sobre la educación de los hijos (Hevia 2010). El mismo autor señala que la educación se ha materializado por a través de las leyes de escolaridad y un sistema obligatorio, pero en 1985 en la IV Conferencia Internacional de Educación de Adultos por parte de la UNESCO, se ablandó la conceptualización de educación y se escuchó por primera vez el término **Derecho a aprender**.

Los Estados, al haber ratificado La Convención de los Derechos Humanos, la educación pasa a ser responsabilidad de sus gobiernos garantizar la educación de sus ciudadanos (UNESCO, 2008). Además de garantizar este derecho debe hacerlo conforme a lo que plantea la UNESCO. Por ejemplo, que el derecho a la educación debe basarse en la igualdad de oportunidades; implementar medidas para alentar la asistencia a la escuela y disminuir el abandono; impartir educación de calidad, entre otros (UNESCO, 2008). Para lograrlo, el mismo organismo dota de los aspectos principales a cubrir. Los gobiernos deberán vigilar la funcionalidad de sus sistemas, la calidad de los estos, adaptaciones de estos para atender distintas necesidades, así como vigilar otros aspectos primordiales como la salud para que los individuos puedan ejercer de manera idónea su derecho a la educación (UNESCO, 2008). Sobre las características clave para proveer y recibir de manera correcta la educación, Ruiz (2012) sugiere un modelo que incluye dichas características como se observa en el cuadro 9:

Cuadro 9 Modelo de Ruiz sobre el ciclo de la educación



*Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Ruiz (2012), Derecho a la Educación.*



Cabe destacar dentro las conceptualizaciones de **gratuidad** se refiere a no pagar por recibir educación. Para hacer efectivo este derecho “implica el acompañamiento de otros programas sociales incluyendo [...] transporte, [...] atención de salud, entre otros” (Ruiz, 2012, p. 55) lo que coincide con lo expresado por García (2013) al afirmar que para evitar **la exclusión social** se requiere de los elementos de educación, salud y transporte paralelamente.

Otro concepto que señalar es la **obligatoriedad** que recae en ambos actores. Mientras que para los gobiernos significa una obligación proveer de este servicio y/o derecho a los individuos, dentro de la sociedad es obligatorio para los padres otorgar una educación básica a sus hijos (Ruiz, 2012). La justiciabilidad por su parte es el recurso jurídico para garantizar el derecho. Persiste en las leyes orgánicas de los Estados para garantizar y normar la educación, que parten del marco jurídico universal de la ONU, es decir de La Convención de los Derechos Humanos (Ruiz, 2012).

La UNESCO (2008) plantea las posibles barreras que tienen los gobiernos para cumplir con estos parámetros generales requeridos en el contexto de la educación como derecho y servicio de los gobiernos:

- Falta de recursos financieros (base fiscal o prioridades presupuestarias) o humanos (competencias y capacidad institucional).
- Falta de autoridad. Jurídica, moral, espiritual o cultural.
- Falta de responsabilidad. Negarse a asumir obligaciones y no dar muestras de empeño político en aceptarlas.
- Falta de coordinación entre los niveles y los sectores.
- Falta de conocimiento.

La UNESCO (2008) a quien se recurre consecuentemente por plantear los estándares universales sobre la educación, provee indicadores necesarios para determinar la calidad de la educación de las cuales se destacan:

- Disponibilidad y accesibilidad de la educación.

- Igualdad de oportunidades.
- Entorno seguro y saludable.
- Respeto a la integridad.

Dichas responsabilidades recaen directamente en los gobiernos. Para asegurar su cumplimiento deberán garantizar otros servicios públicos, por ejemplo, en el caso de la disponibilidad y de la accesibilidad, si el gobierno no es capaz de instalar instituciones educativas suficientes en las zonas habitadas, tendrá la responsabilidad entonces de proveer movilidad para el fácil acceso a ellas. Para salvaguardar la integridad, salud y seguridad de los individuos (mayormente menores) tendrá que implementar programas de salud con alcance y mantener seguro el entorno.

La educación pública y gratuita es una garantía que, debido a su importancia para el desarrollo armónico del humano se encuentra como el tercer derecho constitucional en México. En 1921 se crea la Secretaría de Educación Pública después de un largo y complejo proceso de federalización de la educación mexicana (Barba y Zorrilla 2008). La educación en México está descentralizada y queda cargo de las secretarías correspondientes a cada entidad federativa. Estas condiciones se manifestaron en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica de 1992, firmado por el gobierno federal, gobiernos estatales y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Otros organismos que se desprenden de la educación a nivel federal es el Consejo Nacional de Autoridades Educativas (CONADEU). EL instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, entre otros. A pesar de que mucha de la responsabilidad de la educación pública es estatal, la Secretaría de Educación a nivel federal es la responsable de la política educativa nacional. En esta instancia se regulan áreas como el financiamiento, la evaluación y la administración del personal (OCDE, 2014).

Pese a la descentralización la Secretaría de Educación, a nivel federal conserva la autoridad normativa para asegurar la uniformidad de los servicios educativos en todo el país. Mantiene estandarizado la división, la duración del periodo escolar, el periodo de vacaciones y los horarios escolares. Se establece por ejemplo la existencia de dos turnos, uno matutino el cual el horario en preescolar oscila entre 9:00 a 12:00 horas; en primarias entre 8:00 a 12:30 horas y en secundarias entre 7:00 y 13:30 horas. Con la misma duración de la jornada se imparten clases en el horario vespertino con una entrada en promedio de las 14:00 horas.

La educación en México se divide en básica y media superior. La primera cubre los niveles de preescolar, primaria y secundaria, y la educación media superior el bachillerato en diferentes modalidades. En la siguiente tabla se expone la división, modalidades de la educación y las edades recomendadas de acuerdo con el grado académico:

Tabla X Modelo educativo en México

Edad	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Grado				1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º
Nivel/ tipo/ modalidad	Educación básica												Educación media superior		
	Preescolar			Primaria						Secundaria			Bachillerato		
	Modalidades:			Modalidades:						Modalidades:			Modalidades:		
	General			General						General			General, tecnológica, telebachillerato, Colegio de Bachilleres		
	Comunitaria			Comunitaria						Técnica			Educación profesional técnica		
	Indígena			Indígena						Telesecundaria			Modalidades:		
										Comunitaria			Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP); Centro de Estudios Tecnológicos (CET); otras.		
										Para trabajadores					

Fuente: SEP 2011.

A nivel estatal las autoridades tienen la responsabilidad de administrar y hacer funcionar la educación básica, así como también las escuelas que forman docentes. Teniendo en cuenta estas responsabilidades consecuentemente la calidad educativa corresponde directamente a los gobiernos estatales. En lo que concierne a la educación media superior, se reforzó el papel

del estado a través de la transferencia de servicios educativos de la SEP como con el CONALEP y el Colegio de Bachilleres.

Tabla XI Estadísticas del sistema educativo en México y Tamaulipas 2015-2016

	<b>Alumnos</b>	<b>Docentes</b>	<b>Escuelas</b>
<b>Educación Preescolar</b>	<b>Pública/Privada</b>	<b>Pública/Privada</b>	<b>Pública/Privada</b>
México	4,124,252/ 687,714	186,983/ 43, 798	74, 704/ 14, 705
Tamaulipas	97,774/ 22687	4,598/ 1,567	1,814/ 563
<b>Educación Primaria</b>			
México	12,969,982/ 1, 280,443	514,141/ 50,069	89, 70/ 8,934
Tamaulipas	356, 344/ 32,084	12, 825/ 1752	2, 118/ 304
<b>Educación Secundaria</b>			
México	6,240,369/ 594,876	346,412/ 62,165	33, 786/ 5,099
Tamaulipas	165, 382/ 15, 048	9, 867/ 1,778	614/ 168

*Fuente: Elaboración propia a partir de estadísticas e indicadores educativos de la Secretaría de Educación (2016)*

En lo que respecta a los municipios, tanto la responsabilidad como la injerencia es muy limitada y solo consiste en la construcción y mantenimiento de la infraestructura escolar, equipamiento de escuelas y participación en algunos programas de educación muy específicos. La participación de los gobiernos locales o municipales se puede observar más en zonas rurales o aisladas. Una de las manifestaciones de la participación local, es la existencia de Consejos de participación Social de las escuelas. La OCDE (2014) al realizar un estudio sobre la calidad educativa en 2012 de México, llegó a distintas conclusiones. En primer lugar, focaliza como negativo el hecho de que predomina una media jornada como horario escolar, que en muchos casos se explica por la necesidad de la existencia de un turno vespertino. Expone que el proceso de enseñanza se enfrenta a contexto difíciles como los bajos niveles de educación de los padres que es asociado comúnmente a niveles de pobreza. Condiciones así, derivan en lo que maestros y directivos expresan sobre los muy bajos niveles de apoyo que los niños reciben sus padres

para hacer una tarea. Otra característica encontrada, es que, en promedio las escuelas de México presentan rezagos en materia de infraestructura y que sus profesores operan en condiciones muy difíciles, consecuencia del reducido porcentaje del gasto en educación destinado a la infraestructura. En cuestión de material didáctico, el mismo organismo expone que el 50% de la totalidad de escuelas no cuenta con computadoras, siendo casi en su totalidad escuelas rurales a donde no llegan este tipo de apoyos.

Posteriormente se muestran las estadísticas de Reynosa que son elaboradas por organismos estatales. Estas estadísticas corresponden al periodo 2014-2015, por ello se muestran en una tabla diferente.

Tabla XII Estadísticas del sistema educativo de Reynosa en 2015-2015

Reynosa	Alumnos Pública/Privada	Docentes Pública/ Privada	Escuelas Pública/ Privada
Educación Preescolar	17,174/ 5,332	710/364	197/121
Educación Primaria	72,308/ 8,100	2,226/471	241/91
Educación Secundaria	31, 938/ 2,019	1,648/270	63/ 29

*Fuente: elaboración propia a partir de*

### 3.2.2 Educación pública en Estados Unidos y la situación en McAllen

La educación en Estados Unidos a diferencia de México es solventada por los estados. Solamente un 10% del presupuesto proviene de la federación. Es un sistema descentralizado y cada entidad federativa toma las decisiones en base a las necesidades de su comunidad. Cada estado es responsable de la educación propia siguiendo las reglamentaciones que a nivel

federal se estipulan. El objetivo principal es que todos reciban educación de calidad sin diferenciación alguna y el Congreso trabaja año con año en el mejoramiento de programas y métodos educativos.

La primera Reforma Federal fue la de 1981, después de que el secretario de Educación creara la Comisión Nacional en Excelencia Educativa para dar seguimiento a la calidad de la educación impartida. En 1983, después de los resultados se hicieron algunas recomendaciones, como requerimientos mas estrictos para graduarse, más y mejores estándares de medición, más tiempo en la escuela y una continua capacitación a los maestros. Para 1989, el presidente George W. Bush se reunió con gobernadores y expertos en educación para establecer objetivos con una visión al año 2000, todo esto establecido en 1992.

- Todos los niños en los Estados Unidos iniciarán listos para aprender.
- Se logrará una cobertura mínima del 90% en nivel preparatoria.
- Los Estudiantes dejarán, cuarto, octavo y décimo segundo grado habiendo demostrado aptitudes para los retos de cada materia como, inglés, matemáticas, idiomas, civismo, entre otros. Cada escuela deberá asegurarse que todos los estudiantes salgan preparados para ser buenos ciudadanos, grandes aprendices y capacitados para un empleo productivo en la economía moderna de la nación.
- Los Estudiantes de Estados Unidos llevarán la delantera en ciencias y matemáticas.
- Todos los adultos de Estados Unidos serán alfabetizados, procesarán el conocimiento y tendrán las habilidades necesarias para enfrentarse a la economía global.
- Toda escuela en Estados Unidos estará libre de drogas y violencia, así como de la presencia de personas armadas no autorizadas (WDE, 2006).

En el Gobierno de Clinton (1994) se agregaron dos objetivos más para la educación:

- Los profesionales en educación tendrán acceso a programas de capacitación para seguir mejorando sus habilidades de enseñanza para preparar a los estudiantes estadounidenses para el siglo XXI.

- Todas las escuelas promoverán la fraternidad e involucrará a los padres y promoverá su participación para el crecimiento social, emocional y académico de los hijos (WDE, 2006).

Así se continuaron prácticamente con las mismas leyes en aras de mejorar la calidad educativa. A nivel federal se han hecho programas para incentivar principalmente la educación primaria y la secundaria. Esto en base a una contabilidad para resultados; haciendo énfasis en que es lo que funciona según investigaciones científicas; creando más opciones para los padres; y expandiendo el control local y la flexibilidad. Así el gobierno se ha asegurado que la educación que se recibe entre los 6 y 16 años tenga bastantes opciones gratuitas (porque desde luego que están permitidas las escuelas privadas). La edad para entrar a la escuela varia. En siete estados la edad es de 5 años; en 21 estados la edad es 6 años; en 18 estados la edad es de 7; dos estados más es de 8 años; sobre el resto no hay información.

Los niveles de educación básica están divididos en tres: elemental, que abarca preescolar y primaria; secundaria; y postsecundaria. En estos últimos dos niveles hay programas que incluyen preparación vocacional. Según el estado, hay distintas variaciones en el modo que se dividen los años de educación, aunque finalmente los años de estudio coinciden:

- Variación 1:

Elemental o primaria (Elementary) cursan de 6 a 13 años de edad: 8 años de duración.

Preparatoria (High School) cursan de 14 a 18 años de edad: 4 años de duración.

- Variación 2:

Elemental o primaria (Elementary) cursan de 6 a 9 años: 4 años de duración.

Secundaria (Middle Schhol) cursan de 10 a 13 años: 4 años de duración.

Preparatoria (High Shcool) cursan de 14 a 18 años: 4 años de duración.

- Variación 3:

Elemental o primaria (Elementary) cursan de 6 a 11 año: 5 años de duración

Secundaria (Junior High School) cursan de 12 a 14 años: 3 años de duración

Preparatoria (Senior High School) cursan de 15 a 18 años: 3 años de duración.

- Variación 4:

Elemental o primaria (Elementary) cursan de 6 a 12 años: 6 años de duración

Secundaria y Preparatoria combinada: cursan de 12 a 18 años: 6 años de duración.

La educación pública a nivel básico es completamente gratuita a diferencia de otras modalidades de gobierno que, de algún modo requieren de cooperaciones supuestamente voluntarias. La educación pública abarca un 90% de la oferta educativa y el otro 10% es la oferta privada. Desde estadísticas de la década de los ochenta a la fecha, la cobertura entre estudiantes de 5 y 19 años -que a nivel educativo implica el kínder y la preparatoria respectivamente. - es del 90%. Texas tiene un total de 5,343,993 alumnos según la Texas Education Agency (2016). Están albergados desde la escuela primaria hasta la preparatoria en las distintas variaciones que se mostraron:

- Elementary y Middle School (primaria y secundaria): 197,312 estudiantes.
- Elementary School (primaria): 2, 569,917 estudiantes.
- Middle School (secundaria temprana): 947,009 estudiantes.
- Junior High School (secundaria): 176,527 estudiantes.
- High School (preparatoria): 1,453,128 estudiantes.

El condado de Hidalgo, a donde pertenece esta aglomeración urbana McAllen-Edinburg-Mission, tiene una cantidad de 222,631 estudiantes y un total de 326 escuelas. Se contabilizan 170 de pre-escolar, 211 primarias, 83 secundarias y 83 preparatorias mientras que el resto se divide en escuelas con programas especiales y privadas. Estas escuelas son financiadas principalmente por impuestos que se pagan al estado, aunque en años recientes las responsabilidades, así como los impuestos van dirigidos a un nivel local. Con relación a la educación básica, el Valle de Texas y específicamente la zona urbana de McAllen-Edinburg-Mission, satisface la demanda de educación básica con el 97% del servicio público y el resto es resuelto por la oferta privada, o sea un por ciento.



Tabla XIII Escuelas públicas McAllen al 2018

McAllen	25	10	10
Total de alumnos	13,602.	6, 090	7, 537
Rango de alumnos	446-949	718-1548	408-2246

*Fuente: Public School Review (2018)*

Tabla XIV Escuelas públicas en Edinburg al 2018

Ciudad	Primarias	Secundarias	Preparatorias
Edinburg	37	13	13
Total de alumnos	No hay información	No hay información	No hay información
Rango de alumnos	404-648	974-1437	1232-2680

*Fuente: Public School Review (2018)*

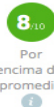
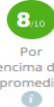
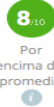
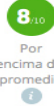
Tabla XV Escuelas públicas en Mission al 2018

Ciudad	Primarias	Secundarias	Preparatorias
Mission	18	7	3
Total de alumnos	No hay información	No hay información	No hay información
Rango de alumnos	428-889	689-920	920-1909

*Fuente: Public School Review (2018)*

En algunas pinas de internet que apoyan en la búsqueda y ubicación de escuelas en la localidad, se encuentra el dato de cuantos alumnos por maestro hay en cada institución, y el rango va de 19 alumnos a 12, es decir, una media de 15.5 alumnos por maestro. Tomando en cuenta los maestros de deportes, de clases optativas como artes, entre otras. A continuación, se muestra un ejemplo de cómo aparecen los datos.

Cuadro 10 Cuadro disponible con información sobre escuelas

 <b>Bonham Elementary School</b> 2400 Jordan Road West, McAllen, TX, 78503 <a href="#">Casas en venta</a>	Distrito pública	PK-5	333	15:1
 <b>Houston Elementary School</b> 3221 Olga Avenue, McAllen, TX, 78503 <a href="#">Casas en venta</a>	Distrito pública	PK-5	582	19:1
 <b>Mcauliffe Elementary School</b> 3000 West Daffodil Avenue, McAllen, TX, 78501 <a href="#">Casas en venta</a>	Distrito pública	PK-5	645	17:1
 <b>Castaneda Elementary School</b> 4100 North 34th Street, McAllen, TX, 78504 <a href="#">Casas en venta</a>	Distrito pública	PK-5	626	18:1
 <b>Michael E Fossum Middle School</b> 7800 North Ware Road, McAllen, TX, 78504 <a href="#">Casas en venta</a>	Distrito pública	6-8	854	14:1

*Fuente: Public School Review (2018)*

Tomando en cuenta los datos, se puede apreciar el cumplimiento y la buena cobertura de la educación pública, así como una buena cobertura por parte del estado para proporcionar este servicio a su comunidad. Algo que también se observa en el resto de los estados del país. Sin embargo, las desigualdades sociales salen a relucir al llegar a la educación superior, pues EE.UU. a la par que alberga las mejores universidades, también representa la educación universitaria más cara. Además de esta paradoja, existe otra entre la calidad y la cobertura la educación básica, pues estudios basados en exámenes a personas que estudiaron hasta la secundaria mostraron resultados desfavorables para EE.UU., mostrando un rezago en comparación con otros países como Australia, Austria, Canadá, República Checa, Dinamarca, Estonia, Finlandia, Francia, Alemania, Irlanda, Italia, Japón, Países Bajos, Noruega, Polonia, Corea del Sur, Eslovaquia, España, Suecia, Bélgica y Reino Unido. Sin embargo, al realizar esta competencia con estudiantes universitarios, obtuvieron mejores resultados, quedaron por encima ocho países, empataron con seis y sólo fueron superados por siete. Es así que, un país con uno de los

mejores niveles en educación superior tiene un sistema limitado y poco asequible, pues sólo un 10% de su matrícula es de estudiantes de clase media a baja (BBC, 2016), (U.S, DE, 1993).

Hay algunas zonas de los Estados Unidos caracterizadas por albergar buenas universidades. En el caso de Texas, la ciudad de Austin, San Antonio y Houston son reconocidas por la oferta educativa que brindan no solo a locales sino a estudiantes foráneos. Por otro lado, el Valle de Texas en años recientes ha mostrado incrementos en la oferta educativa a nivel superior, sin embargo, lleva el lastre de ser una zona no priorizada tanto para el estado como para el país, por lo que en relación con otros lugares presenta cierto rezago en materia educativa, pese al crecimiento económico y demográfico de la zona.

### **3.3. El transporte como servicio público**

Se tiene como dato que las primeras formas de transporte público surgieron en algunas ciudades europeas en el siglo XVII. A mediados del siglo XIX ya existía el tranvía en algunas ciudades norteamericanas y europeas y 20 años más tarde comenzaron a observarse en América Latina. El tranvía más tarde no pudo competir con el autobús. El ferrocarril también fue un medio de transporte urbano en ambas modalidades con locomotora, y décadas más tarde con electricidad. América Latina en el tema del transporte se ha mantenido rezagada en comparación con Norteamérica y Europa, por ello el **metro** llegó 50 años después de su inicio de funciones en E.U.A y ciudades europeas (CEPAL, 1994).

En cuanto al sistema, en 1819 París ya mantenía una tarifa fija en transporte colectiva y rutas establecidas, lo que resulto muy rentable. Pese a la modernización de los medios de transporte el **ómnibus** que es un carruaje alado por caballos sobrevivió hasta décadas avanzadas del siglo XIX, no como un medio muy influyente, pero si como complementario y en la actualidad como turístico y de recreación (CEPAL, 1994)

El propósito del transporte público independientemente si se trata de una zona urbana o no, es acceder a destinos, a las actividades, a los servicios y a los productos. La planificación y diseño urbano de las ciudades deben tomar en cuenta factores para reducir las distancias y aumentar

la accesibilidad, y mejorar el transporte público urbano. Por ello la relevancia de acercar a las personas y lugares por medio de un sistema de transporte (ONU, 2013). El mismo informe señala que la construcción de ciudades **zonificadas** es lo que ha provocado infraestructuras y transporte ineficiente debido a que la gran mayoría “se desplaza en la misma dirección y al mismo tiempo “(ONU, 2013, p. 6)

La zonificación tiene mucho sentido a lo que la afirmación de la CEPAL (2013) que la pobreza tiene una “geografía definida” que no ha sido atendida. Esto se refiere a que los pobres están alejados de los servicios favorables y que dicha distancia no ha sido compensada con sistemas de movilidad. De hecho, en las iniciativas para reducir la pobreza debería tomarse en cuenta la provisión del transporte como servicios.

De acuerdo con la CEPAL (2013) el Banco Mundial había propuesto que para mediar la falta de infraestructura y de los medios de transporte, era mejor alternativa llevar los servicios a la comunidad. La ONU (2014) en sus apartados de movilidad urbana, asegura que el tema del transporte por si mismo es vital para los habitantes de las grandes ciudades. En estos mismos apartados, se dice específicamente sobre México que:

la falta de planeación o decisión y la mala o nula coordinación entre los diferentes órdenes de gobierno ha tenido como resultado ciudades dispersas que afectan la productividad del país, así como la salud y calidad de vida de sus habitantes, quienes tienen que realizar traslados largos, agotadores, inseguros y costosos (ONU-Hábitat, 2014, p. 8).

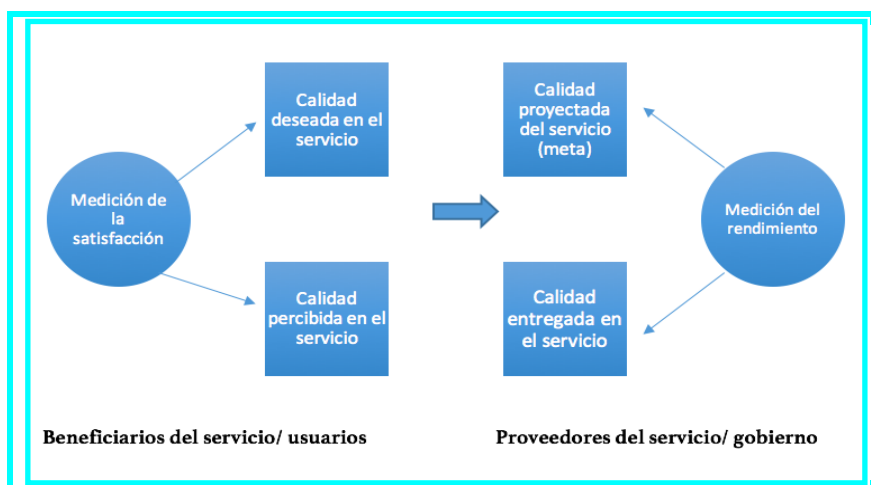
Por ello se concluye que en el mismo apartado que el transporte forma parte importante de la calidad de vida. En el caso de México, el transporte se ha convertido en un problema en as grandes ciudades, mientras que en países desarrollos, los sistemas de transporte son sustentables y eficaces, pero se prevé que para el 2050 el 70% de la población mundial vivirá en ciudades, por lo que el tema del transporte público y privado es un tema que preocupa a ambos contextos (ONU-Hábitat, 2014).

Aifadopoulou *et al.* (2007) en un artículo para el Foro de Investigación del Transporte (por sus siglas en inglés TRF) afirman que para medir la calidad de este servicio, es necesario conocer la satisfacción del usuario que pasa a ser un cliente de este servicio. A diferencia de otros servicios que pueden medirse con parámetros o datos duros, la evaluación del servicio de transporte se basará prácticamente en la expectativa sobre el servicio y la percepción del servicio que se recibe. Gutiérrez (2013) coincide con los autores anteriores y basado en la Norma Europea sobre Calidad de Transporte Urbano, rescata los siguientes parámetros para medir de manera universal la calidad en el servicio del transporte público urbano:

- Disponibilidad
- Accesibilidad
- Información
- Tiempo
- Atención al cliente
- Confort
- Seguridad
- Impacto ambiental

Estos factores se toman en cuenta al analizar la calidad en el servicio que se representa en el cuadro 10.0:

Cuadro 11 Modelo sugerido para medir la calidad del transporte público



*Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Gutiérrez (2013) y Aifadopoulou et.al (2007)*

Gutiérrez (2013) asegura que, en América Latina, pese la importancia y lugar que ocupa el transporte público como servicio urbano, no cuenta aún con la prioridad y el reconocimiento como derecho al igual que la educación y salud. García (2013) en relación a esto, afirma que la movilidad y el transporte público son elementos facilitadores en el proceso de expansión de oportunidades de desarrollo local, y que, desde luego es lo que permite o facilita acceder a un puesto de trabajo, un lugar de educación, a unas instalaciones sanitarias y a todo tipo de servicios. Posteriormente recurre a la Unión Internacional de Transporte Público (2007) y cita que “al proporcionar movilidad a todos los ciudadanos el transporte público contribuye al éxito de las políticas de inclusión social” (García, 2013, p. 37).

### **3.3.1. Transporte público en Reynosa**

Dentro de la poca información que existe sobre el servicio público del transporte, se encuentra la perteneciente el Índice de Ciudades Prósperas de ONU-Hábitat (2015). Para visualizar las condiciones del transporte público, se toma en cuenta la dimensión de infraestructura de desarrollo, que es necesaria para considerar una ciudad próspera, para sostener la economía y para mejorar la calidad de vida de un lugar. A su vez se revisan las subdivisiones de Movilidad Urbana y Forma Urbana y se indaga en los indicadores de Longitud del Transporte Masivo y Densidad Vial respectivamente pertenecientes a las subdimensiones. En el caso de la longitud transporte masivo o transporte público para fines prácticos se determinó como un indicador extremadamente débil, ya que el municipio no cuenta con una red de transporte público de alta capacidad con tecnología y calidad. El servicio con esta calificación (técnicamente de cero) dificulta la movilidad, conectividad e integración del territorio, y disminuye la productividad, sustentabilidad y calidad de vida. Tratándose de la densidad vial, aunque no es tan extremadamente negativa la calificación, se determinó que es moderadamente débil, ya que no hay calles suficientemente cortas y directas que mejoren la movilidad motorizada y no motorizada como caminar o andar en bicicleta

De acuerdo con información no oficial de páginas electrónicas, creadas para proporcionar información a los usuarios hay de 42 a 51 rutas establecidas. Según información brindada en la subdelegación de transporte en Reynosa, hay 48 rutas. Hasta el momento no hay una base de datos que otorgue la información exacta y oficial.

### **3.3.2. Transporte público en McAllen**

En la encuesta City of McAllen 2013 que incluye el aspecto de movilidad, determina que gran parte de la población está preocupada por el nivel tráfico que existe en la ciudad. También provee el dato de que la población sugiere que haya más oficiales de tránsito y empleados involucrados en este tema para vigilar, controlar el tráfico y detectar conductores imprudentes y solucionar el problema de tráfico que va en aumento.

En McAllen-Edinburg-Mission existen dos tipos de transporte público. Uno que atraviesa la zona conurbada por avenidas principales y que cuenta con siete rutas. Estas se encuentran fácilmente en la página de internet del Metro McAllen. Ahí se podrán encontrar horarios e itinerarios de cada una de las rutas. Este sistema de transporte fue creado en el 2001 y tuvo como objetivo mantener una estación principal que coincidiera con lo necesario que implica una ciudad internacional, es decir, tener una terminal de fácil tránsito. En el 2005 el Departamento de Transito pasó a ser el “McAllen Express Transit”. Esta transición permitió el ahorro de \$250,000 dólares al año. Y los viajes anuales aumentaron, lo que llevó a una cifra de 426,593 viajes en el año 2010. Este servicio es controlado y solventado por la localidad.

El otro sistema que existe, se llama Valley Metro, y este mantiene conexiones entre y una ciudad y otra utilizando vías rápidas y principales sin adentrarse en las ciudades a las que llega. Se trata de puntos específicos para ascenso y descenso de pasajeros. El Valley Metro es responsabilidad del condado, en específico del *Hidalgo County Metropolitan Planning Organization*. Cabe mencionar que participan distintos actores, se realizan juntas y encuentros para ver los temas correspondientes al transporte, siendo las contrapartes las ciudades del condado a las que brinda servicio. En este comité que toma decisiones respecto a la planeación del transporte, se encuentran todos los alcaldes de las ciudades y comunidades que tienen

alcance al servicio, así como otros integrantes de distingos organismos relacionados a la organización urbana.

El costo regular para hacer uso de este servicio es de \$1.00 dólar y \$.50 precio preferencial para adultos mayores y estudiantes. Esto representa la octava parte del salario mínimo por hora y en el caso del precio preferencial la décimo sexta parte por lo que se considera bastante asequible



#### IV. COMPROBACIÓN CUALITATIVA

Como se observó durante el desarrollo del documento, hay posturas encontradas sobre el impacto de los cambios económicos que trajo el TLCAN y no hay una respuesta determinada y única que otorgue conclusiones concretas, y más lejano aun, que dictamine si han traído mas ventajas que desventajas y viceversa. La disyuntiva se prolonga más, ya que muchas investigaciones y cálculos con ciertas metodologías se encuentran contrapuestos y se presentan nuevas propuestas que defienden lo contrario con nuevos datos.

Aun así, pese a una respuesta flotante sobre las implicaciones del TLCAN en el crecimiento económico del país, la frontera norte es un ejemplo desprendido de las consecuencias en el resto del interior porque el TLCAN al caracterizarse por la llegada de las maquiladoras, se ha manifestado mayormente en esta zona, al ser el espacio donde se establecieron físicamente este tipo de empresas y donde se contabiliza el empleo y la IED de otra manera. Visto esto, y tomando en cuenta nuevamente cifras y estadísticas pero exclusivas de la fronteras del país, se concluye desde un inicio que, en efecto hubo un crecimiento económico alto y tangible partiendo cuantitativamente del empleo y la IED, por ello se propone como contexto y no como una cuestión a debatir por sí sola. Esto otorgó sentido al porqué e investigar la calidad de vida urbana en un contexto espacial que fue modificado y ha sido el resultado de los procesos globales manifestados mayormente por el comercio, la industria a partir del TLCAN y que además, traspasó la línea geopolítica y dio relevancia las zonas como transfronterizas.

La zona transfronteriza de Reynosa y McAllen ha pasado por distintos procesos económicos, sociales y políticos, pero si han existido intereses en común que han mantenido hasta cierto una cooperación y codependencia. Esto ha sido la idea de unificar la región para incentivar los propósitos que planteaban las reformas de la apertura económica. Así mismo, el resto de los pares fronterizos manifestaron un patrón similar más no idéntico. Ya que en el caso de Tijuana y Ciudad Juárez con San Diego y El Paso respectivamente iniciaron y tuvieron una temprana etapa de industrialización y en el caso del segundo par, existe mucha diferencia en la densidad

demográfica. Una de las características más representativa del par Reynosa y McAllen es la tasa de crecimiento demográfico y urbano de forma consecuente a la apertura económica global junto con los instrumentos utilizado para ello. Además, este par sigue manteniendo sus diferencias con otros pares de “ciudades hermanas” situadas prácticamente en donde mismo. Para ello, además de la información documentada, se agregan las conclusiones de un experto en la frontera Tamaulipas y Texas y describe lo siguiente.

Las diferencias entre los pares Matamoros-Brownsville y Reynosa-McAllen, pues es que la complementariedad y el dinamismo entre Reynosa -McAllen es mucho más fuerte que el par Matamoros-Brownsville. La hipótesis es que los líderes y las elites de Matamoros-Brownsville son muy estáticas y envejecidas, mientras que las de Reynosa-McAllen son mucho más jóvenes y dinámicas y eso hacía que este par funcioné mejor, o que a esta complementariedad se le saqué más provecho (Oliveras, 2014).

A este argumento sobre la sinergia de Reynosa-McAllen por encima de la de otros pares de ciudades, se puede agregar que entre junio y agosto del 2018, el apartado Hábitat de la ONU estuvo realizando talleres junto el ayuntamiento de Reynosa, por la necesidad de un ordenamiento urbano en una ciudad estratégica para el comercio y la industria, y que seguirá creciendo y aprovechando la complementariedad con la vecina ciudad de McAllen. Es precisamente la complementariedad entre estas dos ciudades lo que ha hecho crecer a cada una de ellas y se ha percibido como la potenciación de una región. Y un ejemplo de ello es lo que menciona el vicepresidente de la Cámara de Comercio de McAllen:

El hecho de que esta corporación invierta el 90% de su tiempo en llevar manufactura a Reynosa significa que hay un gran impacto binacional en cada cosa que se haga, porque cada que se generan 10 empleos en Reynosa se generan uno o dos aquí en McAllen. Se genera una dinámica de empleos bastante grande. Desde el punto de vista comercial, tenemos una gran cantidad de comercio binacional que se mueve y se ha movido por muchos años. Disminuyó mucho a partir de la recesión del 2008 (Cantú, 2018).

Esto dicho desde un promotor del comercio binacional, coincide con lo que un columnista en temas urbanos y de industria de la frontera describe:

Las autoridades de McAllen y los promotores de maquilas, ellos siempre manejaron que era una economía paralela entre McAllen y Reynosa. Decía el Alcalde Othal Brand (1983-1995), “si crece Reynosa, crece McAllen”. Entonces se encargaban de que llegaran las maquiladoras

a Reynosa, y no porque quisieran a Reynosa, sino porque había un convenio de que si se establecía la planta en Reynosa tenía que tener una planta gemela en McAllen. Si vas al Parque Industrial en McAllen podrás ver son las mismas empresas que están aquí. Entonces a ellos les beneficia, porque allá si les pagan bien a los trabajadores, allá si hay desarrollo porque el trabajador tiene poder de compra. Entonces ha crecido también por la industria maquiladora (Banda, 20017).

Según los expertos e informantes clave, este crecimiento fue en conjunto, aunque se manifestó mayormente hasta que entró en vigor el TLCAN no fue exclusivo, sino que existieron otras etapas con factores distintos que incentivaron la economía y sus dinámicas a nivel región o zona transfronteriza. Se pueden identificar a gran escala cinco etapas de crecimiento por distintos factores asociados al crecimiento económico y demográfico y al número de empleos.

La primera etapa se remonta a los años de 1930 a 1940:

La economía se basaba en la agricultura. Era una zona aldononera y mientras en McAllen se llevaban principalmente las actividades de agricultura, el flujo de dinero en Reynosa se debía a que se había establecido una zona de tolerancia a donde los gringos venían a jugar a los casinos, apostar y tomar alcohol (Salinas, 2016)

La segunda etapa se observa entre 1950 y 1970:

El Reynosa de antes puedo decir que estuvo asociado en cuanto a su crecimiento, al auge del petróleo, básicamente, el petróleo, la petroquímica, esos años en los sesenta y setenta, donde hubo mucho trabajo en la región, refinerías. Había empleo, inversiones. Pemex tenía una agenda de inversiones y de trabajo bastante interesantes, bastante intensas. Había una recuperación del salario real. No teníamos universidades, teníamos menos opciones para educación, para salud, pero pues era un Reynosa tranquilo (Chapa, 2018).

El efecto sobre el esplendor económico se había dado el efecto contrario del otro lado de la frontera:

Esta zona de Texas no era prioridad para el gobierno. Era más bien una zona una región pobre. Veíamos a McAllen y en aquel entonces era uno de esos lugares olvidados, como ciudades secundarias. (Gutiérrez, 2017)

La tercera etapa abarca los años de 1970 a 1980:

Pero con el tiempo y la necesidad, Estados Unidos comenzó a fomentar el crecimiento de la frontera para ambos lados y llegaron las dichas maquiladoras. Entonces ya de sólo basarse en lo agrícola y el petrolero, apareció un nuevo fenómeno que fueron las maquiladoras, en ambos lados, pero más en México por lo atractivo de la mano de obra. Y finalmente podríamos decir que el Valle empezó a tener un crecimiento no vislumbrado por mucha gente (Gutiérrez, 2017).

En las fronteras ya se había implementado un proceso de industrialización y las manufacturas en los setenta, se formaliza cuando México entra a la OMC y bueno da un paso más sólido con la entrada en vigor del TLCAN.

Para empezar, Reynosa es una ciudad hermana de McAllen, hay que reflexionar que la relación ha existido por muchos años. Dentro del grupo de organizaciones que apoyan el desarrollo de McAllen está el Centro de la Corporación del Desarrollo de McAllen y han tenido mucha actividad en lo que concierne a llevar maquiladoras en Reynosa, dentro de los últimos 40 años básicamente... en los años ochenta, noventa y 2000, primero la industria petrolera y luego las maquiladoras eran la mayor fuente de ingresos para las personas de Reynosa (Cantú, 2018).

La cuarta etapa sobre la cual se hace énfasis por su influencia en el crecimiento económico de la zona se toma en cuenta. a partir de 1994, año en el que entró en vigor el TLCAN hasta el 2008, que, si bien no se han dejado de sentir los efectos del tratado y los cambios que trajo consigo, existen situaciones que modificaron el rumbo e influyeron fuertemente en la región. La cuarta etapa es la más significativa para el crecimiento de Reynosa y McAllen se observa una vez firmado y en vigor el TLCAN a partir del 94 y se estima que los factores que marcaron un notorio freno fueron la recesión económica de los E.U.A en entre 2008 y 2009 y simultáneamente la ola de violencia que afectó la frontera de Tamaulipas, especialmente Reynosa y que se ha explicado a lo largo del documento, y fue confirmada a lo largo de las entrevistas.

A finales de los noventa principios de los 2000 fue el boom del comercio y la interacción entre Reynosa y McAllen estaba a su máximo (Cantú, 2018).

Apareció un nuevo fenómeno que fueron las maquiladoras, en ambos lados, pero más en México por lo atractivo de la mano de obra. Y finalmente podríamos decir que el Valle empezó a tener un crecimiento y no vislumbrado por mucha gente fue después del TLCAN (Entrevista, Gutiérrez, 2017).

Así me dio varios ejemplos que llegaron negocios en algún auge, y me dijo. - No te vayas, viene el crecimiento de la industria maquiladora, aquí en Reynosa hay futuro y movimiento de dinero. - eso a principios de los noventa (Ramírez, 2017).

Da un paso más sólido con la entrada en vigor del TLCAN. Significó más flujos de personas, de comercio, de inversiones de cruces en las fronteras. Todo iba muy bien hasta el 2001, el 2000 fue el año record de inversiones en México, Reynosa rompió record ese año en inversiones y generación de empleos y puede decirse que era boyante la economía local, se construían departamentos, bodegas, iban extranjeros a vivir ahí y bueno el primer quiebre fue el 2001, se sintió un efecto derivado de lo que ocurrió con el 9/11 (Chapa, 2018).

La quinta etapa identificada entre las entrevistas y de la cual existe evidencia durante el abordaje teórico de la investigación abarca del 2008 a la fecha. Este período se ha visto influenciados por otros factores que en influencia pudieron haber desplazado al TLCAN como uno de los elementos clave en la dinámica económica de la región.

Visualizo que actualmente crece por el impacto de la inseguridad en Reynosa. La gente con buenos ingresos prefiere tener en McAllen su vivienda, personas de Monterrey también quieren tener su vivienda aquí, muchos políticos mexicanos quieren tener su casa en McAllen. Entonces aquí impacta mucho la cuestión residencial por el factor de la inseguridad y el estatus social que da. Entonces empieza a revertirse la situación. En los últimos años no ha sido el TLCAN el factor que determine un crecimiento en un lado y el otro (Sepúlveda, 2018).

La gente de México viene e invierte aquí, consume acá. Al haber dinero allá en el lado mexicano, entonces la gente viene y consume aquí. Entonces cuando se fomenta que la gente venga y que no hay ese tipo de obstáculos y trabajas la gente sigue viniendo dese la clase baja hasta la clase alta. Lo hemos visto que vienen a invertir en bienes y raíces acá, además de las compras y los negocios. Entonces si ha habido beneficio (Gutiérrez, 2017).

Mucha gente de México quiera venir a vivir aquí, a invertir aquí. También la violencia que azota esta parte de México pues, ha contribuido de algún modo a estos procesos de traer inversiones aquí, de vivir y estudiar aquí (Chapa, 2018)

En el 2008-2009 se viene la recesión, las manufactureras paran su producción y mucha de esta gente que no tiene opciones, porque ya no puede trabajar ahí, o los

que son proveedores ya no pueden venderle, empiezan a buscar y se viene la migración masiva de empresarios que empezó como en el 2009-2010 y terminó en el 2013 esta masa. (Cantú, 2018)

En las entrevistas, no sólo se pudo corroborar la gran referencia que es Reynosa y McAllen, al crecimiento económico e industrial como resultado de un tratado comercial, sino que también se puede vislumbrar en los discursos, un grado de pesimismo a determinados cambios en el entorno consecuentes del proceso global y el factor más representativo en esta región: el TLCAN.

Los actores públicos o gobiernos locales en ambos lados, en realidad han acabado asumiendo la ideología neoliberal, que asumen como propios los intereses privados y minimizan o eliminan otras dimensiones que deberían ser propias del sector público, como el desarrollo social o el desarrollo ambiental, los han dejado de lado. Los gobiernos locales asumieron que los intereses privados eran de índole pública, con este pensamiento neoliberal de que con el crecimiento económico ya vendría lo otro. Pero eso es una idea falsa, como se ha demostrado en muchos casos (Oliveras, 2018).

Esta aportación de Oliveras (2018) comprueba que en la región se ha cometido el error que desde hace décadas se ha puntualizado, y sobre el cual se ha tratado de demostrar un crecimiento económico no impactarla precisamente de forma positiva el vivir de las personas, pues los aspectos sociales no son tratados como una prioridad, al contrario, se les resta importancia esperando que por si solos se manifiesten a raíz del incremento de la riqueza y producción de un lugar. Al respecto, el resto de los expertos en informantes clave, emiten las siguientes opiniones particularmente sobre Reynosa:

La maquila vino a Reynosa a resolver el tema de desempleo en Reynosa, pero con el tiempo, le resuelve el problema de desempleo a Veracruz, por ello llegaron muchos veracruzanos aquí. Y empieza a llegar gente de San Luis aquí y gente del D.F porque los contrataban de inmediato sin hacerles exámenes ni contaba la experiencia. Entonces se venían familias completas y esto provoca la extensión del crecimiento de Reynosa de forma irregular y colonias sin servicios. Ahora por lo que tu me dices, que hay colonias que no tiene transporte, es cierto y no tienen transporte, ni servicios de agua potable ni drenaje. La maquila tiene sus cosas buenas, pero también malas, porque viene a traer trabajo y no a hacer obras. Últimamente han contribuido con algunas asociaciones y contribuido en algo, pero no es como que

digam, yo Delphi voy a pavimentar estas calles en la colonia donde estoy ubicada, y no, nada. Yo creo también porque las autoridades no se lo han pedido. Deberían estar obligadas a mantener en buenas condiciones el entorno. Al llegar gente, llegaron los problemas. Hasta antes de 1969. Por ejemplo, yo llegué a los 8 años, y los que vivíamos en esa época aquí, dormíamos con las puertas abiertas. Empieza el auge de la maquiladora y empieza a llegar gente de todos los niveles y empiezan los problemas e inseguridad (Banda, 2017).

Hay un desbalance, porque la ciudad en términos urbanísticos y de población ha experimentado un crecimiento importante, colonias nuevas, la parte céntrica se ha descuidado, está en rezago en deterioro y hay sectores que lucen bien, que no están tan mal [...] pero no hemos mejorado en general en infraestructura. Tenemos muchos problemas con el abasto de agua, con el saneamiento, igual con la cuestión de la basura. No hay un trabajo a largo plazo en ninguno de estos renglones. Ha habido una descapitalización de los municipios, de estas entidades públicas que tienen la obligación de garantizar el abasto de agua, el saneamiento, el confinamiento de la basura, tenemos problemas ambientales serios, con los canales, con las lagunas. Sentimos que en lo general hay un déficit. Desde el punto de vista de la sustentabilidad, tenemos un rezago muy serio. Hay presiones de la población, diríamos para acceder a escuelas, necesitamos más clínicas, más atención médica y necesitamos mejorar la calidad del transporte urbano. Y sobre todo la seguridad, es la parte más sensible, donde estamos fallando (Chapa, 2018).

Pues la pavimentación, había un control sobre bacheo, digo nunca han sido de buena calidad, pero se iba avanzando poco a poco. Por ejemplo, Matamoros, cuando hacíamos estudios, se programaban los pavimentos hacia el centro de la colonia. Había algo alcanzable de la pavimentación y mantenimiento de las colonias antiguas, y llegó un momento en que ya no se daba abasto por los crecimientos ,porque nunca fue desarrollo porque el crecimiento poblacional que tuvo en los años 94 y 95, digo, te lo platico que es cuando ya estaba yo en otro plano, porque en el 88 seguía en la Secretaria de Planeación y Presupuesto y tenía la idea de que se iba a hacer algo bueno, porque había un 70% de pavimentación, todo iba a un crecimiento normal, se iban satisfaciendo las necesidades, pero donde ya no, fue del 95 para acá se vino un crecimiento que ya no se pudo controlar (Ramírez, 2018).

Desde el tiempo que me vine para acá (2012) hasta ahora siento que la infraestructura cayó. En la calidad de vida urbana de una comunidad, que es la ciudad, siento que en general decayó mucho. Por las razones que fueran, hubo un cambio drástico, hablar de calidad de vida es muy amplio (Cantú, 2014)

Simultáneamente en McAllen el efecto era distinto:

Una de las características de aquí, es que existe una gran cantidad de asociaciones sin fines de lucro y que están dispuestas apoyar. Están conformadas por empresarios. Desde apoyo a grupos vulnerables, como personas con dificultad para aprender, problemas intrafamiliares, niños que buscan sobresalir en el deporte. Hay decenas de grupos que están activos. La comunidad de iniciativa privada apoya muchísimo a la localidad, y es uno de los factores que nos ayuda decir con mucha confianza que tenemos una ciudad con una calidad de vida muy alta. Hemos sido premiados a nivel nacional en el ranking de mejor calidad de vida. No es por el shopping, ni nada de eso, sino porque hay cooperación entre la iniciativa privada y el gobierno (Cantú, 2018).

Es una ciudad con más orden y sentido de la planeación, por donde sea va a crecer. Hay más regulaciones respecto a los permisos de construcción, hay mas elementos e indicadores que permiten valorar la calidad de vida. No es en vano que mucha gente de México quiera venir a vivir aquí, a invertir aquí [...]. Tiene un potencial de crecimiento bastante importante [...]. De las ciudades de Texas que se ha visto con mayor crecimiento en lo urbano, ha sido esta, McAllen. Poco a poco se ha visto un cambio en Pharr, Misión, Edinburg. Ya vamos a tener una universidad nueva aquí, será aun factor de crecimiento [...]. Yo creo que McAllen no tiene ese problema. Los vemos en inversiones en infraestructura, en saneamiento, educación, en calles, carreteras, alumbrado. Puede decirse que hay un margen para operar de parte de las autoridades, que las finanzas en términos generales están bien. Así se puede ver, y esa percepción la tienen los ciudadanos también (Entrevista, Chapa, 2018).

Yo creo que aquí ha habido más ventajas, porque curiosamente la gente de México viene e invierte aquí, consume acá. Al haber dinero allá en el lado mexicano, entonces la gente viene y consume aquí. Entonces cuando se fomenta que la gente venga y que no hay ese tipo de obstáculos y trabajas, la gente sigue viniendo dese la clase baja hasta la clase alta. Lo hemos visto que vienen a invertir en bienes y raíces acá, además de las compras y los negocios. Entonces si ha habido beneficio [...] La cosa es así, el gobierno norteamericano es continuo, va procurando los satisfactores de bienestar y comodidad que la población requiere y como nos damos cuenta nosotros: en un termómetro muy natural, que es cuando se empieza a ver la inversión gubernamental en acción, crecimiento, dinamismo que el gobierno norteamericano planea sus desarrollos con mucho tiempo de anticipación y no estoy hablando de 5 años sino mas atrás 15, 20 años, ya van planeando muchas cosas, ya van viendo cómo van a invertir y cuando ellos comienzan a derramar ese dinero en infraestructura, edificios gubernamentales por ende aparecen otros comerciales, es cuando se uno cuenta que el lugar tiene futuro (Gutiérrez, 2018)

En estas entrevistas, se evidenciaron los problemas sociales y urbanos de manera desigual desde el auge maquillador a la fecha. A pesar de los intentos y la efectividad de estos por impulsar la zona de forma económica, el desarrollo y los beneficios sociales, no fueron acatados con la misma responsabilidad. La información obtenida, respalda la descripción sobre del contexto de crecimiento económico que se plantea ante una diferenciada calidad de vida urbana desde la perspectiva de los distintos tipos de informantes. Se concluye en primer



término la relevancia de la zona y el crecimiento económico impulsado por el TLCAN, cuyos cambios impactaron el vivir diario de sus habitantes y en la manera de percibir la calidad de los servicios públicos por las distintas maneras de responder de los gobiernos a la demanda en cada una de las ciudades estudiadas.

#### **4.1 Comprobación de las variables en la ciudad de Reynosa**

En este apartado se conoce la opinión de la población sobre el servicio público de salud, educación y transporte y se complementa con la opinión de expertos en el tema.

##### **4.1.1 Salud**

El director general de la Secretaría de Salud en primera instancia habla sobre la importancia de la salud en la calidad de vida:

Yo creo que la salud y la educación son prioritarios para el desarrollo humano. Si no hay salud no hay nada, no somos productivos, somos una carga prácticamente. La salud es prioritaria más que cualquier otra cosa (González, 2017).

Los problemas se acentúan en las periferias de la ciudad. El servicio público de salud no otorga unidades cercanas a la comunidad ni un fácil acceso, además de una saturación del servicio. Lo que coincide con la declaración del jefe de la Secretaría de Salud en Reynosa:

Si, la población es demasiada, es la ciudad más poblada de Tamaulipas y evidentemente los servicios de salud de primer nivel son insuficientes. Se han realizado acciones como unidades médicas pero la población donde se encuentran es muy densa. Estas unidades cuentan con dos médicos, por lo que no nos damos abasto, entonces muchos quedan sin atención porque es demasiada la demanda. Hablamos de la zona sur, por ejemplo, la Colonia Balcones de Alcalá, Juárez. Ahí nos hacen falta unidades, en cantidad y también porque es difícil para los habitantes de esas colonias trasladarse hasta otras unidades de salud (González, 2018).

Externó las necesidades y los obstáculos del sector salud en una zona transfronteriza, así como las acciones con conjunto, precisamente por esa ideología de una región con intereses en común.

Reynosa se enfrenta a mucha migración, hay mucha población flotante del mismo país y de otros, principalmente de Centroamérica. Llegan aquí con la intención de cruzar a EE.UU. y muchas veces no lo logran, se quedan en Reynosa e inician con los asentamientos irregulares y ese tipo de colonias nos propician muchos problemas de salud, como en este caso el dengue, porque están en condiciones de un saneamiento básico muy deplorable y vienen como consecuencia brotes de enfermedades.

Nos ha golpeado la crisis económica, porque muchas personas se han quedado sin empleo, entonces hay un desabasto en la SSA porque muchas personas al quedarse sin empleo también se quedan sin una protección de salud, pierden por el ejemplo el IMSS entonces aumentan el volumen de consultas y la demanda de medicamentos y pues como te comentaba no tenemos las suficientes unidades ni médicos.

Hay programas binacionales, como el de la tuberculosis y vectores. Se han tenido reuniones con el gobierno de Texas. Se han ido sumando esfuerzos. Estuvimos en Edinburg, estuvo la Secretaria de Salud de Tamaulipas y el homólogo de Texas y alcaldes de ciudades fronterizas. Este tipo de reunión también se llevó a cabo en El Paso Texas. Es la misma estrategia, pero cada uno con recursos propios. Estados Unidos nos ayuda con cultivos y medicamentos para la cuestión de la tuberculosis cuando ciertos pacientes ya son resistentes a los medicamentos que tenemos nosotros. Es decir, en avances médicos (González, 2017).

Por otro lado, el catedrático Oshiel Chapa que además cuenta con la experiencia de haber vivido en ambos lados de la frontera, plantea una comparación entre el servicio médico de Reynosa y McAllen pero en este apartado se muestra la postura ante el servicio de salud pública del lado mexicano:

El asunto es que la medicina en México tiene un modelo público-privado y lo que es real es que somos una población que va envejeciendo y la respuesta gubernamental ante esta realidad es una respuesta limitada [...] ante esta respuesta limitada hemos visto el crecimiento de una oferta de salud privada que tiene una gama de alternativas desde aquella dirigida a segmentos de altos ingresos hasta la que toca la clase media y la clase media baja [...]. Como quiera que sea también como respuesta, aunque insuficiente tenemos el seguro popular que busca de algún modo atenuar esta tremenda condición de rezago de falta de cobertura, de atender a los que no tienen los medios. Se acentúa muy grave en el entorno rural, pero es aún más preocupante en las ciudades, a grandes rasgos ese es el tema en cuanto a percepción sobre la salud. Sentimos que el presupuesto para la salud no crece, creció sólo el 1% en 2017, es el más bajo en la historia y en todos los rubros (Chapa, 2018).

A continuación, se muestran las respuestas de los informantes de una manera estructurada y agrupada. Estas respuestas tienen que ver con la experiencia propia al acceder al servicio público de la salud.

Tabla XVI Percepción sobre el servicio de salud pública en Reynosa

<b>Informante/ Género/ Edad/ Ocupación/ Nivel de Estudios</b>	<b>¿Hay unidades de salud cerca de su casa?</b>	<b>En su experiencia, ¿Cómo ha sido el tiempo de espera?</b>	<b>¿Ha recibido el medicamento necesario?</b>	<b>¿Cómo percibe las instalaciones de la unidad en la que se atiende?</b>
Informante 1R. Mujer 26 años Ama de casa Secundaria	No. A mis niños les toca ir a la unidad del IMSS que está como a 40 minutos.	Muy mal. No hay orden. Es pésimo.	Algunos los he tenido que comprar porque no hay.	Ahorita lo están remodelando, pero está muy feo, los baños ni se diga
Informante 2R Mujer 53 años Pensionada Secundaria	Me toca ir a la unidad 15 y a la 33, No, no me quedan cerca.	Pues bien, yo voy con el oncólogo y hasta ahorita bien.	Hasta ahorita si, peor sé de casos en los que no lo hay.	Les falta limpieza y organización. Falta mucho higiene.
Informante 3R Mujer 49 años Empleada de maquiladora Secundaria	No, me toca la unidad 33 en el Blv. Hidalgo.	A mi me fue muy mal. Me han traído como pelotita. Es mucho gente la que va, bastantísimos. Hace falta que abran más clínicas y hospitales. Las dos que hieran nos quedan lejísimos.	No. No pude recibir atención del especialista y yo tuve que pagar todo por fuera.	Ocupan organización, sobre todo limpieza.
Informante 4R Mujer 49 años Empleada de maquiladora Preparatoria	No, tengo que ir hasta las "33". Tengo que agarrar dos peceras.	Si tienes cita no hay problema, pero pues el detalle es cuando uno llega así nada más. Uno no se programa para cuando se va a enfermar y pues tiene que irse uno desde la madrugada para que lo atiendan.	Dan las pastillas se siempre y ahí tiene que estar esperando uno horas. Es mejor ir a los similares, pero luego como justifica uno que faltó a l trabajo, luego le descuentan el día a uno. Bueno así es en las maquiladoras.	Hace falta higiene, sobre todo en los baños. Hay que poner más atención a eso.

<p>Informante 5R</p> <p>Mujer</p> <p>47 años</p> <p>Empleada de cocina en escuela Secundaria</p>	<p>Si, está un centro comunitario en de la Colonia Voluntad y Trabajo. Voy a ese porque tengo Seguro Popular. Son como 10 cuadras. Me voy caminando.</p>	<p>Bastante. Hay mucha gente de Prospera y hacen la misma fila que los que van a consulta. Hace falta que pongan otro centro de esos. Yo he esperado mas de tres horas. Depende la hora que te vayas, hay personas que van a hacer fila a las 4:00 am para que los atiendan a las 8 u 8:30. Incluso salen hasta las 10.</p>	<p>Pues en los 10 años que tengo de ir unas tres veces no me han dado lo que me recetaron, pero han sido medicamentos simples.</p>	<p>Pues si no se dan abasto. No puede ser que 5 o 10 colonias tengan un centro de salud atendiendo, a parte a todos los de prospera que va toda la familia, si tienen 2 o 3 niños más la pareja ya son 5. Es muy complicado.</p>
<p>Informante 6R</p> <p>Hombre</p> <p>49 años</p> <p>Trabajos variados Secundaria</p>	<p>Si. Este centro de salud. Me trae una pecera y me deja en la entrada.</p>	<p>Pues si hay que esperar un rato. Pero me han tratado bien.</p>	<p>Si, me han dado los medicamentos, pero es bien raro que venga y la verdad es que he venido por cosas leves.</p>	<p>Pues la veo bien.</p>
<p>Informante 7R</p> <p>Mujer</p> <p>50 años</p> <p>Ama de casa Primaria</p>	<p>No. Me toca aquí y yo vivo en el Ejido la Retama, allá por la salida a San Fernando. Hice 45 minutos en pecera.</p>	<p>Pues si es tardado.</p>	<p>Si.</p>	<p>Están bien.</p>
<p>Informante 8R</p> <p>Hombre</p> <p>29 años</p> <p>Ayudante Técnico Preparatoria</p>	<p>La clínica a la que me toca ir está lejos. Tengo que ir hasta el centro. Del trabajo me queda caminando, de mi casa tengo que tomar dos peceras.</p>	<p>He esperado 10 minutos, pero porque sólo atiende a los trabajadores de municipio, eso si, son citas con médicos generales nada más.</p>	<p>Si ahí me los dan. A menos que sean medicamentos más especializados, ahí si tienes que comprarlos. Como, por ejemplo, algo que tuve en la piel, pues ya tuve que ir fuera con un dermatólogo.</p>	<p>Pues fíjate que están bien.</p>

Informante 9R Hombre 60 años Jubilado Preparatoria	Si, me queda cerca el IMSS. A veces en pecera, otras en carro.	Pues con el programa de citas está organizado. Pero somos mucha gente los que vamos y a veces si nos desesperamos un poco. No tenemos la atención que quisiéramos tener.	Si, a mi si. Pero no tengo ninguna enfermedad crónica.	Pues me parecen buenas.
Informante 10R Mujer 59 años Comercio Preparatoria	Si, yo voy al IMSS unidad 33.	Pues depende. Me ha tocado esperar mucho tiempo si no tengo cita. Con los especialistas ponen muy lejos las citas hasta un mes o dos meses.	Si, pero solo he ido a consultas generales.	Bien, están bien.

#### 4.1.2 Educación

La directora de una escuela primaria ubicada en la colonia al sur de la ciudad explica los problemas a los que se enfrentan actualmente en cada ciclo escolar.

Si, de hecho, se requieren cuatro salones para poder abastecer. Tenemos tres de madera, pero esos están desde que la escuela se fundó y pues ya no están en buenas condiciones, pero no los podemos quitar porque no tenemos salones de material. De hecho, nosotros no abrimos inscripciones cuando cambia ciclo escolar. Para primer año se supone que les preinscripciones son en febrero, pero nosotros nos llenamos con los hermanitos de los que ya están aquí en la escuela. Entonces prácticamente no tenemos la capacidad, ni el espacio, ni los maestros para poder abrir inscripciones (Hernández S., 2017)

El febrero pasado la fila se hizo de 200 personas afuera para primer año, porque no entendían porque no había preinscripciones si se supone que todas las escuelas deben tener una preinscripción, pero no podemos, con los hermanitos se llena la escuela. Y si son muchas personas las que se queden fuera y están batallando, incluso ellos van y piden apoyo al CREDE a Servicios Regionales para que los metan a la escuela pero ellos saben que no tenemos espacio y no lo pueden ayudar, lo que hacen es buscarles espacio en otra escuela pero no les sirve de nada, porque les encuentran cupo en escuelas de otras colonias, imagínate cuantas peceras tienen que pagar y son padres de bajos recursos que no tiene para pagar dos o tres peceras en un día (Hernández S., 2017).

Por otro lado, en nivel secundario responde el director que “hay más demanda que el espacio con el que contamos [...] se quedan entre 150 y 200 estudiantes fuera”. Posterior a esto agrega que es un problema que influye en la deserción escolar porque: “Si, por los escasos recursos de los padres, no pueden pagar transporte público, entonces es difícil para los padres mandar a los hijos a otras escuelas más lejos” (Entrevista, Treviño, 2017).

Un director más de secundaria con 30 años al servicio de la educación habla de los principales problemas de Educación que Reynosa presenta:

El problema es que la ciudad creció mucho. Las escuelas que están en el centro se quedaron sin alumnos, pero están las instalaciones y el personal. Las que están en la periferia algunas tienen buenas instalaciones, pero no el personal, y el personal no se quiere ir a trabajar a esas zonas y también el gobierno no ha hecho trabajos de reubicación, eso es a nivel Reynosa. Ahorita falta mucho mobiliario en las escuelas, las impresoras, computadoras, el internet, falta cubrir muchos gastos. El gobierno se tapa un ojo o los dos, o sea no te mandan ni un paquete de hojas. Entonces el director tiene que tener material sea chica o grande la escuela. Luego lo demás, los vidrios, bancos, sanitarios, la limpieza, es bastante y pues si le deja mucha carga a los padres de familia. Antes era nada más la asociación de padres de familia, una mesa directiva con 10 personas y ahorita no. Hay con Consejo de Participación Social, que en muchos aspectos está formado por vecinos de la comunidad, exalumnos, padres, maestros y es por lo mismo. Pero a mi punto de vista es una cuestión política, es manipular al padre políticamente para poderlo llevar a eventos, entonces así se basan en la participación del concejo porque les dicen que la escuela va a recibir tal cosa y van todos o muchos. Y de esa forma es como están trabajando, pero nunca pensando en el bien de la educación, siempre la política por delante (Segura, 2017).

A esta opinión sobre las implicaciones negativas que tienen intereses políticos se suma la de una supervisora con 29 años al servicio de la educación quien expresa lo siguiente:

Esas reformas no tienen el esplendor que deberían de tener precisamente por la política, a resumidas cuentas: la corrupción. A veces las propuestas son buenas, pero llega otro partido político y las iniciativas se quedan truncadas (Pérez, 2017).

La reforma es mencionada en varias ocasiones como un factor que está afectando la educación de calidad en Reynosa, más que una reforma educativa es una reestructuración laboral y las maneras de repetir horas y plazas.

Vamos a poner un ejemplo, hay un maestro de educación física que se gana dos horas a la semana y se tienen que desinstalar de su lugar de origen. Vamos a pensar que es de Victoria y se tiene que venir a vivir aquí por dos horas, y tiene que pagar renta y toda clase de servicios, pues no le conviene venir para acá. Hay maestros que han renunciado por lo mismo, porque no les conviene. Esas plazas se quedan por un tiempo vacante, y se ocupan por los maestros que quedaron en segundo lugar en algunos casos, pero para que se dé eso pasa mucho tiempo y los grupos están solos (Segura, 2017).

La otra cuestión es que hay muchos maestros que no les pagaron porque son de contrato. El gobierno tiene un adeudo grandísimo con muchos maestros y le da larga al asunto, los maestros se desesperan, dejan los grupos solos porque solo tienen la promesa de que tendrán el pago, pero sino tienen ese pago el maestro ya no quiere entrar a grupo y es una tristeza que llega uno a las escuelas y aquello parece receso (Pérez, 2017).

Sobre esta problemática advierte la directora de la primaria ubicada en la colonia Almendros en Reynosa:

Antes la repartición de plazas la hacía SE y ellos veían donde hacían falta maestros y los distribuía. Ahora hay que esperar a que presenten examen y ver si son idóneos o no, es un proceso muy largo. Nosotros solicitamos maestros desde el ciclo anterior y no lo han enviado porque tiene que pasar muchos requisitos, y que aparte secretaria ya no da las plazas sino Servicio Profesional Docente, entonces es un enlace entre ellos y está difícil que manden un maestro a tiempo. Y no hay reforma educativa, si visitas más escuelas de la periferia te darás cuenta las condiciones de las escuelas, problema con los salones, maestros, material. Nosotros no tenemos ningún administrativo, ni intendente, ni maestro de educación, ni maestro de inglés que es básico. La señora de intendencia también se paga con dinero que dan los padres. La plantilla del plantel no está completa, falta mucho por la cantidad de alumnos y son cosas que SE sabe y son cosas que constantemente se están solicitando, pero no le dan prioridad. Entonces que realmente esa Reforma Educativa para dar educación de calidad, no es, no. Esta escuela se ha hecho de puras donaciones externas (Entrevista, Hernández S., 2017).

Tomando en cuenta el tiempo que tienen estas escuelas de dar funcionamiento, se sabe que los problemas han continuado a lo largo de los años, pero recientemente se han acentuado por cuestiones relacionadas a la reforma educativa, según los expertos entrevistados. Otra de los factores que afectan la calidad educativa de la ciudad, es la situación de inseguridad de vive la ciudad desde una década. Por un lado, la suspensión de clases que ha implicado, la alteración que causan los efectos de la situación como enfrentamientos en los entornos donde se centran

ciertas escuelas, la distracción y alternativa que resulta ser para algunos estudiantes integrarse a la opción que representa el crimen organizado como modo de vida.

Las últimas semanas de violencia se han tenido que suspender clases. La semana pasada, el jueves solo asistimos maestros y el viernes se suspendieron labores. Decidimos no arriesgarnos. Solo se trabajan unos días a la semana y no se trabaja al 100% porque faltaron muchos niños el resto de los días. Y así ha pasado otras semanas (Hernández S., 2017).

El mayor reto es la inseguridad, es lo más palpable en este sector, porque es un punto de entrada, por ejemplo, si se viene la violencia de matamoros somos los primeros en donde llega el conflicto, es punto de encuentro entre los grupos contrarios. A veces tenemos que suspender clases, porque ahí corre el riesgo tanto el padre de familia como el hijo [...] Si claro, a nosotros los maestros nos perjudica porque vienen evaluaciones o exámenes y pues no vienen, entonces hay que evaluar después a los alumnos con trabajos (Treviño, 2017).

Nos afecta la inseguridad, no hemos llegado al grado de suspender clases, pero si lo ve uno alrededor, como en las gasolineras que se ponían o a la entrada de la colonia, pues eso es un peligro para los niños. Esta es una vía por que pasan y pasan, no ha habido enfrentamientos aquí, pero cuando vemos ese movimiento no sacamos a los niños, eso tal vez (Rosas, 2017).

La inseguridad sólo es uno de los factores influyentes. El académico Osciél Segura, palpa los temas del salario, jornadas laborales y el tipo de trabajo como elementos exclusivos de la frontera y que hacen evidente una deserción escolar.

La cuestión laboral influye, vienen de comunidades rurales pensando que aquí mejorarán su calidad de vida, que estarán sus hijos en la escuela y ya estando aquí ven que es muy difícil por la jornada laboral de las maquilas, el sueldo y la inseguridad. Les pasan dos o tres detalle y se regresan. Ven que no es lo mismo y se regresan (Segura, 2017).

El tema relacionado al tipo de trabajos, jornadas y salarios de la oferta de trabajo existente en la ciudad de Reynosa fue abordado por los distintos expertos en el tema de educación, como una realidad que afectaba al desarrollo de los niños y explicaron la relación de la siguiente manera:

Afecta mucho el tema de los salarios, porque por ejemplo la mayoría de las familias que están en la periferia son trabajadores de maquiladoras entonces no les alcanza para darle al niño nueve pesos de ida y nueve de regreso y a veces tienen que tomar



dos peceras. Imagínate, tienen un salario de 1000 pesos por semana o 1200 y de ahí tienen que comer, vestirse, pagar la casa. No alcanza y ya no tienen un niño, tiene dos o tres, por eso pelean la escuela que está cerca de su casa y aunado a eso la inseguridad, el riesgo en el traslado y la otra situación. También comentan que trabajan 12 horas, de siete a siete o de seis a seis y pues quien manda al niño en transporte o quien lo espera, entonces son varios factores que se juntan. Hay compañeros maestros que han intentado tener un transporte escolar de la escuela, pero es una carga, para empezar el chofer, quien le va a pagar, el camión, la gasolina (Segura, 2017)

También impacta que la mayoría son hijos de obreros de maquiladoras, por una parte, porque a aquí que es una escuela de tiempo completo hasta las 4 pm, una jornada laboral en la maquiladora es hasta las 6 pm., entonces mientras los padres trabajan los hijos están aquí y no se juntan con malas compañías, pero en las escuelas regulares no pasa lo mismo. (Treviño, 2017).

Ambos padres trabajan, salen los niños y están todo el día en casa, se salen a la calle y que es lo que ven aquí, pues violencia [...] los alumnos están mucho tiempo solos en casa, entonces tener la escuela para irse a recrear y que esto sea positivo ayuda mucho tanto en el desempeño de los niños en el salón, como en su desarrollo personal, así como cuando yo estudiaba que tenía arte, música, baile nos desarrollábamos no solo en el aspecto académico sino también en esas actividades (Hernández S., 2017).

Principalmente las madres cambian el horario para intentar reducir estos riesgos y Camilo Contreras, investigador social lo describe y agrega consecuencias sobre esta decisión:

Yo preguntaba a las mujeres porque trabajaban de noche y no de día, entonces es muy complicado para ellas trabajar en el día, porque entonces no están atentas cuando se van los hijos a la escuela o para recibirlos. Entonces trabajan de noche cuando se supone que los niños están dormidos, regresan para mandarlos a la escuela y estar ahí para recibirlos, entonces su descanso es cuando ellos estudian [...] yo cuando las entrevistaba estaban mareadas del cansancio, eso también repercute en la sociabilidad que puedan tener con la familia y por supuesto con la salud y calidad de vida (Contreras, 2017).

A continuación, se muestran las respuestas de los habitantes de Reynosa al cuestionarlos sobre el servicio de educación pública.

Tabla XVII Percepción sobre el servicio de educación pública en Reynosa

Informante/ Género/ Edad/ Ocupación/ Nivel de Estudios	¿Hay instituciones académicas cerca de su casa? ¿Cuáles?	¿Cómo se encuentran las instalaciones de las escuelas?	¿Se satisface la demanda de estudiantes en la colonia?	¿Existe algún factor externo en su entorno que afecte a las escuelas?
Informante 1R. Mujer 26 años Ama de casa Secundaria	Si, hay kínder y primaria.	Pues aquí bien. Pero hay un kínder más arriba que está bien marginado, pobres niños. Está muy, muy feo.	No, por eso vengo hasta acá, por que no hubo cupo.	Pues cuando se inunda no puede uno salir, se inunda la brecha donde agarro la pecera y ya no los puedo traer a la escuela
Informante 2R Mujer 53 años Pensionada Secundaria	Si. Por aquí hay primaria y secundaria.	Se ven bien, la verda nunca he entrado.	No sabría decirle porque no tengo hijos.	Las calles de alrededor se inunda. Por el drenaje y porque no han pavimentado. Hace falta también alambrado público.
Informante 3 Mujer 49 años Empleada de maquiladora Secundaria	Hay kínder, primaria y secundaria. No hay prepa.	Están mas o menos, hace falta que les den mantenimiento.	Parece que sí.	Pues, el hecho de que no haya prepa. Los muchachitos deben igual llegar a la carretera y luego tomar la pecera para ir al cobat que está más cerca.
Informante 4 Mujer 49 años Empleada de maquiladora Preparatoria	Kinder, primaria y secundaria.	Sólo las he visto pro fuera, pero si les hace falta una pintada. Ah! Y arreglar las avenidas de los alrededores.	No mucho. Hay que levantarse temprano para agarrar cupo.	Pues el acceso a ellas. Se sale el drenaje, según lo andan arreglando, pero a ver si no lo dejan a medias como siempre.
Informante 6 Hombre 49 años Trabajos variados Secundaria	Primaria y secundaria.	Se ven bien.	Pues estaba muy peleada la secundaria.	Desconozco.

Informante 7R Mujer 50 años Ama de casa Primaria	Sólo hay kínder y primaria. Secundaria los muchachos tienen que ir por la avenida donde se mataron los niños. Es una pecera de ida y una de vuelta. A mi me pasó con mi hija que unos días tenía para mandarla y otros no.	Pues mas o menos.	Parece que sí.	Pues seguido no hay agua y la gente tiene que andar comprando tinacos.
Informante 8R Hombre 29 años Ayudante Técnico Preparatoria	Si. Hay kínder y primaria. Y la secundaria ya está en otra colonia.	Hasta eso se ven bien. Pero la primaria está sumamente sucia, pro los padres de familia que tiran basura afuera. Ha ido municipio a limpiarles, pero a los 4 días está igual	No. Normalmente son escuelas muy saturadas y muchos se quedan fuera.	Las calles que las rodean están hechas "garras". Hay una calle que está casi inaccesible que es la que pasa enfrente del kínder.
Informante 9R Hombre 60 años Jubilado Preparatoria	Hay una primaria.	Las instalaciones están muy bien la verdad.	Nunca tuve problema con mis hijos.	Pues que municipio ayudara con la vialidad alrededor de la escuela.
Informante 10R Mujer 59 años Secundaria Comercio	Si. Hay kínder, primaria y secundaria.	Muy buenas, pero le voy a decir porqué. Por la cooperación de los padres de familia y la mesa directiva de cada escuela. Si hace falta algo nos mandan llamar, nos piden cooperación, y así funciona, no porque el gobierno nos apoye.	No, nuca.	Pues el alumbrado público.

### 4.1.3 Transporte

En el caso del transporte público la información existe es bastante escasa. No existen documentos académicos y tampoco investigaciones previas sobre la problemática del mismo. Se acudió al departamento de movilidad y transporte de Reynosa, pero se negó la información, dado que el departamento no cuenta con reconocimiento estatal aún. Se comentó solamente, que las intenciones de este departamento eran principalmente recolectar información y hacer una propuesta sobre cómo deberían de operar las rutas urbanas al respecto. Externaron además la nula base de datos que existe a nivel municipal, pues todo era de dominio estatal, pero que la información era inexistente, pues no existía un control sobre el servicio.

Al acudir a la delegación municipal que se desprende de la Secretaria de Transporte no fue fácil la obtención de información, ya que recurrentemente el servicio de transporte público es criticado, expuesto y denunciado generalmente por la población y el periodismo local. La primera aclaración al respecto es que el sistema se trabaja por medio de concesiones que se autorizan a nivel estado. Una persona puede ser dueña de varias concesiones y tener a choferes trabajando o puede rentarles la concesión, es decir, tener una de ellas otorga el permiso de poner en operaciones como transporte público a una unidad en una ruta estipulada de las 46 registradas y sus trayectos serán vigilados por los jefes de ruta que llevan un seguimiento sobre el itinerario. La administración es propia de cada concesionario, pues se estipula una tarifa como cobro, pero los ingresos y ganancias dependen únicamente de lo obtenido por el número de pasajeros. Con esta poca injerencia del gobierno sobre las operaciones del transporte urbano, se observa claramente que no existe como tal un servicio de transporte público, pues la única manera de intervenir el gobierno es otorgando los permisos y vigilar el cumplimiento del reglamento.

Las notas periodísticas que surgen como resultado de la búsqueda de información sobre transporte público en la ciudad de Reynosa muestran en su gran mayoría información negativa y quejas sobre el servicio. A la par que se realizaba el análisis de resultados se publicó una nota con el título *Pésimo, caro y deficiente: Transporte Público*. En esta nota se hace hincapié en el

uso de unidades desechadas por EE.UU. y se pide al gobierno por parte de los miembros de cámaras empresariales, que tome cartas en el asunto y que en realidad se haga cumplir la ley que existe. Supuestamente el 70% de las unidades cumple con las condiciones solicitadas, y las que no, es porque debido a no ser rutas tan demandadas los dueños no tienen el capital para invertir en nuevas unidades. Esto de acuerdo con el delegado de la Secretaría de Transporte y Movilidad en una entrevista para El mañana (2018). Sin embargo, en el trabajo fenomenológico realizado por la investigadora y las entrevistas realizadas por la misma, se detecta que la proporción de unidades en mal estado representa la mayoría y no viceversa.

De la información obtenida en el diálogo con Eduardo Luján, delegado en Reynosa de la STM, destaca que las rutas de transporte existentes no obedecen a ninguna lógica urbanística y se van agregando nuevas rutas conforme la creación de colonias, pero tampoco de una forma planificada que haga interconexiones. Estas rutas están designadas para satisfacer mayormente la demanda de movilidad de los trabajadores de maquiladoras, que de hecho llevan por nombre el parque industrial o maquiladora a la que se dirigen. De igual forma, algunas rutas suspenden su itinerario en horarios intermedios, ya que sólo operan en las horas de entrada y salida de las maquiladoras, pues pese a la necesidad de muchos habitantes de trasladarse, para ellos no es redituable emprender un trayecto con bajo pasaje (Lujan, 2018).

Otro tipo de información obtenida dentro las limitantes sobre el transporte público, fue lo que se abordó durante los talleres de la ONU-Hábitat -al que asistió la investigadora- al externar constantemente dentro de las propuestas un plan con lógica urbana para cubrir la necesidad de transporte, así como la injerencia en ello de un organismo autónomo a nivel municipal que diera seguimiento y supervisión a lo planteado. Durante estas reuniones, fue el transporte público de la ciudad una problemática que surgía constante por todas las consecuencias que causaba en el tráfico por la mala planeación y las paradas arbitrarias, así como la contaminación por el mal estado de sus unidades, los riesgos a los pasajeros por las inexistentes medidas de seguridad entre otros aspectos negativos.

Como se había mencionado en el sustento teórico de las variables, el transporte juega un papel importante en la provisión de servicios públicos, pues si el gobierno no puede garantizar la cercanía de instituciones médicas y académicas a todas las áreas de la comunidad, debe proveer un servicio de transporte que facilite a la población llegar directamente. Sin embargo, al realizarse las entrevistas y cuestionar sobre la cercanía de clínicas u hospitales, los habitantes que externaron la lejanía de estas, hacían hincapié y un gesto que denotaba la dificultad para trasladarse haciendo uso del transporte público, con comentarios como “tengo que tomar dos o tres peceras, depende de la ruta que tome”(Informante 1R, 2017). Los comentarios haciendo alusión hacia la dificultad para el traslado continuaron “tengo que agarrar dos peceras” (Informante 2R, 2017). En algunos lados existía más complejidad para el traslado “tengo que ir en pecera y aquí no hay, debo tomar la que pasa cada dos horas, luego me bajo en soriana y agarro otra” (Informante 3R). Y así, informantes de distintas colonias externaron el mismo caso: “debo agarrar dos peceras” (Informante 4R, 2017).

Desde distintos puntos de vista y fuentes de información se puede hacer una crítica sintetizada del transporte público en la ciudad de Reynosa. Pues no existe como tal, no se regula, no cumple con las medidas necesarias, no obedece a una lógica urbana y no desempeña el papel conector y facilitador que debería tener en distancias no tan grandes como otras ciudades, por ejemplo, Monterrey y la Cd de México. Para corroborar esta conclusión previa, se hicieron distintas preguntas a los habitantes para conocer la percepción que tiene sobre este servicio y su opinión al respecto.

Tabla XVIII Percepción sobre el servicio de transporte público en Reynosa

Informante/ Género/ Edad/ Ocupación/ Nivel de Estudios	¿Cómo es el acceso para el transporte público desde su casa?	¿Hay suficientes unidades y espacio para abordar?	¿En que condiciones están las unidades?	¿Considera justo lo que paga en relación con el servicio? ¿Por qué?
Informante 1R. Mujer 26 años Ama de casa Secundaria	Está lejos, tengo que caminar como diez minutos. Está feo, se llena de lodo a veces.	Si, pasa una como cada 10 minutos, pero en ciertos horarios van muy llenas,	Muy mal, están viejos los camiones.	No. Está caro. Manejan bien feo, no dejan que uno se suba bien. Voy con el niño, apenas subo el pie y ya le están dando.
Informante 2R Mujer 53 años Pensionada Secundaria	Hay que caminar como 15 minutos. Está muy feo, pasamos por un terreno baldío, hay que darle la vuelta y está horrible, tiran basura y huele muy feo. Llegando ahí está todo lodoso.	Pasan cada dos horas, por lo regular vienen llenos los camiones.	No están buenas. Están sucias y los asientos no sirven.	No. Debería ser menos pro el servicio que dan y por lo tardadas que son. Es muy raro que el chofer sea educado.
Informante 3 Mujer 49 años Empleada de maquiladora Secundaria	Hay una pecera dentro de la colonia que solo sale en las mañanas. Sino hay que caminar hasta la carretera entre 25 y 30 minutos, es lo mismo de regreso. Hay muchos problemas, las calles se inundan bien feo. La única calle buena es por la que te viniste	No, siempre van llenas. Debería haber más.	Están bien acabadas.	No es mucho 9 pesos, pero el servicio está mal.

<p>Informante 4</p> <p>Mujer</p> <p>49 años</p> <p>Empleada de maquiladora</p> <p>Preparatoria</p>	<p>Pues mire, hay un pesero que me da raid a la cartera a veces. Cuando no, yo tengo que salir a las 4:30 de aquí para caminar 45 minutos y agarrar el camión que me lleva hasta mi trabajo. Si me voy más tarde luego no puedo cruzar la avenida por el tráfico. Prefiero madrugar y evitar cruzar la calle con gente que no respeta los semáforos. Y cuando llueve me tengo que poner “nailos” y cubrirme bien para no enlodarme, peor eso ya ni me preocupa. Los que me preocupa es la inseguridad.</p>	<p>No, aquí no. Y las que agarro siempre van llenas.</p>	<p>Están muy malas. Uno sólo paga 9 pesos por subirse a la pecera porque ni asientos tienen.</p>	<p>No, a parte de que están muy mal, los choferes taren su tiempo y no se fijan si la persona que sube es grande. Entre ellos se van correteando. Uno arriesga su vida. Hace tiempo choco una pecera y fallecieron varias compañeras de la maquiladora. Ni la ruta ni la maquiladora se hacen cargo, no tienen seguros. Creo que les dieron 10 mil pesos a las familias, pero ese dinero no es nada. Uno arriesga la vida cada que va a trabajar.</p>
<p>Informante 6</p> <p>Hombre</p> <p>49 años</p> <p>Trabajos variados</p> <p>Secundaria</p>	<p>Al centro de salud me vengo caminando, pero pasan a una cuadra.</p>	<p>Aquí pasan seguido y si hay lugar para sentarse.</p>	<p>Algunas están bien.</p>	<p>Está bien los 9 pesos, con eso que ya aumento la gasolina.</p>
<p>Informante 7</p> <p>Mujer</p> <p>50 años</p> <p>Ama de casa</p> <p>Primaria</p>	<p>Camino como 10 minutos.</p>	<p>Pasa cada 15 o 20 minutos.</p>	<p>Una que otra bien, las demás maltratadas.</p>	<p>Pues pagas 9 pesos por venir hasta acá está bien, porque si está muy retirado.</p>
<p>Informante 8R</p> <p>Hombre</p> <p>29 años</p> <p>Ayudante Técnico</p> <p>Preparatoria</p>	<p>Tengo que caminar cuatro cuadras. El detalle es que cuando llueve salen aguas negras</p>	<p>Pasan cada diez minutos, pero van llenas las peceras. A veces te tienes que esperar que pasen varias.</p>	<p>El 80% están en muy malas condiciones y el otro 20% están mas o menos. Es que eran transportes escolares de E.U.A y pues los asientos están diseñados para niños, no para adultos. Y aparte contaminan mucho.</p>	<p>Pues mira, como yo recorro una distancia larga, para mi si. Pero los choferes son groseros regularmente.</p>



Informante 9R Hombre 60 años Jubilado Preparatoria	Me queda a una cuadra la parada.	Pasan seguido, cada 10 o 15 minutos.	Las condiciones son muy malas.	Pues el tiempo que hacen está bien, pero deberían ponerle mas atención al servicio y darle mantenimiento. Además, la actitud de los que majen es mala, si se puede hacer mucho.
Informante 10R Mujer 59 años Comercio Secundaria	Tengo que caminarle hasta el BLV. Hidalgo (3 cuadras aprox.).	Pues si hay suficientes unidades, pasan seguido.	Pues le voy a decir que la mayoría están fregadonas, son contadas las que están buenas.	Pues depende, a veces el servicio es bueno y hacen buen tiempo. Y los choferes no siempre dan buena atención, pero tampoco puedo hablar por todos.

## 4.2 Comprobación de las variables en la ciudad de McAllen

### 4.2.1 Salud

Los expertos e informantes clave nos otorgan un panorama sobre la situación y la percepción hacia el servicio.

Y de este lado (McAllen), la salud es un sistema generoso con las personas que no tienen los ingresos suficientes para ellos y sus hijos, pero no es así para los que trabajan y tienen ingresos medios o altos. Tienen que pagar gastos médicos bastante elevados. El Obama Care buscaba esto, pero no se ha sostenido del todo, hay mucha controversia en cuanto a seguir con él, o cambiarlo. No es un tema tan simple, hay muchos intereses que están ahí y que no quieren verse afectados. Lo que sí es que tenemos una medicina muy cara y muchas personas que no tienen la cobertura y ante esto las fronteras de México han sido una solución parcial (Chapa, 2018).

Por su parte, Cantú (2018), en la entrevista, asegura que, aunque la infraestructura para la salud en McAllen sea mejor que en Reynosa, el sistema no lo es y lo explica:

Yo creo que hay avances, hay personas muy activas, líderes que han hecho cosas por el sector salud, han creado hospitales, por ese lado me sentiría tranquilo de atenderme allá. Aquí la infraestructura es buena, ha mejorado. En el tema del acceso, pues a raíz del programa Obama Care. Obligó a la gente a tener un seguro. En contra o no, a las personas no les quedó otra opción más que tener esto. Así se garantiza que la mayor parte de los habitantes ten cubiertos, si es óptimo o no es otra cosa. Yo que tuve la experiencia de atenderme aquí y en México y me gusta más el sistema en México es más práctico, más óptimo. La razón es que el sistema aquí está muy protegido por las demandas, porque aquí es muy fácil. Eso encarece y entorpece el servicio (Cantú, 2018).

Un residente legal que ha tenido la experiencia de trabajar en ambos lados de la frontera explica su caso personal del porque no cuenta con servicio médico, lo cual suele ser la situación de muchos.

No tengo seguro, y te voy a decir porqué. Aquí en Estados Unidos, desgraciadamente, entre más ganas, más te cuesta el seguro, así es como funciona. Tuve cuando trabajé en maquiladora, porque éramos un total de empleados, entre más empleados menos el costo del seguro familiar. En aquel entonces pagaba entre 20 y 30 dólares por semana. Pero ahorita, si yo quiero comprar un seguro para mi esposa y para mi, con lo que ganamos ella y yo, nos cuesta como 700 dólares por mes. Es mucho dinero. Prefiero pagar la multa de 1000 dólares por año, a pagar más de ocho mil dólares por año. O sea, con el Obama Care, esos programas que salieron para lograr una cobertura obligan a las personas a adquirir un seguro. Pero fíjate, yo estoy dispuesto a pagar una multa, que me lo quiten el income tax que pagar 8 400 dólares. Aquí tienes que estar bien fregado, entre menos ganas más oportunidades del gobierno tienes. Ejemplos, si ganas un sueldo entre 7 mil y 15 mil dólares te dan estampillas, te dan renta de casa, te dan acceso a las clínicas, te dan acceso al wic, becas para tus hijos. Pero si ganas un dólar mas del límite, ya no tienes derecho. Eso es bien fácil de detectar, muchas veces dicen si gano tantito más, me quitan las ayudas, pero eso desde hace mucho (Pérez C., 2018).

En la siguiente tabla, se muestran las respuestas otorgadas por los participantes entrevistados.

Tabla XIX Percepción sobre la salud pública en McAllen

Informante/ Género/ Edad/ Ocupación/ Nivel de Estudios	¿Cuentas con algún seguro?	¿Hay unidades de salud cerca de su casa?	¿Consultas o a donde recurren en caso de enfermedad? Si la respuesta es no ¿Por qué?	¿Qué haces al respecto sino cuentas con seguro ni ningún tipo de servicios médico?
Mujer IM1 33 años Ayudante administrativo Licenciatura	No, no tengo.	No tan cerca pero no he ido.	Pues gracias a Dios no me he enfermado de gravedad aquí. Es muy caro consultar aquí.	Pues mi hermana es la que me trae medicamentos de Reynosa. Le encargo a veces.
Hombre IM2 23 años Vendedor Bachillerato	No.	Pues no tanto, pero voy a la clínica del valle.	A la clínica del valle, ahí cobran 25-30 dólares la consulta.	Voy a esa clínica pero no me he enfermado de nada grave.
Mujer IM3 39 años Empleada general Secundaria	No. Aquí es muy caro. Pero mis hijos sí. A ellos se los da el gobierno.	Sí, y mis hijos van con su pediatra que también está cerca.	He ido a los hospitales de aquí y mis hijos van con su pediatra asignado.	Voy al hospital y ahí te ayudan a diferir los gastos en mi caso. Pero si estoy en desventaja por mi situación legal.
Mujer IM4 43 años Empleada general Secundaria	Yo no. Mis hijos sí por ser ciudadanos.	Sí, hay una clínica.	Voy a esa clínica particular a consultar y a mis hijos los llevo al Hospital de Mission y tienen su pediatra.	Pues yo pago por mi entre 40 y 50 dólares por consulta general
Mujer IM5 40 años Ayudante administrativo Licenciatura	No.	He visto consultorios.	Aquí no he ido a consultar.	Pues me traen medicinas de México.
Hombre IM6 26 Años Empleado general Bachillerato	No. Mis hijos tienen el medicare porque son ciudadanos.	Sí. La clínica del Valle.	Sí, voy a la clínica del valle. Mis hijos a donde les toca, es buena la atención.	Pago 40 dólares la consulta a donde voy. Me parece caro.
Hombre IM7 33 años Empleado general Bachillerato	No, y mis hijos están en Reynosa.	Por casa de mi mamá (donde me quedo) mas o menos.	Aquí no consulto. Es muy caro.	Voy a consultar a Reynosa.
Hombre IM8 24 años Empleado general Licenciatura	Yo no, ni mi esposa. Nada más mis hijos.	No, por mi casa no.	Pues no me he enfermado más que una vez y salió muy caro. Pagué 400 dólares.	Pues ya no me he vuelto a enfermar.
Mujer IM9 29 años Empleado general	No Mi hija sí, hasta los 18 recibirá vacunas, consultas,	Sí. Dos hospitales y una clínica.	Solo una vez fui de emergencia, pero hice una solicitud por	Pues me traen medicamento de Reynosa mis

Licenciatura	medicamentos.		el caso y no me cobraron nada.	familiares,
Mujer IM10 26 años Empleado general Preparatoria	No, no tengo seguro médico tal cual. El carro tiene un seguro que me protege en caso de accidente.	Por mi casa no hay cerca.	He ido a consultar a la Clínica del Valle.	Pues la verdad es que nunca me he enfermado de gravedad.

Así se determina que no existe un sistema de seguridad médica universal al que la mayoría de la población pueda acceder por el hecho de ser laboralmente activo. La ventaja y beneficios que existen están dirigidos a los ciudadanos menores de edad que pasan a ser responsabilidad del gobierno. Además de esto, existe una clase de asistencialismo que respalda a los más pobres. Las clases medias y los inmigrantes suelen ser los grupos más afectados con este tipo de sistema que es caro para quien intente protegerse y muy accesible para quien genere pocos recursos, siempre y cuando sea ciudadano americano.

#### 4.2.2 Educación

Rosalía Meléndez, maestra de educación básica en la ciudad de McAllen comenta:

Los niños aquí tienen la oportunidad de desarrollarse más, tu puedes elegir una escuela que esté más enfocada al arte o al deporte, pero finalmente el niño tendrá actividades extraescolares y pondrá su energía en eso (Meléndez, 2018).

Además del sistema, se habla de un compromiso por parte del gobierno por construir escuelas de buena calidad, proveer de este servicio a todas las zonas y elevar el nivel de educación. Al preguntarle a un miembro activo en comités de la ciudad de McAllen, en qué invertía el gobierno de McAllen, comentó lo siguiente:

Invierten en todo, pero en especial en las escuelas. No hay excusas para no desarrollarse aquí. Y no sólo desde el punto de vista de los edificios, sino que promueven la educación para que a temprana edad en las escuelas públicas tengan acceso los alumnos con becas y apoyos económicos de organismos privados, inclusive también del gobierno que fomentan que los niños se preparen, que tengan

un desarrollo de educación escolar. Hay que tomar en cuenta otra cosa, así como también el valle ha sido reconocido por sus bajos niveles de educación, porque esta esquina Sureste del país estaba olvidada, estaba en segundo plano. Por eso no hay educación al nivel de Austin, San Antonio (Gutiérrez, 2017).

Una maestra y supervisora de escuelas públicas habla sobre las comodidades y atenciones especiales que tiene el gobierno con los estudiantes:

Aquí los niños reciben su breakfast, lunch y snak. Todo lo paga el distrito. Aquí solamente los padres se ocupan comprar los uniformes y los útiles, que es una lista general para todos. No lo que se le ocurre a cada maestra. No he visto salones con más de 25 alumnos y entre más pequeños son, más cuidados. Por ejemplo, en kínder, no puede haber más de 16 niños con un solo maestro. Si son 16, el maestro tendrá un auxiliar. Si es pre-kinder no debe haber más ocho niños por persona. Así es aquí (García, 2018).

Esto está relacionado con la seguridad del niño, y por supuesto con su salud. Pues independientemente de las condiciones socioeconómicas de la familia que el niño provenga, la escuela cumple con alimentarlo dos veces al día de forma íntegra.

En otro de las opiniones el Dr. Oschiel Chapa narraba que cuando comenzó a observarse un crecimiento en la ciudad McAllen en los noventa, se comenzaron a construir escuelas y bibliotecas para satisfacer la demanda del servicio de educación que la nueva realidad demográfica demandaba y demandaría. Además, habla sobre el incremento de oferta en el nivel superior en los últimos años:

Y en lo que concierne a este mismo rubro en el lado de Texas, estamos viendo de unos 20 años para acá como ha crecido el STC, la Universidad de Texas en Edinburg, también en el Brownsville, Texas AyM que viene aquí. Vemos también escuelas privadas. La matrícula ha crecido mucho en el tema de la salud, de la medicina. Si se ve un notable crecimiento en estas ramas del conocimiento, la logística, la tecnología, los servicios, no crees que sea serio el problema de no contar con profesionistas con técnicos. Hay respuestas para generar cuadros de técnicos en pocas semanas, en un año o medio año. Se dan entrenamientos a este tipo de personas, no considero que sea un problema la falta de oferta infraestructura, apoyo. Se observa esta capacidad para responder. Y el sector productivo tiene margen para escoger, eso es lo que se está viendo (Chapa, 2018).

Ante esta respuesta, es evidente que el trabajo y los esfuerzos actuales están enfocados a tener una buena oferta académica a nivel superior, pues a nivel básico no representa un problema ni un reto actualmente.

A continuación, se muestran las respuestas de los habitantes en la ciudad.

Tabla XX Percepción sobre la educación pública en McAllen

<b>Informante/ Género/ Edad/ Ocupación/ Nivel de Estudios</b>	<b>¿Hay instituciones académicas cerca de su casa?</b>	<b>¿Cómo se encuentran las instalaciones de las escuelas?</b>	<b>¿Se satisface la demanda de estudiantes en la colonia?</b>	<b>¿Existe algún factor externo en su entorno que afecte a las escuelas?</b>
Mujer 33 años Ayudante administrativo Licenciatura	Si. Hay una primaria y una secundaria.	Nunca he entrado, pero se ve bien.	No tengo hijos, no sé.	No que yo vea.
Hombre 23 años Vendedor Bachillerato	Si, hay kínder y primaria. La secundaria está como a 10 minutos en carro pero hay una camioncito que le da servicio a la escuela.	Pus he visto mejores (área de Palmview) pero comparadas con las de México, mucho mejor, ¡lejos!	Supongo que si.	No sé, pues la escuela se ve vieja.
Mujer IM3 39 años Empleada general Secundaria	Si. Hay hasta High School. Hay servicio de transporte para los estudiantes.	Muy modernas y ahora con mayor seguridad.	Si. Es por distrito.	Han mejorado mucho, antes entrabas como sin nada a las escuelas, ahora tienes que tocar el timbre.
Mujer 43 años Empleada general Secundaria	Si, desde kínder hasta high school. Yo los llevo a otra más lejos por mi trabajo.	Bastante bien.	Aquí no hay problema con eso.	No que yo sepa.
Mujer 40 años Ayudante administrativo Licenciatura	No he visto.	Las que he visto bastante bien.	No tengo idea, como no tengo hijos ni sobrinos.	No sé.

Hombre 26 Años Empleado general Bachillerato	Si, si hay. Pero mis hijos van a otras escuelas, las que están cerca de la casa de su mamá. Se van en el transporte escolar, es gratuito.	Están excelentes.	Si, no hay ese problema.	Lo que yo veo aquí, es que al menos en primaria y secundaria van mas atrasados que en México. Incluso un primo que es maestro consigue libros de México para apoyarse y enseñarles aquí.
Hombre 33 años Empleado general Bachillerato	Si. Por casa de mi mamá si, esta hasta el STC (Universidad).	Muy bien.	No sé sobre eso.	También creo que aquí el sistema va mas atrás, los edificios están muy buenos pero mis niños allá en Reynosa van mas adelante que sus primos del mismo grado.
Hombre 24 años Empleado general Licenciatura	Sólo es preparatoria. El kínder y la primaria quedan más lejos. Hay que llevarlos en carro.	Si. Están bastante buenas.	Pues ese kínder está bien peleado. Si se quedaron unas señoras sin meter a sus hijos. En el área de Shary.	Pues no, está bastante bien.
Mujer 29 años Empleado general Licenciatura	Como me acabo de cambiar donde visto, pero donde vivía antes si había desde kínder hasta secundaria.	Se veían muy bien pero no entre.	No sé porque mi niña aun esta chiquita.	No sé.
Mujer IM10 26 años Empleado general Preparatoria	Si, hay desde kínder garden hasta high school y la universidad no queda tan lejos.	Si, se ven bastante bien.	Mis sobrinos nunca han tenido problema para entrar.	Pues esa zona se inunda, ya ves la vez pasada que llovió que no había paso.

### 4.2.3 Transporte

El transporte público en McAllen no es una necesidad para la población y no predomina en la consciencia social como un medio de movilidad y un factor que ayude al tráfico y al ambiente. Esto por lo que se mencionó de la encuesta sobre la Calidad e Vida de esta ciudad, que se realizó en el 2013, los encuestados contestaron que para mejorar las condiciones de tráfico que comenzaban a preocuparles, una solución era que aumentara la cantidad de oficiales que vigilan las avenidas. Sin embargo, en años recientes se ha implementado un sistema con unidades que permiten el acceso a discapacitados y a personas que se trasladan con bicicleta, pero no tiene la suficiente demanda como para que se acelere la periodicidad con la que pasan los camiones por sus rutas definidas y se haga una mayor inversión.

La información sobre rutas y horarios se puede revisar en la página de internet, donde se ofrece un mapa que muestra las diferentes rutas muy bien especificadas y los puntos donde el camión puede hacer paradas tanto como para subir y bajar pasajeros. Hay siete rutas que operan de 6:00 am a 9:00 pm las rutas 1,2,4 y 6 de lunes a viernes, sus horarios en fines de semana son más limitados y el resto solo opera hasta las 6:00 pm en días hábiles, el resto de los días no circulan.

Para indagar más en el tema, se preguntó a los expertos sobre la provisión de este servicio y mencionaron lo siguiente:

Aquí se están atendiendo todas las necesidades. Paulatinamente, la ciudad de McAllen tiene un sistema de transporte urbano bastante bueno, limitado si, pero ¿por qué está limitado? Por una simple razón: porque la oferta de vehículos aquí es tan amplia que son pocos los que utilizan el servicio público. Pero si, está bien planeado, por lo pronto para que la gente pueda desplazarse a los lugares más importantes, aunque no deja de verse que sigue estando limitado. Porque mientras exista la posibilidad de la adquisición un vehículo, por más sencillo que este sea es un símbolo de independencia entonces no va a justificar una mayor inversión en el transporte público (Gutiérrez, 2017).



Es decir, el contexto económico y crediticio que otorga facilidades para obtener coches más que en otros lugares, no hace redituable hacer grandes inversiones en el transporte y el siguiente efecto es que la gente busque adquirir un coche porque los medios para transportarse en la ciudad son muy limitados. Así, este experto opina y hace algunas comparaciones para entender el funcionamiento en McAllen:

En McAllen, no se utiliza del todo, hay una especie de conveniencia de seguir usando y abusando del automóvil. Con lo cual tenemos ya insuficiencia de espacio de estacionamiento [...]Es un proceso de demasiados automóviles y poca disposición de las personas a utilizar el transporte público [...] el punto es que cuando tenemos una gasolina muy cara pues las personas usamos menos el vehículo. La coyuntura actual es de precios de gasolina no muy elevados, hay carros muy eficientes, y tenemos muchas facilidades para adquirir vehículos nuevos de agencia como nunca [...] las personas se desaniman cuando la gasolina es muy cara o hay que pagar estacionamiento y se vuelve prohibitivo ir con vehículo a una parte céntrica como las grandes ciudades de este país, donde paralelamente hay transporte más eficientes... Aquí en esta parte, pues no tenemos esa situación de espacios públicos reducidos, de falta de estacionamiento. Habría que ver quienes usan el transporte público y porque lo usan. Usar un automóvil es un elemento que es parte de la comodidad, de la rapidez, quienes entran a una hora determinada a sus trabajos, clases, compromisos. Y uno puede ver en casas de clase media, hay más de un automóvil. Hay una tremenda facilidad para adquirir automóviles, ventas, lotes por todos lados (Chapa, 2018)

Es decir, la respuesta que ha otorgado el gobierno a la necesidad de transporte público es equiparable, ya que, con una sobreoferta de coches, la gente por practicidad, rapidez, comodidad individual y sentido de pertenencia preferirá tener un coche que usar el transporte público. Sobre lo que menciona de ver más a fondo quien usa el transporte público, se responder con la respuesta del primer experto y con las observaciones en campo:

Las personas de edad, ellos lo utilizan aquí, pero la gente de edad y de clase media baja. Gente joven para trasladarse a las escuelas del cuadro, pero gente recién llegada son los que lo utilizan (Gutiérrez, 2017).

En efecto, cuando se visitó la central de autobuses de la ciudad de McAllen, que es punto de abordaje y descenso de pasajeros, se notó que la mayoría de las personas abordando eran adultos no jóvenes y personas de la tercera edad. Como se había mencionado antes en las

limitaciones del contexto por la tensión generada por las nuevas posturas políticas en referencia a la migración, las personas no accedieron a responder preguntas sobre el uso del transporte público, argumentando que estaban de visita y solo iban a las tiendas. Sin embargo, dos hombres en edad adulta y ya pensionados se prestaron a un diálogo. Comentaron que hacían un intervalo entre el transporte público un "raid" de algún hijo o un conocido y que preferían el transporte público porque a ellos les costaba la mitad, lo cual resultaba mucho más económico que el gasto de la gasolina, y que además, les ahorra el trabajo de manejar y les resultaba recreativo.

Al tomar la ruta 5 en tres recorridos completos, que pasa por una de las avenidas principales, se pudo observar en primera instancia que las unidades albergan en promedio 12 pasajeros y nunca llegan al máximo de su capacidad. Las personas que abordan interactúan entre ellas y con el chofer, que de hecho ya conoce el trayecto de la mayoría de los pasajeros y donde bajan. Se pudo escuchar en algunas conversaciones que las personas llaman a alguien para que vaya por ellos al punto de descenso, pues las rutas transitan mayormente por avenidas principales y no dentro de los barrios o colonias. Las personas jóvenes que usaron el camión subieron en la parada de una escuela de nivel superior y los que venían ya dentro del camión o que lo tomaron en otro punto descendieron en la institución académica.

Estas observaciones fueron muy importantes, ya que, con la información otorgada por los expertos, se supuso que, al hacer entrevistas aleatorias, sería difícil coincidir con personas que utilizaran en transporte público regularmente pese a los salarios bajos. Esto se pudo comprobar con las entrevistas realizadas a habitantes:

Tabla XXI Percepción sobre el transporte público en McAllen

Informante/ Género/ Edad/ Ocupación/ Nivel de Estudios	¿Cómo es el acceso para el transporte público desde su casa?	¿Hay suficientes unidades y espacio para abordar?	¿En que condiciones están las unidades?	¿Qué opinas del servicio? ¿Conoces a alguien que utilice el transporte público? ¿Qué comentarios has escuchado?
Mujer 33 años Ayudante administrativo Licenciatura	Pasa a una cuadra. Pero aquí del trabajo no hay ninguno cerca mas que la calle principal que son como 30 mins. Caminando.	Creo que si, peor pasan cada hora o más.	Están excelente.es	No se la verdad cuanto cobran. No, no conozco a nadie. O sea, es que aquí no hay transporte público así para moverte, son rutas muy específicas. Aquí el carro es indispensable, sino no te mueves.
Hombre 23 años Vendedor Bachillerato	No pasan cerca de mi casa las rutas. Además, pasan cada hora, no es como en México que a cada rato pasa.	Pues por mi casa no.	He visto los camiones y se ven bien.	No tengo idea de cuento cobre y no, casi se no usa aquí.
Mujer IM3 39 años Empleada general Secundaria	No hay cerca de mi casa.	Pues solo por donde pasa.	Muy bien, traen clima y están bastante nuevo. Ahí adentro te resuelven todo, hasta los medicamentos (para los hijos).	No la verdad no. Aquí casi no hay servicios. O sea, si lo hay, pero es inusual. No es común usarlo en el valle.
Mujer 43 años Empleada general Secundaria	Si, pasa el metro (así se llama el transporte).	Si. Ese va de este a oeste, pero si.	Bien, muy bien.	No sé, nunca lo he utilizado. No conozco a nadie que lo utilice.
Mujer 40 años Ayudante administrativo Licenciatura	Si, pasan por la Nolana.	Pare que si.	Muy buenas. Mucho mejor que en Reynosa.	No conozco a nadie que lo utilice, todo mundo trae carro porque es muy accesible comprar uno y estarlo pagando.

Hombre 26 Años Empleado general Bachillerato	No. Y se batalla bastante porque a veces con un carro no haces nada. Aquí sin carro no te mueves,	Pues es que no hay rutas por donde yo vivo.	Están en muy buenas condiciones.	Si conozco gente que lo ha utilizado, pero son rutas ya trazadas, o sea no te dejan cerca de tu casa, sino de puntos clave.
Hombre 33 años Empleado general Bachillerato	Si, ayuda mucho el STC (la universidad).	Si, el detalle es que pasa cada hora y si por ejemplo, pasa 15 minutos antes y tu llegas, ya te tiene que esperar hasta la otra hora para que pase el camión.	Están excelentes.	Muy bien para lo que se paga, no que haya en Reynosa están feísimas y el trato ni se diga. No dejan ni que te subas.
Hombre 24 años Empleado general Licenciatura	Pues por la casa no he visto.	No sé, pero me contaron que nada más pasa a una hora en específico y ya.	Pues he visto un camión verde, se ve medio viejo.	Ni sé. Es que casi no hay.
Mujer 29 años Empleado general Licenciatura	Por mi casa no pasan, pero lo que si he visto es un camión que pasa por la gente que va por tratamiento al hospital como diálisis.	Pues he visto varios los camiones.	Se ven muy bien. nuevos y todo.	No conozco a gente que lo utilice. Tendría que investigar.
Mujer IM10 26 años Empleado general Preparatoria	Si, por la casa pasa la ruta 5 y la 6, peor porque vivo bien cerca de la Ware.	No pasan muy seguido, peor nunca los he visto llenos.	Pues, de un tiempo para acá pusieron camiones nuevos.	La verdad es que nunca lo he utilizado. El dpia que me quede sin carro seguramente lo haré, pero hasta ahora no.

## **V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Con diferencias que saltan a la vista en infraestructura y planeación urbana se supuso que la percepción de la calidad de vida en este contexto tendría la misma brecha de diferenciación. De hecho, mientras se realizó esta investigación, en las revisiones y evaluaciones como parte del proceso, los evaluadores mencionaron que seguramente la respuesta se podría predecir por las diferencias en la estructura económica del país al que pertenece cada ciudad estudiada. Sin embargo, el resultado ha sido distinto a los comentarios y a una de las hipótesis. Estos resultados se pudieron lograr por la metodología cualitativa, la técnica de la entrevista y la libertad que se les brindó a los informantes para hacer más descriptivas sus declaraciones.

### **5.1 Discusión de los resultados en Reynosa**

#### **5.1.1 La salud en Reynosa: un servicio insuficiente**

##### **5.1.1.1 Resultado según los expertos e informantes clave**

Los expertos e informantes clave evidenciaron que las problemáticas sobre el servicio de salud pública están relacionadas al crecimiento demográfico repentino y al retraso que existe en las respuestas para dar solución a ello. Ha sido esto, resultado de las dinámicas globales y las maneras de manifestarse en esta ciudad, creando una tipicidad en el empleo y más que una complementariedad cierta susceptibilidad a los ciclos económicos con el país aliado comercial que colinda al norte. Si bien, el problema de salud pública se presenta en todo el país, la ciudad de Reynosa presenta sus propios problemas por el movimiento y cantidad de personas que la transición a lo global y la industrialización provocan. Así mientras la población crece la precariedad en el tema de salud como servicio público también.

##### **5.1.1.2 Resultado según los habitantes**

De acuerdo con lo que se plasmó en el cuadro con los diez habitantes entrevistados, el principal problema es la insuficiencia de unidades médicas para atenderse y el personal, provocando

largas horas de espera y la prolongación de citas hasta de meses cuando se trata de una atención especializada y la falta de medicamentos de este nivel. Con la información otorgada se coincide con el mal estado de los edificios y la falta de higiene. También mencionó lejanía o la difícil conexión del transporte público para acceder a las unidades médicas donde deben atenderse, a excepción de los casos en que coincidentemente vivían muy cerca. Esta situación aumenta la vulnerabilidad de las personas con ingresos bajos que dependen completamente del servicio público de salud. Pese a estas inconformidades los informantes se encontraban protegidos por un sistema de seguridad médica y esto les garantiza recibir la atención pese a las condiciones precarias de las que hablaron. Esta última deducción, coincide sobre la situación en general de la salud en México, ya que su sistema en aras de ser universal es bueno, sin embargo, insuficiente, y en el caso de Reynosa existe un gran rezago en relación con lo que ha crecido la ciudad industrial y demográficamente.

### **5.1.2 La educación en Reynosa: un buen sistema afectado por factores externos**

#### **5.1.2.1 La educación pública en Reynosa según expertos e informantes clave**

En la literatura se expone que el número de aulas y maestros en referencia a los alumnos si bien no es el ideal en indicadores internacionales, comparado al sistema mexicano no es tan malo. Así también se ha podido corroborar que los índices de alfabetización son altos. Situación que también mencionaron los expertos. Sin tomar en cuenta la educación universitaria, se detectó por medio de las entrevistas que el problema que afecta a la calidad educativa en Reynosa, está relacionado en gran medida a la distribución de las escuelas, haciendo insuficiente la oferta ante la demandas de lugares para estudiar en las periferias y colonias de reciente creación, que se crearon con la intención de dar vivienda a los habitantes que llegaron atraídos por el contexto que tanto se ha antepuesto a las problemáticas de la ciudad. Este fenómeno es parte de una mala distribución urbana también, que ha concentrado a la población en cinturones periféricos y ha dejado una especie de vacío en el centro, así las escuelas ubicadas en este sector actualmente tienen una baja demanda mientras el resto no tiene la capacidad de albergar a los estudiantes de la zona.

Hablaron de los estragos que está causando la reforma educativa a esta ciudad, pues no conforme con tener problemas en la capacidad, muchas plazas y contratos de maestros están detenidas, lo que ocasiona que grupos de alumnos estén sin un profesor en aula, y los padres de familia tengan que correr con la responsabilidad de pagar un maestro. Además de estos problemas descritos como laborales, el tema de la autorización de infraestructura y la provisión de material también se ve entorpecida por dicha reforma, que tiene un detrás más político. Y así como en otros aspectos la corrupción se hace presente.

Aunado a estos problemas, la inseguridad es un factor que está golpeando la educación más que en décadas anteriores, pues las escuelas localizadas en polígonos de violencia se ven afectadas y obligadas a suspender clases por enfrentamientos armados derivados del crimen organizado que ocupa la ciudad. Se menciona que además de tornar crítico el proceso de aprendizaje, es un distractor, no sólo por el miedo y estrés que causa, sino por ser un probable camino para jóvenes en situación vulnerable y por supuesto pasa a ser una causa deserción escolar.

#### **5.1.2.2 La educación pública en Reynosa según los habitantes**

La realidad que plantearon los expertos e informantes clave se manifestó en lo que expresaron los habitantes. Pues los que vivían en zonas periféricas hablaban del problema de alcanzar un lugar en la escuela cercana y tener que actuar tempranamente para no correr riesgos. Así como también casos donde habían inscrito a sus hijos en escuelas lejos de su comunidad por no haber alcanzado un lugar. Por otro lado, los habitantes que vivían en el centro de la ciudad que expresaron no haber tenido problemas para que sus hijos o nietos alcanzaran un lugar, e incluso hablaron de mejores inhalaciones y condiciones de las escuelas pero argumentando que se debía a la intervención y cooperación de los padres de familia, y claro, hay que reconocer que se trataba en una infraestructura completa, ya que en las zonas periféricas las acciones se veían limitadas, pues hay escuelas con falta de salones, baños e incluso con problemas de abastecimiento de agua. Los habitantes también hablaban de condiciones adversas para acceder a la escuela, ya que las avenidas y calles aledañas sufrían estragos en días lluviosos lo

que hace imposible a los estudiantes llegar a las escuelas. Esto aunado a las dificultades económicas de los padres de poseer un carro para llevarlos o pagar un transporte particular.

Es así como se concluye que la ciudad de Reynosa no satisface de forma idónea la demanda en educación básica por distintos factores, que van desde la infraestructura de cada uno de los planteles, la insuficiencia de esto más el aspecto político que obstaculiza la repartición de plazas. Además de estos aspectos, un entorno urbano que no favorece el acceso a las escuelas.

Evidentemente existe una correlación en la calidad educativa con el hecho de Reynosa sea una ciudad con una dinámica transfronterizo y global. Al igual que el servicio público de salud el principal tema es la insuficiencia de los planteles en las zonas densamente pobladas y que estas a su vez fueron desarrolladas para satisfacer la demanda de vivienda de los trabajadores que demandaba el auge maquinador e industrial que impulsaba el TLCAN. La lejanía de las colonias y el mal planeamiento urbano (como resultado de planes repentinos para dar solución al crecimiento poblacional) obstaculizan el acceso a escuelas en otros entornos. Surgen dentro de las respuestas otros elementos que juegan un rol negativo en el otorgamiento de una educación con calidad, como lo es la reforma educativa, los salarios y jornadas de la frontera y la inseguridad.

### **5.1.3 Transporte público en Reynosa: un servicio incompleto**

#### **5.1.3.1 Resultados sobre el transporte público de acuerdo con los expertos e informantes clave**

En primera instancia se determinó que no existe un transporte público tal cual. Se trata de un servicio privado que requiere de la autorización de una instancia gubernamental a nivel estado: La Secretaría de Movilidad y Transporte. La información que existe no es clara ni objetiva. Generalmente al realizar búsquedas sobre el transporte público en Reynosa se encuentran notas periodísticas asociadas a quejas y necesidades sobre el supuesto servicio público.



Es un sistema bastante utilizado y necesario a para la sociedad, pero no tiene una lógica urbana, diseñado y basado para atender las necesidades laborales asociadas a la industria maquiladora. Esta es una particularidad de la ciudad, pues el nombre de las rutas y los puntos de partida, prácticamente atienden este mercado de la población activo en este medio industrial. Se sabe también, que, los horarios no son fijos ni establecidos, y los concesionarios obedecen a una tremenda demanda que a nombran como “entrada y salida de maquilas”.

Así los expertos coinciden que la demanda a sobrepasado la respuesta del gobierno ante ello, y el servicio sigue estancando en un sistema no funcional que ni siquiera está en manos y completo control del gobierno.

#### **5.1.3.2 Resultados sobre el transporte público según los habitantes**

El sistema pobre de transporte que hay, mueve regularmente a las personas a sus lugares de trabajo, servicios y espacios recreativos y resulta ser el único medio que existe para trasladarse, pues no hay metro u otro sistema. Y aunque traslade a muchas personas en la ciudad las quejas están dirigidas a todos los aspectos que se evalúan, las condiciones de las unidades, la conexión y tardanza de las rutas, la atención de choferes, el acceso a las unidades y el entorno para llegar a ellas. Hay algunas rutas que son prácticas y rápidas, en otros casos es necesario transbordar. Hay una inconformidad en relación con el costo-beneficio, no por lo que se paga, sino por el mal servicio que se recibe. Incluso hubo reconocimiento de que la tarifa es accesible y que no les molestaría pagar más si hubiese más calidad y seguridad. Esta última condición también resulta ser preocupante, pero mencionan que es un derivado de la irregularidad de las otras, como llevar pasaje por encima de la capacidad, transitar con unidades muy viejas y con choferes sin capacitación sobre medidas de seguridad y una forma correcta de manejar.

No se respeta la ley y tampoco hay medidas estrictas para quien no lo hace. El servicio y las unidades no son suficientes, por lo que operan saturados otorgando nulas medidas de seguridad a sus pasajeros. Además de esa sobredemanda, las unidades se encuentran en mal

estado dando una mala calidad en el servicio desde el momento en el que el usuario se sube. Coinciden en la mala atención de los choferes y la inexistente cautela para prevenir accidentes de tráfico o dentro de las unidades. Algunas quejas de la población tenían relación con la manera de acceder a otros servicios que se utilizaron como variables, que son la salud y la educación, describiendo como torpe y lento el servicio, pues no sólo implicaba el tiempo sino tomar varias unidades para una distancia no tan prolongada.

## **5.2 Discusión de los resultados en McAllen**

### **5.2.1 La Salud en McAllen: un servicio que no es para todos**

#### **5.2.1.1 Resultado sobre la salud pública en McAllen según expertos e informantes clave**

Desde las primeras entrevistas abiertas a expertos e informantes clave, se hizo de conocimiento que el sistema de salud en Estados Unidos no coincide con el primer mundo y lo que promete el sistema económico. Así mismo se habló de un socialismo en el sistema que sólo favorece a las personas con los ingresos más bajos y a los menores de edad, siempre y cuando sean ciudadanos americanos. Al estar la población de McAllen compuesta mayormente por migrantes de origen mexicano, gran parte de la población adulta está desprotegida y aunque estén conscientes de la vulnerabilidad que representa, no existe la intención de adquirir un seguro pues, según los informantes clave, a partir de 20 mil dólares aproximadamente por año, se pierden beneficios y ayudas del asistencialismo que caracterizan al país. En realidad, no existe un sistema universal de salud, sino programas de la misma índole dirigidos únicamente al sector con menores ingresos y alternativas privadas que lucran con la infraestructura pública. La clase media es la que se ve más afectada, pues sus ingresos no son tan bajos como para adquirir beneficios y deducción en su servicio de salud, pero tampoco son altos para solventar desahogadamente los gastos que requiere su salud.

#### **5.2.1.1 Resultado sobre la salud pública en McAllen según los habitantes**

Dado el panorama de expertos e informantes clave, hay una resistencia por lo tanto de adquirir seguros médicos por las cuotas altas y la perdida que representa anualmente. Ante ello, prefieren pagar multas aplicadas por la desprotección arbitraria de los habitantes, sólo residentes legales y ciudadanos están sujetos a ello. El resto de la población que se encuentra irregularmente en el país manifiesta un fenómeno de automedicación como modo de supervivencia y se logra por las redes familiares y sociales que tiene la posibilidad de ir y venir, así pues, resulta una práctica característica esta frontera. Aunado a ello, existe un mercado informal de medicamentos que se observó en redes sociales y en mercados de cosas usadas: las llamadas **pulgas**. Se trata de un negocio activo desde hace años que se abastece de medicamentos mexicanos y medicamentos caducados. Ante esta situación, la población adulta que no tiene acceso a una seguridad médica, no se realizan revisiones médicas preventivas de forma constante, como las relacionadas al cáncer de mamá o próstata.

Por lo tanto, se concluye en este aspecto, que no existe una protección en general para los habitantes ni las regulaciones que exijan a los empleos formales a proteger a sus trabajadores. Pese a indicadores como la esperanza de vida y la mortalidad infantil al nacer que muestran datos favorables, las entrevistas cualitativas en esta región otorgaron un resultado distinto. Así la calidad en el tema de la salud desde el acceso al servicio se puede calificar como incompetente, mientras que la infraestructura y los resultados sobre la calidad de vida distan de esta realidad

#### **5.2.2 La educación en McAllen: un sistema de oportunidades**

##### **5.2.2.1 Resultado sobre la educación pública según expertos e informantes clave**

Expertos e informantes clave coinciden que el sistema educativo de Estados Unidos otorga muchas oportunidades para los estudiantes y ofrece beneficios a alumnos destacados académica, deportiva y artísticamente para que alcancen la educación superior. La población de

McAllen goza de una universalidad en la educación básica que no hace distinción en el estatus migratorio a diferencia de la salud. Los expertos aseguran que la respuesta en materia de educación en el área de McAllen ha sido muy atinada en relación con el crecimiento demográfico. Además, actualmente se están haciendo esfuerzos por elevar el nivel educativo de la zona con la construcción de universidades y la ampliación en ellas de la oferta académica. El sistema ofrece además áreas de desarrollo extraacadémica como los deportes y el arte. Así, expertos coinciden que el sistema educativo de Estados Unidos otorga muchas oportunidades para los estudiantes y ofrece beneficios a alumnos destacados académicas, deportiva y artísticamente para que alcancen la educación superior. Esto se debe por la gran responsabilidad de los gobiernos de dirigir gran parte de los impuestos al sector educativo.

#### **5.2.2.1 Resultado sobre la educación pública según habitantes**

Los habitantes coinciden en las buenas instalaciones en general de las escuelas y la cercanía de ellas. Se habla de un orden por distrito lo que evita la saturación de algunas y la poca demanda en otras. El único caso que se mencionó con problemas de saturación fue la primaria del área Shary, ya que se puede hacer solicitud para que los hijos entren a escuelas distintas a las del distrito que les corresponde. Para dar explicación a esto, vecinos de la zona comentaron de los impuestos altos que representa vivir ahí. Así se encuentra relación a ello, pues la escuela está considera de las mejores en el Valle de Texas.

A grandes razgos la educación en McAllen cumple satisfactoriamente con las expectativas de la sociedad. Además de ser albergada en infraestructura de excelentes condiciones y facilitar el servicio con transporte gratuito si el estudiante lo requiere. Entre los entrevistados hubo comentarios sobre el nivel más avanzado que tenia el sistema mexicano en la educación básica, pero este no significa que no haya una buena percepción hacia el sistema americano. En general la población tiene una perspectiva muy positiva de la educación pública en el área.

### **5.2.3 El transporte en McAllen: un servicio público ineficaz**

#### **5.2.3.1 Resultado de transporte público según expertos e informantes clave**

Al hablar del sistema de transporte público se mencionaron los recientes cambios e implementaciones para bien. Las unidades nuevas cumplen con las normas en calidad bajo indicadores como, la seguridad, el espacio de las unidades, acceso a discapacitados y ciclistas, atención y capacitación de los choferes y paradas establecidas. Hay un sistema que cubre mayormente la zona comercial de la ciudad de McAllen, cuyas trayectorias y horarios se encuentran con fácil acceso en la pinta de internet, de hecho, existe una aplicación móvil que indica el trayecto de la ruta seleccionada, lo cual facilita y agiliza al usuario el ascenso al transporte ya que le avisa la proximidad de la unidad hacia la parada en la que se encuentra. Pese a estas comodidades y la tecnología implementada, la cobertura de las rutas en la ciudad es escasa, además de la periodicidad con la que pasa una y otra unidad no permiten que el habitante utilice este servicio público como su manera de transportarse.

Estas limitaciones en el sistema de alguna manera influyen para que el carro sea necesario y los habitantes incurran en deuda regularmente. En realidad, el sistema no satisface idóneamente las necesidades de traslado que existe, por ello se plantea esta situación sobre la obtención de un coche.

#### **5.2.3.2 Resultado de transporte público según habitantes**

Mencionaron en las entrevistas, "sin carro no te mueves". Resulta también que el transporte público no está en la consciencia social y la mayor parte de la población lo desconoce. No creen que sea un sistema eficaz y con suficiente cobertura, pues al menos que se habite en las avenidas principales hay acceso a estas unidades. Con las respuestas otorgadas, se determina que el transporte público no cumple con la función de traslado de los habitantes y resulta ser un sistema ineficaz e incompetente. Así que a pesar del buen estado de las unidades no hay una buena calidad en el sistema, no se puede depender de él para trasladarse cotidianamente a los

lugares de trabajo desde casa, o a la escuela en el mismo recorrido, a menos que se viva, trabaje y/o estudie en las zonas trazadas.

## CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

Las ciudades o regiones que se encuentran en una zona transfronteriza se comportan muy distinto a las del interior de su respectivo país. Estas zonas poseen una naturaleza de intercambio de distintos elementos, que van desde lo comercial hasta lo cultural. Como se pudo revisar en la literatura, lo transfronterizo está muy bien conceptualizado en un contexto político donde hay una división entre Estado y Estado. Así, este término navega únicamente en un sentido objetivo de la frontera. Para entender en la práctica la funcionalidad de una zona transfronteriza se revisaron algunos ejemplos muy identificables. Es evidente que cada uno de ellos tiene particularidades además de lo que implica pertenecer a esta zona, y lo que ya fue mencionado.

Dentro de los ejemplos que se trajeron a cuenta se observa que, en el caso de la Unión Europea existe un acuerdo que implica cooperación y que facilita operar como una región ante el resto del mundo. Las fronteras no son invisibles, pero actualmente tienen una función cultural y de identidad. Los ciudadanos que pertenecen a cualquiera de los países integrantes de esta región no sufren distinción alguna por su nacionalidad y son beneficiados de los derechos económicos, sociales y culturales. El objetivo de cooperación atenúa la competencia y elimina barreras migratorias entre sí, por ello no existe una división tajante que detenga el flujo de un país a otro. En esta región las ciudades fronterizas no tienden a ser altamente pobladas, puesto que se rompe el simbolismo de llegar a la frontera para asentarse y buscar mejores oportunidades, como en otras zonas transfronterizas donde hay una gran diferenciación, aquí los flujos llegan a todos los espacios de los países integrantes.

Otro de los ejemplos antes de abordar la zona estudiada ha sido la frontera entre China y Rusia. En primera instancia se sabe que la relación existente entre estos dos países está basada en el comercio energético, pues mientras China es un gran consumidor de gas y petróleo, Rusia es un gran proveedor de estos. Rusia al tener cierta diferenciación con el mundo occidental ha optado por fortalecer lazos con Oriente, y China es uno de sus principales socios. A diferencias

de otras zonas transfronterizas, no se reconoce en este caso un gran dinamismo, pues hay barreras culturales y del lenguaje muy marcadas que hasta cierto punto han detenido ese proceso que se observa en otras regiones. Además, la parte de Rusia adyacente a China se considera despoblada, aunque, en la actualidad, se busca aumentar la densidad demográfica. Hay un fenómeno de migración mayormente de chinos hacia Rusia, pero este fenómeno no es recíproco. La frontera mantiene intereses de seguridad y comercio, es una compañía mutua de Estados entre deseada y temida, pues hay una competencia que ha sido atenuada, ya que resulta más conveniente para los dos países tenerse de aliado que de enemigo. Ambos creen que su unión puede contrarrestar el poder hegemónico que preserva Occidente, especialmente EE.UU.

Sudamérica es el ejemplo que se utilizó para la funcionalidad de las fronteras y las dinámicas que ahí se manifiestan. El Mercosur es un factor importante y que aparece como elemento unificador de los países. El modelo de este acuerdo económico y comercial intenta imitar al regionalismo de la Unión Europea, pero aún y con esa base como iniciación, se evidencia un ambiente de competencia entre unos países y otros, y a la vez alianzas más fuertes de un segmento de países que regularmente comparten fronteras. Pese a esa manera de unificación que representa el Mercosur, se siguen manifestando situaciones propias de países contiguos que no tienen mucho en común, como en el caso de Argentina y Bolivia, donde los individuos mantienen un flujo migratorio en aras de mejorar sus condiciones de vida. Los bolivianos rompen el simbolismo de la migración hacia el norte migrando hacia el sur, es decir, a Argentina. Regularmente los migrantes conforman un grupo vulnerable que habita en cinturones de pobreza fuera de los beneficios urbanos y realiza los trabajos precarios e informales en la ciudad argentina que se asientan. Venezuela y Colombia tienen un flujo continuo mutuo, mientras que un porcentaje de la población colombiana huye de las FARC refugiados en Venezuela, de este país escapan de crisis social y económica asentándose en Colombia.

El ejemplo de Brasil, Uruguay y Argentina representa otro tipo de zonas transfronterizas, pues a pesar de tener en su historia ciertas discrepancias por la pertenencia de territorio y aguas, se



corroboró que en la actualidad llevan la delantera en materia de cooperación que no solo obedece al tema comercial, sino que existe una consternación genuina por la calidad de vida de su población transfronteriza, por lo que han llegado a acuerdos para garantizar distintos servicios públicos como la educación y la salud a sus habitantes, tanto en uno y como en otro lado de la frontera. Políticas beneficiosas en un contexto donde ir y venir, trabajar y habitar cruzando constantemente las líneas geopolíticas es parte de la cotidianidad.

La zona transfronteriza entre México y Estados Unidos, como se abordó, es una de las más activas en todo el mundo en diversos aspectos. La historia y sus distintas versiones explican los procesos territoriales, migratorios y comerciales por los que ha pasado esta región, pero el siglo XX está plagado de estos. Aún más identificable por los procesos vividos a partir de los noventa, esta región un ejemplo espacial de la aplicación del modelo económico neoliberal y los efectos de la globalización, sostenidos particularmente por el TLCAN. A diferencia de las otras fronteras, este último factor es un determinante para entender cómo se han correlacionado ambos lados de la frontera, creando una complementariedad y una aparente interdependencia de la que se sostiene con mayor fuerza una de las fronteras que, de igual manera recibe los impactos ya sean positivos o negativos.

De forma distinta a las zonas transfronterizas de Europa, existe una tensión para el desplazamiento de un lugar a otro para las personas, no es del todo recíproco, ya que para ingresar México proveniente de EE.UU. hay una libertad casi absoluta. Así, el discurso sobre la región se limita a las cuestiones comerciales e industriales, y a una mayor facilidad en el tránsito de bienes y servicios, pero no de personas. Además, otra diferencia contundente sobre las dinámicas fronterizas en comparación con otras regiones, como las del Mercosur, es una absoluta autonomía sobre las decisiones y la provisión de servicios públicos.

El contexto binacional parece estar presente en el continente americano, en el caso México y Estados Unidos, pues se puede apreciar los esfuerzos por los países sureños del continente por desaparecer ese discurso. Aun así, a nivel local, los pares fronterizos se promocionaron como una región para fines industriales y económicos. Sin embargo, las diferencias saltan a la vista.

A diferencia de la hipótesis planteada sobre la diferenciación en la calidad de vida urbana entre una ciudad y otra, bajo distintos argumentos de los habitantes, informantes clave y expertos, se encontró un resultado no tan diverso entre si. La hipótesis se planteó tomando en cuenta aspectos macroestructurales y el poder económico de cada país. Parecería que los impactos globales y la situación coyuntural de cada uno otorgaría la respuesta inmediatamente y proporcionaría un resultado muy parecido a lo que se supuso en un inicio.

Evaluando las ventajas y desventajas en el tema de salud, se concluye que un sistema médico limitado a un porcentaje muy desfavorecido económicamente y fuera de alcance para el habitante promedio pese a una infraestructura de primer nivel, no es mejor que un sistema con carencias infraestructurales y de personal pero que otorga acceso al servicio de salud a la mayoría de su población. Se puede prever que, si el sistema en ambos lados de la frontera continúa igual, habrá series implicaciones que, en el caso de McAllen, se pueden la falta de una práctica regular de chequeos médicos preventivos por parte de su población, como por procedimientos médicos como la mamografía y otras pruebas para detectar diversos tipos de cáncer tratables cuando estas se hacen a tiempo. En el caso de Reynosa, la insuficiencia de unidades y personal puede agravarse, ya que la ciudad tiene una tendencia de crecimiento demográfico que ha regresado en los últimos años, y no se ven avances en la construcción de hospitales o implementación de políticas públicas relacionadas con la salud.

En cuanto al tema educativo se encontró una mayor brecha de diferenciación caracterizada por la satisfacción y la provisión del servicio en McAllen; mientras que en Reynosa hay una serie de problemáticas que no permiten el progreso de la calidad académica. Cabe mencionar que algunos de los factores que afectan recientemente la educación en Reynosa son de índole político como la reforma educativa, pero continúa el lastre de la insuficiencia en las zonas densamente poblada. Esto como resultado de las decisiones tomadas para incentivar económicamente la ciudad, pero sin contemplar los servicios públicos a cubrir que se requeriría en cada colonia que se creaba. En esta variable se puede distinguir fácilmente las diferencias en calidad y en relación con la hipótesis, esta variable es la coincidente con ella. Sobre Reynosa se

puede decir que las acciones enfocadas al crecimiento de la ciudad no se han realizado de una manera equilibrada, pues a la par que impulsan la industrialización deberían de hacerlo con educación desde el nivel básico hasta nivel superior, así como mejorar la oferta educativa para que los habitantes tengan mejores oportunidades en medio de este fenómeno maquilador que tapiza la ciudad.

En el transporte público ocurre un fenómeno similar al de la salud, pues a pesar del buen estado de las unidades, un sistema bien planificado y el uso la tecnología en McAllen, no resulta ser un medio viable de transporte para la población, mientras que, en Reynosa a pesar de las carencias en las unidades, la nula regulación del estado de las mismas y de los choferes, cumple la función de transportar cotidianamente a las personas y cubre la zona urbana, aunque sin una buena planificación urbana. Así, desde distintas áreas de oportunidad en cada lado de la frontera, ninguno de los dos sistemas otorga una buena calidad en su servicio. En la literatura, se hablaba de un estancamiento en Latinoamérica, pues el servicio de transporte no se encontraba aún entre las prioridades de los gobiernos, y dentro de los indicadores de la calidad de vida urbana y como un elemento esencial de la prosperidad. Esta la realidad no sólo es de Reynosa, pues, sino que se percibe también en el valle de Texas. El transporte público, además de ser un medio de movilidad para los habitantes, es un coadyuvante para reducir el tráfico y el problema medioambiental. Lamentablemente estas situaciones críticas no se encuentran dentro de la consciencia social y sus preocupaciones en ningún lado de la frontera. No existen los medios para incentivar la cultura de su uso, y en el caso de su existencia, pudiera ser necesaria una campaña de concientización cultural para su aprovechamiento y, que ambas ciudades estén más cerca de cumplir con estándares de calidad de vida como los que tienen las grandes ciudades globales o transnacionales.

Se concluye que, las variables utilizadas (a excepción de la educación) muestran una realidad no tan distinta entre sí, ya que no juegan un papel predominante para marcar una brecha en la calidad de vida urbana, pues no difieren contundentemente en el servicio que otorgan. Por otro lado, en los diálogos se mencionaron otros factores que marcaban una gran diferencia entre

vivir en uno y otro lado de la frontera, estos son seguridad, los salarios y la capacidad adquisitiva de ellos. Estas condiciones son determinantes para la calidad de vida de los habitantes transfronterizos son derivadas de la corrupción en el lado mexicano, descrita como el mal común que ha propiciado la situación actual como consecuencia de un sistema neoliberal y globalizado. Se considera que las decisiones tomadas para el rumbo de la frontera mexicana han obedecido a los intereses particulares de la elite política y no a las necesidades de la población.

Claramente la calidad de vida urbana no está correlacionada con el crecimiento económico e industrial de la zona, y esa idea de progreso que se ha manejado sobre la consciencia social. Ambas ciudades bajo los indicadores analizados muestran un rezago tanto el bienestar como en el desarrollo social. Las ciudades de Reynosa y McAllen son una muestra de desigualdad interna como externamente en relación con otras ciudades de sus respectivos países. Mientras que en Reynosa las clases media y alta (por ingresos) son minoritarias, y predomina las clases obreras con salarios 20% más bajo en promedio a los trabajos manufactureros en otros lugares del país. En el caso de McAllen se observan dos modos de vida predominantes en la actualidad, por un lado, clases medias altas y altas que han llegado a invertir en bienes raíces e incentivan el comercio, y por otro lado una población migrante que trabaja irregularmente con salarios muy bajos en relación con los salarios de otras ciudades, no sólo con las de más al norte, sino incluso en comparación con los salarios de otras ciudades fronterizas.

Se comprobó, que efectivamente, la información a nivel local es escasa y en materia de estudios de calidad de vida existe una resistencia de EE.UU. por hacer autoevaluaciones que evidencien profundamente las condiciones en las que se encuentra el sur de Texas. En el caso de Reynosa se encontraron más documentos que median la implementación de políticas públicas, programas, y por, ende la calidad de vida. Sin embargo, se presentó la cuestión de los indicadores planteada al principio. Los datos duros como creación de empleos e IED, así como de los niveles de alfabetización, entre otros, que no permitieron un acercamiento a la realidad y discrepan de los testimonios recolectados y las observaciones de la investigadora.

Corroborar la inexistencia de una buena calidad de vida urbana, según las variables utilizadas, es apenas una muestra de la desigualdad, la falta de inclusión y un bajo desarrollo social como consecuencia de los procesos globales que se han manifestado en la región.

Lamentablemente, el proceso de globalización no ha mejorado las condiciones sociales, al menos en la región, independientemente que por el mismo proceso las Naciones Unidas hayan elaborado tratados como los Derechos Humanos, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales para los migrantes, la Declaración sobre el Progreso y el Desarrollo en lo Social, la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social en Copenhague, que tienen como objetivo mejorar la calidad de vida y que incluyen aspectos básicos como el derecho a la alimentación, al trabajo digno, a la salud y a la educación. Aspectos que no se han respetado ni promovido en la región de acuerdo con la información otorgada por expertos, informantes clave y habitantes. Reynosa y McAllen deberían estar mostrando resultados positivos en estos aspectos, pues la manifestación de la apertura económica y el TLCAN no sólo se limitaban a la industria y al intercambio de bienes, sino que también implicaba el bienestar y la calidad de vida de las siguientes generaciones, situación que no está ocurriendo, al contrario, la calidad de vida cae y la cohesión social se desvanece.

Las entrevistas realizadas son una muestra que no representan solo la realidad de unas cuentas familias, sino que transmiten los problemas coyunturales y cotidianos del lugar donde viven. Mientras un país en vías de desarrollo no puede garantizar en buena medida las condiciones que permiten una buena calidad de vida a sus habitantes nacionales, el otro país considerado una potencia económica no puede proteger a una población migrante que sostiene la economía de toda una región y omite los derechos económicos, sociales y culturales de los mismos. El sistema transnacional del que depende esta región requiere de específicamente de habitantes con esas características para subsistir, es el mismo los relega y los hace vulnerables, haciendo a un lado los acuerdos políticos y los derechos de los individuos,

Por ejemplo, en algunos estudios, se plantea que los efectos del TLCAN en EE.UU. fueron mínimos debido al tamaño de su economía, caso contrario en México que tuvo mayores implicaciones por ser una economía más pequeña. Esto se suscita en la región fronteriza de Reynosa y McAllen, pues al paso de más de dos décadas, las implicaciones para la frontera americana son mínimas mientras que para Reynosa sigue siendo un factor predominante. Se planteaba un crecimiento en conjunto de las ciudades estudiadas desde mediados del XX hasta los primeros años del actual, pero en los años siguientes las ciudades se fueron desprendiendo así mismas de esa dinámica.

De los elementos que menciona la población y los expertos marcan aún más, no sólo la diferencia entre una ciudad y otra, sino cierta ruptura entre ellas, tales como la violencia y la inseguridad. Esta es una fuerte percepción que tienen los habitantes en un lado de la frontera como en otro, es un fenómeno sobre el que se encuentra correlación con la situación actual y el entorno que ofrece cada ciudad, y que finalmente, es un factor que para muchos representa la diferencia absoluta sobre la calidad de vida en ambas ciudades. Correa (2014) en uno de sus artículos, habla del aumento exponencial de la violencia en los estados del norte de México relacionado con el crimen organizado, vincula a esto el rezago en la provisión de servicios públicos en diversas ciudades fronterizas mexicanas, sobre todo las que han crecido rápidamente por las maquiladoras. Se reconoce los efectos negativos de la violencia sobre la economía de dichas ciudades fronterizas, mientras que ha beneficiado a las estadounidenses. Así, tómese en cuenta la reactivación comercial, de recreación y la migración regular de personas de clase media a alta, como lo plantea Barrios (2014) al decir que personas con poder adquisitivo que huyen de la inseguridad, y se instalan e invierten en las ciudades fronterizas de EE.UU.

Cabe mencionar que mientras se realizaba este estudio pudieron observarse cambios entre esos elementos mencionados, como el crecimiento comercial y de consumo que en McAllen que sostiene la economía local sin esa dependencia que mostraba Reynosa hacia el TLCAN y sus elementos implicados, sin embargo, a la finalización de este trabajo entre diálogos y

manifestaciones gráficas de los lemas “for lease” y “for rent” por doquier, se cree que hay una sobreoferta de espacios comerciales por el *boom* de las inversiones en bienes raíces al respecto, lo que supuestamente estaba sosteniendo la economía local y logrando flujos de capital, pero que ahora se ve con poca actividad. Mientras que, para Reynosa, los gobiernos locales y estatales siguen buscando atraer inversión extranjera para aprovechar las ventajas comparativas de la mano de obra a la vez que, hay un déficit de mano de obra en el sector manufacturero por alrededor de 10,000 vacantes relacionadas al rechazo de los trabajos por las condiciones precarias.

Entonces, el destino de estas fronteras parece incierto, no hay un verdadero crecimiento económico ni un desarrollo social, porque no hay un modelo económico sostenible que haya funcionado ni una estructura social que vaya a dar resultados positivos en los años siguientes, pues en un ambiente de desigualdad social es más probable que proliferen un ambiente de violencia (Orraca 2017). Y la violencia ha sido precisamente un factor determinante para el modo de vida las dinámicas fronterizas en los últimos años. El origen pudiera ser la desigualdad, lo que resulta ser el precio que han pagado las regiones inmersas en la globalización y su modelo neoliberal, que afecta más al país menos desarrollado que al que le lleva la delantera y se ve claramente en esta zona fronteriza.

Gracias al acercamiento empírico y a la recolección de testimonios, experiencias y conocimiento se pudieron alcanzar conclusiones sobre las causas y las consecuencias y, de este modo, identificar áreas de oportunidad y presentar recomendaciones para mejorar la calidad de vida urbana y que esta vaya de la mano con el crecimiento económico. Son dos panoramas muy distintos de una zona que se promovió como un solo proyecto y un solo lugar, pero que hoy presenta condiciones de vida muy distintas para los habitantes de cada lado de la frontera y no precisamente por las brechas que hay entre las variables utilizadas, sino por los elementos expuestos como influyentes por los entrevistados. Pese a que cada ciudad pertenece a economías de Estado muy distintas, la cantidad de recursos no ha sido el principal problema para tener una diferenciación de tal magnitud en los problemas de cada ciudad. Tienen que ver

desde las decisiones y acciones de los gobiernos federales, estatales y locales que, ante una realidad sacudida por la globalización han tenido la opción de responder responsablemente. El trabajo pudo comprobar aspectos mínimos de la región pero que para una tesis y la investigadora representaron un gran reto y una gama de propuestas para seguir investigando en el lugar. Se cree haber destapado muchos probables escenarios desfavorables sino se atiende lo detectado.



## REFERENCIAS

Acosta, F., Solís, M. y Alonso, G. (2012). *Grado de apropiación de la ciudad y percepciones sobre la calidad de vida en ciudades de la frontera norte de México*. El Colegio de la Frontera Norte, vol. III (6). Recuperado de [http://cofactor.edomex.gob.mx/sites/cofactor.edomex.gob.mx/files/files/cofactor%206/cofactor\\_pdf\\_cof6\\_art1.pdf](http://cofactor.edomex.gob.mx/sites/cofactor.edomex.gob.mx/files/files/cofactor%206/cofactor_pdf_cof6_art1.pdf)

Aifadopoulos, G., Morfoulaki, M., y Tyrinopoulos, Y. (2007). Estimation of Satisfied Customers in Public Transport Systems: A New Methodological Approach. *Journal of the Transportation Research*, 46(1), 63-72. doi: 10.5399/osu/jtrf.46.1.981

Alcántara, G. (2009). La definición de salud de la Organización Mundial de la Salud y la interdisciplinariedad. *Sapiens. Revista Universitaria de investigación*, 9(1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/410/41011135004.pdf>

Aledo, A. (2003). *Globalización y pobreza urbana*. Universidad de Alicante, Alicante, España. Recuperado de <http://studylib.es/doc/5158578/globalización-y-pobreza-urbana>

Alegría, T. (1990). Ciudad y transmigración en la frontera de México con Estados Unidos. *Frontera Norte*, 2(4), 7-38.

Alguacil, J. (2008). El desarrollo social: caminando hacia el Desarrollo Humano Sostenible. *Boletín CF+S* (50). Recuperado de <http://polired.upm.es/index.php/boletincfs/article/view/2756>

Alonso, L. (2003). *La mirada cualitativa en sociología*. Madrid: Fundamentos. Recuperado de [https://books.google.es/books?id=eJ2x6-0wPn8Cylpg=PA15ydq=Alonso%2C%20Luis%20Enrique%20\(1998\)%20La%20mirada%20cualitativa%20en%20sociolog%C3%ADa.%20Madrid%3A%20Fundamentos.ylryhl=esypg=PA15#v=onepageyq=Alonso,%20Luis%20Enrique%20\(1998\)%20La%20mirada%20cualitativa%20en%20sociolog%C3%ADa.%20Madrid:%20Fundamentos.yf=false](https://books.google.es/books?id=eJ2x6-0wPn8Cylpg=PA15ydq=Alonso%2C%20Luis%20Enrique%20(1998)%20La%20mirada%20cualitativa%20en%20sociolog%C3%ADa.%20Madrid%3A%20Fundamentos.ylryhl=esypg=PA15#v=onepageyq=Alonso,%20Luis%20Enrique%20(1998)%20La%20mirada%20cualitativa%20en%20sociolog%C3%ADa.%20Madrid:%20Fundamentos.yf=false)

Álvarez, J. y González, A. (2006). Nociones de crecimiento y desarrollo económico. *Revista Galega de Economía*, 15(2). Recuperado de [http://www.usc.es/econo/RGE/Vol15\\_2/castelan/nb1c.pdf?fbclid=IwAR2-Dn37ce2Sk7ZOjlbjV0h8FrifxOZTRklKYnAvlWJbTrD4SdRGKrPbJO](http://www.usc.es/econo/RGE/Vol15_2/castelan/nb1c.pdf?fbclid=IwAR2-Dn37ce2Sk7ZOjlbjV0h8FrifxOZTRklKYnAvlWJbTrD4SdRGKrPbJO)

Amate, I. y Guarnido, A. (2011). *Factores determinantes del desarrollo económico y social*. España: Analistas Económicos de Andalucía, Fundación Unicaja. Recuperado de <https://www.unicaja.es/resources/1319798719449.pdf>

Anguiano, M. (2005). Rumbo al norte: nuevos destinos de la emigración veracruzana. *El Colegio de la Frontera Norte. Migraciones internacionales*, 3(8). doi: 10.17428/rmi.v3i8.1227

Anzano, J. (2010). El proceso de urbanización en el mundo. *Clío* (36). Recuperado de <http://clio.rediris.es/n36/oposicones/tema09.pdf>

Ávila, H. (1993). Una vecindad difícil: la problemática de la urbanización en la frontera de México-Estados Unidos. *Memoria del IV Encuentro de Geógrafos de América Latina*. Conferencia llevada a cabo en Mérida, México. Recuperado de <http://www.observatoriageograficoamericalatina.org.mx/egal4/Geografiasocioeconomica/Geografiaurbana/02.pdf>

Baby-Coolin, V. (2010). La metropolización de Monterrey: un enfoque socioespacial. En V. Baby-Colline, V., Bloss T., Contreras C., Mercier D., Sheridan C., Zuñiga V. y Lylia P. (Ed.), *La globalización: permanencia y cambios en el área metropolitana de Monterrey* (pp. 19-46). Monterrey, México: UANL. Consultado en la Biblioteca del LEST, Université Aix-Marseille.

Barajas, M. (2017). Fronteras, integración y desarrollo fronterizo. En Esquivel, G. Ibarra, F. y Salaza, P. (coords.), *Cien Ensayos para el Centenario Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos Tomo 3: Estudios económicos y sociales (1-32)*. CDMX, México:UNAM. Recuperado de <https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv/detalle-libro/4320-cien-ensayos-para-el-centenario-constitucion-politica-de-los-estados-unidos-mexicanos-tomo-3-estudios-economicos-y-sociales>

Benedetti, A. y Salizzi, E. (julio-diciembre 2014). Fronteras en la construcción del territorio argentino. *Cuadernos de Geografía. Revista Colombiana de Geografía*, 23(2), 121-138. Recuperado de <file:///C:/Users/Hebert/Downloads/Dialnet-FronterasEnLaConstruccionDelTerritorioArgentino-4790646.pdf>

Bodemer, K. (1998, julio-agosto). La globalización. Un concepto y sus problemas. *Nueva Sociedad*(156), 54-71. Recuperado de <http://nuso.org/articulo/la-globalizacion-un-concepto-y-sus-problemas/>

Borisovna, L. (2002). *Vivir un espacio. Movilidad geográfica de la población*. Puebla, México: Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, BUAP.

Bottino, M. (2009). Sobre límites y fronteras. *Estudios Históricos*(1). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3010860>

Bustamante J. (1979). El estudio de la zona fronteriza México-Estados Unidos. *Foro Internacional. El Colegio de México*. 19 (3), 471-516.

Cámara de Diputados del Congreso de los Estados Unidos Mexicanos (1988). *Sesión de Congreso General. Protesta de Ley del Presidente de los Estados Unidos Mexicanos* (30). Recuperado de <http://cronica.diputados.gob.mx/DDebate/54/1er/Ord/19881201.html>

Camarena, M. (2004). *Calidad de la atención prenatal y parte de la ciudad de Chihuahua: Un enfoque basado en la usuaria*. (Tesis doctoral). El Colegio de la Frontera, Tijuana, México.

Campos, R. y Monroy-Gómez, L. (2016). La relación entre crecimiento económico y pobreza en México. *Investigación Económica* 75(298), 77-113. Recuperado de <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Cañas, J., Coronado, R., Gilmer, R. W., y Saucedo, E. (2013). The impact of the maquiladora industry on US border cities. *Growth and Change*, 44(3), 415-442. doi: 10.1111/grow.12014

Carrasco, G. (septiembre-diciembre 1997). La industria maquiladora de exportación como antecedente de la globalización. UAM publicaciones, Alegatos (37). Recuperado de <https://www.azc.uam.mx/publicaciones/alegatos/inicio.php>

Carrillo, J., Hualde, A. y Quintero, C. (2005). Maquiladoras en México. Breve recorrido histórico. *Comercio Exterior*, 55(1), 30-42. Recuperado de <http://www.colef.mx/jorgecarrillo/wp-content/uploads/2012/04/PU292.pdf>

Carrillo, J. (agosto 2007). La industria maquiladora en México: ¿evolución o agotamiento?. *Comercio exterior*, 57(8), p.668. Recuperado de <http://revistas.bancomext.gob.mx/rce/magazines/106/5/Carrillo.pdf>

Castro, J., Gil, J., y Schmidt, S. (1995). El desarrollo urbano en la frontera México-Estados Unidos. En *Estudio Delphi en ocho ciudades fronterizas. Frontera Norte*, 7(13). Recuperado de [https://www.colef.mx/fronteranorte/wp-content/uploads/2014/03/3-f13\\_desarrollo\\_urbano\\_frontera\\_Mex\\_EU.pdf](https://www.colef.mx/fronteranorte/wp-content/uploads/2014/03/3-f13_desarrollo_urbano_frontera_Mex_EU.pdf)

Cataño, J. (2004). La teoría neoclásica del equilibrio general. Apuntes críticos. *Cuadernos de Economía*, (40). Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/ceconomia/article/view/9119>

Celis, R. y Plaza, B. (19 de mayo de 2016). Empresas transnacionales y un desplazamiento forzado: una mirada crítica. *Revista Pueblos* (69). Recuperado de <http://www.revistapueblos.org/blog/2016/05/19/empresas-transnacionales-y-desplazamiento-forzado-una-mirada-critica/>

Central Intelligence Agency. (2017). *The World Factbook*. Recuperado de <http://www.indexmundi.com/g/g.aspx?c=mxyv=24yl=es>

Coletti, R. (2010). Cooperación transfronteriza y trayectorias de desarrollo: aprendizajes de la experiencia europea. *Si Somos Americanos. Revista de Estudios Transfronterizos*, 10(1), 161-180. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337930337009>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2002). *Globalización y desarrollo*. Recuperado de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2724/S2002024\\_es.pdf?sequence=2](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2724/S2002024_es.pdf?sequence=2)

CONAPO. (2014). Prontuario de migración interna. Recuperado de [http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/2048/1/images/Prontuario\\_Migracion\\_Interna\\_2013\(1\).pdf](http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/2048/1/images/Prontuario_Migracion_Interna_2013(1).pdf)

Corrales, S. (2012). Comercio al menudeo y cruces fronterizos: México-EUA. *Revista Análisis Económico*, 27(65), 123-150. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41324594007>

Covas Varela, D., Hernández Pérez, G. y López Calaña, D. M. (2017). Evaluación de la calidad de vida urbana en la ciudad de Cienfuegos desde una dimensión subjetiva. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 193-201. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Cristoffanni, P. y Cacino, R. (2015). Fronteras desde la modernidad a la globalización. *Sociedad y Discurso*, (27), 1-9. Recuperado de <https://journals.aau.dk/index.php/sd/article/view/1246/1021>

Cruz, L. (octubre-diciembre 1999). Hacia un concepto de globalización. *Revista de Contaduría y Administración UNAM*, (195), 31-48.

Daly, M. y Valletta, R. (2006). Inequality and Poverty in United States: The Effects of Rising Dispersion of Men's Earnings and Changing Family Behaviour. *Economica*, 73 (289), 75-98. Recuperado de [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=877957](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=877957)

De Oliveira, O. y Mora, M. (2013). Las desigualdades laborales, evolución, patrones y tendencias. En Cortés, F. y de Oliveira, O. (coord.), *Desigualdad Social. Los grandes problemas de México*, 5(101-140). CDMX, México: *El Colegio de México*. Recuperado de <https://2010.colmex.mx/16tomos/V.pdf>

Delgado, M. (2016). Propuesta de Medición de la Calidad de Vida Urbana como Objetivo de la Planificación y Gestión Local. Universidad de los Andes, Instituto de Geografía, Mérida, Venezuela. Recuperado de <http://wikiprogress.org/articles/latin-america/propuesta-de-la-medicion-de-la-calidad-de-vida-urbana-como-objetivo-de-planificacion-y-gestion-local/>

Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. (2015). Recuperado de <https://www.un.org/development/desa/es/>

Díaz, L., García, U., Martínez, M. y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Metodología de la investigación en educación médica UNAM*, 2(7), 162-167. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>

Dilla, H. (2015). Los complejos urbanos transfronterizos en América Latina. *Estudios fronterizos UABC*, 16(31), 15-38. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/estfro/v16n31/v16n31a2.pdf>

Douglas, L. y Hansen, T. (noviembre de 2003). Los orígenes de la industria maquiladora en México. *Comercio exterior*. 53(11), 1045-1054. Recuperado de [http://revistas.bancomext.gob.mx/rce/magazines/59/10/CE\\_NOVIEMBRE\\_2003\\_VOL\\_53\\_NUM\\_11\\_MEX.pdf](http://revistas.bancomext.gob.mx/rce/magazines/59/10/CE_NOVIEMBRE_2003_VOL_53_NUM_11_MEX.pdf)

Draibe, S. y Riesco, M. (2006). Estado de bienestar, desarrollo económico y ciudadanía: algunas lecciones de la literatura contemporánea. *Estudios y Perspectivas*. (55). Recuperado de <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/4980>

Esping-Andersen, G. (2000). *Fundamentos sociales de las economías postindustriales*. Barcelona, España: Ariel.

Farge, C. (2007). El Estado de bienestar. *Enfoques*, 19(1-2), 45-54. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/259/25913121005.pdf?fbclid=IwAR2USggqJXC-IRAgY5kU98Q5wXoyT831rzzl9EvIc6H6W7TF048JRD362bA>

Fernández Darraz, E., y Ruiz Arias, H. (2013). El concepto globalización: ¿Poblamiento o erosión semántica? La semántica de la globalización en el diario La Tercera, 1999 y 2004. *Atenea*, (507), 133-147. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/328/32828388009.pdf>

Franco-Giraldo, A. y Álvarez-Dardet, C. (2009). Salud pública global: un desafío a los límites de la salud internacional a propósito de la epidemia de influenza humana A. *Revista Panam de Salud Pública*. 25(6), 540-547. Recuperado de <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/9812/v25n6a11.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fröbel, F., Heinrichs, J. y Kreye, O. (1978). The new international division of labour. *Social Science Information*. 17(1), 123-142. doi: 10.1177/053901847801700107

Galindo, M. (2011). Crecimiento económico. Tendencias y nuevos desarrollos de la teoría económica, (858). Recuperado de [http://www.revistasice.com/CachePDF/ICE\\_858\\_39-56\\_8C514DA83EDE4E6BB9EA8213B6E44EBE.pdf?fbclid=IwAR2EfHtU3xTGV7BsETAaS4qKrizVjwfcA7N3YTUukx7I-ngR09MK6p6OKh4](http://www.revistasice.com/CachePDF/ICE_858_39-56_8C514DA83EDE4E6BB9EA8213B6E44EBE.pdf?fbclid=IwAR2EfHtU3xTGV7BsETAaS4qKrizVjwfcA7N3YTUukx7I-ngR09MK6p6OKh4)

Garcia-Schilardi, M. E. (2014). Transporte público colectivo: su rol en los procesos de inclusión social. *Bitácora Urbano Territorial*, 1(24), 35-200. Recuperado de <http://search.proquest.com/openview/db163db5a0a6a0e427546cfd1c154ef/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2035745>

Gernaert, S. (2006). Desarrollo local transfronterizo: territorios, fronteras e integración centroamericana. *Alternativas para el Desarrollo* 97(2), 2-13. Recuperado de <http://www.repo.funde.org/443/>

Garzón, M. y Salas, C. (enero-junio 2017). La noción de calidad de vida y su medición. *Revista CES Salud Pública*. Recuperado de [http://revistas.ces.edu.co/index.php/ces\\_salud\\_publica/article/view/2751?fbclid=IwAR1vtpgWUn7IVhv77ldTVTWelkSZakXsAbqypuZ\\_SnWkqQF\\_CTA2h50mkt8](http://revistas.ces.edu.co/index.php/ces_salud_publica/article/view/2751?fbclid=IwAR1vtpgWUn7IVhv77ldTVTWelkSZakXsAbqypuZ_SnWkqQF_CTA2h50mkt8)

Gil-Gómez de Liaño, B. y Pascual-Ezama, D. (2012). La metodología Delphi como técnica de estudio de la validez de contenido. *Anales de Psicología*, 28(3), 1011-1020. doi: 10.6018/analesps.28.3.156211

Gollás, M. (2003). México. Crecimiento con desigualdad y pobreza (de la sustitución de importaciones a los tratados de libre comercio con quien se deje). *Centro de Estudios Económicos, El Colegio de México*.(3). Recuperado de <https://cee.colmex.mx/documentos/documentos-de-trabajo/2003/dt20033.pdf>

González, A. (2008). *Percepción de la calidad de vida urbana en las ciudades de la frontera norte de México*. (Tesis de maestría). Colegio de la Frontera Norte, Tijuana, México.

González, J. y Jiménez, W. (2013). Calidad de Vida Urbana: una propuesta para su evaluación. *Revista de Estudios Sociales*. (49), 159-175. doi: 10.7440/res49.2014.12

Granados, U. (2006). La frontera de China: problemas actuales y perspectivas a futuro. *Notas y diálogos*(27), 121-140. Recuperado de [http://www.istor.cide.edu/archivos/num\\_27/notas.pdf](http://www.istor.cide.edu/archivos/num_27/notas.pdf)

Hernández, A. (2009). Calidad de vida y medio ambiente urbano. Indicadores locales de sostenibilidad y calidad de vida urbana. *Revista INVI*, 24(65), 79-111. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/invi/v24n65/art03.pdf>

Hernández, R. (31 de julio de 2018). Pésimo, caro y deficiente. Transporte Público. *El Mañana*. Recuperado de <https://www.elmanana.com/pesimo-carro-deficiente-transporte-publico-pesera-condiciones-deplorables-servicio-vialidad/4503378>

Hernández, A., Jiménez, A. y Picón, J. C. (2006). Cooperación transfronteriza en América Latina y la Unión Europea: Aportes al proceso de integración regional. *Anuario de la cooperación descentralizada, Observatorio de Cooperación Descentralizada Unión Europea - América Latina*. Recuperado de [http://observ-oed.org/sites/observ-oed.org/files/publicacion/docs/276\\_Anuario2\\_12.pdf](http://observ-oed.org/sites/observ-oed.org/files/publicacion/docs/276_Anuario2_12.pdf)

Hevia, R. (2010). El Derecho a la Educación y la Educación en Derechos Humanos en el contexto internacional. *Revista latinoamericana de Educación Inclusiva* 4(2), 25-40. Recuperado de [http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num2/Revista\\_Inclusiva\\_\\_Vol4\\_Nº2.pdf](http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num2/Revista_Inclusiva__Vol4_Nº2.pdf)

Hidalgo County Metropolitan Planning Organization. (2017). Transportation Policy Committee Members. Recuperado de [http://www.hcmpo.org/committees/transportation\\_policy\\_committee/members.htm](http://www.hcmpo.org/committees/transportation_policy_committee/members.htm)

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2008). *México en cifras. Tamaulipas*. Recuperado de <http://www.beta.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=28>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2011). *Estadística mensual del programa de la industria manufacturera, maquiladora y de servicios de exportación (IMMEX)*. Recuperado de [http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/proyectos/inmex/información\\_seleccionada\\_immex.pdf](http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/proyectos/inmex/información_seleccionada_immex.pdf)

Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores. (2003-2017). *Indicadores operativos de crédito*. México: Portal INFONAVIT. Recuperado de [http://portal.infonavit.org.mx/wps/wcm/connect/Infonavit/El+Instituto/Infonavit\\_en\\_cifras/Indicadores\\_operativos/Credito/?sa\\_fac=/Infonavit/El%20Instituto/Infonavit\\_en\\_cifras/Indicadores\\_operativos/Credito/Cierre%20anual%20de%20creditos%20otorgados/2008yip=15yWCM\\_Page.ResetAll=TRUE](http://portal.infonavit.org.mx/wps/wcm/connect/Infonavit/El+Instituto/Infonavit_en_cifras/Indicadores_operativos/Credito/?sa_fac=/Infonavit/El%20Instituto/Infonavit_en_cifras/Indicadores_operativos/Credito/Cierre%20anual%20de%20creditos%20otorgados/2008yip=15yWCM_Page.ResetAll=TRUE)

Ivanega, M. (2010). *Diseño y determinación de políticas públicas: su control judicial*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones RAP.

Izacara, S. P. (2014). *Manual de investigación cualitativa*. Ciudad de México, México: Fontamara.

Jiménez, F. (2011). Crecimiento económico, enfoques y modelos. Lima, Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <http://files.pucp.edu.pe/departamento/economia/LDE-2011-01.pdf>

Juan, E., Terraza, H., Soulier, M., Deregibus, B., Ramírez, I., Schwint A. y Moscoso G. (2016). *Voces emergentes. Percepciones sobre la calidad de vida urbana en América Latina y el Caribe*. Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de <https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/7672/Voces-emergentes-Percepciones-sobre-la-calidad-de-vida-urbana-en-America-Latina-y-el-Caribe.pdf>

Jurado, M. A. (2015). Aspectos laborales de la inmigración en Reynosa, Tamaulipas. En R. Cruz y C. Quintero. (Coord.), *Ires y venires. Movimientos migratorios en la frontera norte de México* (453-486). Tijuana, México: El Colegio de la Frontera.

Leva, G. (2005). Indicadores de calidad de vida urbana. Buenos Aires, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Recuperado de [http://www.institutodeestudiosurbanos.info/dmdocuments/cendocieu/coleccion\\_digital/Observatorios\\_Urbanos/Indicadores\\_Calidad\\_Vida-Leva\\_G-2005.pdf](http://www.institutodeestudiosurbanos.info/dmdocuments/cendocieu/coleccion_digital/Observatorios_Urbanos/Indicadores_Calidad_Vida-Leva_G-2005.pdf)

Lewis, A. (1957). Social Conflict and the Theory of Social Change. *The British Journal of Sociology*, 8(3), 197-207. Recuperado de <http://links.jstor.org/sici?sici=0007-1315%28195709%298%3A3%3C197%3ASCATTO%3E2.0.CO%3B2-H>

López, M. (2007). Frontera. En Reyes, R. (Dir.), *Diccionario crítico de ciencias sociales* (pp.-pp). México: Plaza y Valdés.

López, V. (2004), La industrialización de la frontera norte de México y los modelos exportadores asiáticos. *Comercio Exterior*, 54(8), 674-680. Recuperado de <http://revistas.bancomext.gob.mx/rce/magazines/72/3/RCE3.pdf>

Máttar, J. y Cuervo, L. M. (Ed.). (2017). *Planificación para el desarrollo en América Latina y el Caribe. Enfoques, experiencias y perspectivas*. Santiago, Chile: CEPAL. Recuperado de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/42139/10/S1700693\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/42139/10/S1700693_es.pdf)

Malamud, A. (julio-diciembre de 2011). Conceptos, teorías y debates sobre la integración regional. *Revista Norteamérica*, 6(2). Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/namerica/v6n2/v6n2a8.pdf>

Mather, M. y Jarosz, B. (2014). Demography of Inequality in The United States. *Population Bulletin*, 69(2). Recuperado de <https://assets.prb.org/pdf14/united-states-inequality.pdf?fbclid=IwAR2AfIdluL6t3ZOObQzrVzXC7m-yKc6UVyqfCEGgbhWZYJIM2yE-VS8V7CM>

McAllen, Economic Development Corporation. (2014). Two Nations, One City. Recuperado de [http://www.McAllenedc.org/downloads/medc\\_brochure.pdf](http://www.McAllenedc.org/downloads/medc_brochure.pdf)

Morales, B.H., Ramírez, Ma. de J., Reséndiz, M. E., Franco, J. L. y Acosta, E. (2017). El impacto del TLCAN en las finanzas y la economía de México: una mirada desde las Mipymes. *Ricea Revista Iberoamericana de contaduría, economía y administración*, 6(12). doi: 10.23913/ricea.v6i12.99

Morales, F. (2000). Globalización: conceptos, características y contradicciones. *Revista Educación*, 24(1), 7-12. doi: 10.15517/revedu.v24i1.1045

Morales, J. (Ed.). (2012). *Rusia en la sociedad Internacional*. Recuperado de [https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-72408/Rusia\\_Sociedad\\_Internacional.pdf](https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-72408/Rusia_Sociedad_Internacional.pdf)



Moreno, J. C. y Sánchez I. L. (2016). El reto del crecimiento económico en México: industrias manufactureras y política industrial. *Revista Finanzas y Política Económica*, 8(2), 217-299. doi: 10.14718/revfinanzpolitecon.2016.8.2.4

Moreno, J. C., Santamaría, J. y Rivas, J. C. (2006). Manufactura y TLCAN: un camino de luces y sombras. *Economía UNAM*, 3(8), 95-114. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/eunam/v3n8/v3n8a6.pdf>

Murillo, F. J., Hernández-Castilla, R. y Martínez-Garrido, C. (2010). ¿Qué ocurre en las aulas donde los niños y niñas no aprenden? Estudio cualitativo de aulas ineficaces en Iberoamérica. *Perfiles Educativos*, 38(151), 55-70. Recuperado de <http://132.248.192.201/seccion/perfiles/2016/n151a2016/mx.peredu.2016.n151.p55-70.pdf>

Mussi, C. y Afonso, J. (2008). ¿Cómo conciliar desarrollo económico con bienestar social?. *Nueva Sociedad*, 215(147), 147-167.

Nava, K. M. y Córdova, G. (2018). Paradiplomacia y desarrollo económico en la región transfronteriza de Reynosa-McAllen. *Estudios Fronterizos*, 19(4). doi:10.21670/ref.1804004

Navarro, V. (1998). Concepto actual de la salud pública. En F. Martínez, P. L. Castellanos y V. Navarro. *Salud Pública* (pp. 49-54). Ciudad de México, México: McGraw-Hill. Recuperado de <http://ifdcсанluis.slu.infed.edu.ar/sitio/upload/navarro.pdf>

Novalés, A. (2011). *Crecimiento económico, desigualdad y pobreza*. Real Academia de Ciencias Morales y Políticas, Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <https://www.ucm.es/data/cont/docs/518-2013-11-27-Ponencia%20210611.pdf>

Oddone, N. y Rhi-Sausi, J. (2012). Cooperación transfronteriza e integración: oportunidades para el desarrollo del Perú. En Moya Mena, S. (Ed.), *Las Fronteras: Espacios de encuentro y cooperación* (pp. 19-64). Recuperado de [http://www.global-local-forum.com/upload/pdf/Nahuel\\_Oddone4\\_20121011125750\\_Oddone\\_y\\_Rhi\\_Sausi\\_FLACSO\\_2011..pdf](http://www.global-local-forum.com/upload/pdf/Nahuel_Oddone4_20121011125750_Oddone_y_Rhi_Sausi_FLACSO_2011..pdf)

Oliveras, X. (enero-junio 2014). La acción transfronteriza de los gobiernos locales en un contexto de endurecimiento fronterizo y crisis económica. El caso de la región Tamaulipas-Texas. *Carta Económica Regional*, 26(113), 13-35. Recuperado de (<http://www.cartaeconomicaregional.cucea.udg.mx/index.php/CER/issue/view/570>)

Oliveras, X. (2015). Estrategias de marketing territorial en una región transfronteriza: Tamaulipas-Texas. *Si Somos Americanos, Revista de Estudios Transfronterizos*, 15(2), pp. 97-122. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337946327005>

ONU-Hábitat. (2015). Reporte Nacional de Movilidad Urbana. Recuperado de <http://www.onuhabitat.org/Reporte%20Nacional%20de%20Movilidad%20Urbana%20en%20Mexico%202014-2015%20-%20Final.pdf>

ONU-Hábitat. (2015). El camino hacia la prosperidad urbana. Recuperado de [https://unhabitat.org/downloads/es/mexico/cpi1603/Sintesis\\_resultados\\_CPI\\_Mexico.pdf](https://unhabitat.org/downloads/es/mexico/cpi1603/Sintesis_resultados_CPI_Mexico.pdf)

Padilla, L. (2002). Aspectos sociales de la población en México: Vivienda. Ciudad de México, México: UNAM.

Pérez Antón, R. (1997). El contexto político e institucional del Mercosur. En Barahona de Brito, A., A. Valladao, R. Lavagna, *et al.*, *Alérn do Comércio. Ampliar as Relacoes Europa-Mercosul*. Lisboa, Portugal: Instituto de Estudos Estratégicos e Internacionais. Forum Euro-Latino-Americano. Recuperado de <http://cienciassociales.edu.uy/wp-content/uploads/sites/2/2015/05/El-Proceso-de-Integración-del-Mercosur.pdf>

Perticara, M. (2012). El combate contra la pobreza y la desigualdad. Lecciones y propuestas de política. En O. Jacob. (Ed.), *Pobreza, desigualdad de oportunidades y políticas públicas en América Latina* (pp.5-8). Río de Janeiro, Brasil: Konrad-Adenaeur-Stiftung.

Portillo, M., Lechuga, Y., García, J. y García, R. (2014). Efectos del TLCAN sobre el empleo de mano de obra en el sector agrícola de México, 1994-2010. *Región y Sociedad*, 27(60), 5-28. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/regsoc/v26n60/v26n60a1.pdf>

Posada, C. y Trujillo, E. (2004). Los precios y el impacto de la industria en el crecimiento económico: los casos inglés (1770-1840) y colombiano (1923-1998). *Borradores de Economía*, (312). Banco de la Republica de Colombia.

Puente, S. (1988). La calidad material de vida en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México: hacia un enfoque totalizante. En *Medio Ambiente y Calidad de Vida* (pp. 13-107). Ciudad de México, México: Plaza y Valdés.

Quintero, C. (2015). Migración en la frontera norte: una realidad compleja y cambiante. En R. Cruz y C. Quintero. (Coord.), *Ires y venires. Movimientos migratorios en la frontera norte de México* (pp. 490-518). Tijuana, México: El Colegio de la Frontera.

Ranis, G. y Stewart, F. (2002). Crecimiento económico y desarrollo humano en América Latina. *Revista de la CEPAL*, 78. Recuperado de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/10848/078007024\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR2EfHtU3xTGV7BsETAaS4qKrizVjwfcA7N3YTUUkx7I-ngR09MK6p6OKh4](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/10848/078007024_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR2EfHtU3xTGV7BsETAaS4qKrizVjwfcA7N3YTUUkx7I-ngR09MK6p6OKh4)

Reguant-Álvarez, M. y Torrado-Fonseca, M. (2016). El método Delphi. *REIRE, Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 9(1), 87-102. doi: 10.1344/reire2016.9.1916

Relaciones Exteriores de España. (2017). República Popular de China. Recuperado de [http://www.exteriores.gob.es/Documents/FichasPais/CHINA\\_FICHA%20PAIS.pdf](http://www.exteriores.gob.es/Documents/FichasPais/CHINA_FICHA%20PAIS.pdf)

Relaciones Exteriores de España. (2017). Rusia. Recuperado de [http://www.exteriores.gob.es/Documents/FichasPais/RUSIA\\_FICHA%20PAIS.pdf](http://www.exteriores.gob.es/Documents/FichasPais/RUSIA_FICHA%20PAIS.pdf)

Richardson, C. y Pagán, J. (2002). Human and Social Aspects of Cross-Border Development in the McAllen/Reynosa Area. Center of Border Economic Studies. Recuperado de [http://www.academia.edu/21257486/Human\\_and\\_Social\\_Aspects\\_of\\_Cross-Border\\_Development\\_in\\_the\\_McAllen\\_Reynosa\\_Area](http://www.academia.edu/21257486/Human_and_Social_Aspects_of_Cross-Border_Development_in_the_McAllen_Reynosa_Area)

Robinson, W. (2007). Theories of Globalization. En G. Ritzer. (Ed.), *The Blackwell Companion of Globalization* (pp. 15-143). Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.739.2326yrep=rep1ytype=pdf>

Rojo, A. (2009). La cooperación transfronteriza y sus consecuencias: hacia la reestructuración territorial en Europa. *Investigaciones Regionales*, 18, 141-152. Recuperado de [http://www.aecr.org/images/ImatgesArticles/2010/12/06\\_ROJO.pdf](http://www.aecr.org/images/ImatgesArticles/2010/12/06_ROJO.pdf)

Ruiz, A. (2002). Migración oaxaqueña, una aproximación a la realidad. Oaxaca, México: Coordinación Estatal de Atención al Migrante Oaxaqueño.

Ruiz, M. (2012). Derecho a la educación: política y configuración discursiva. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(52), 39-64. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662012000100003yscript=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662012000100003yscript=sci_arttext)

Sabino, C. (s/f). *Desarrollo y calidad de vida*. Recuperado de [http://ciudadanoaustral.org/biblioteca/16.-Carlos-Sabino-Desarrollo-y-calidad-de-vida.pdf?fbclid=IwAR0\\_vZZSKUr-69Txqyutk2OYZO4WEyjcNQjtJSCz\\_cPthZ5L3timcqQdb6Y](http://ciudadanoaustral.org/biblioteca/16.-Carlos-Sabino-Desarrollo-y-calidad-de-vida.pdf?fbclid=IwAR0_vZZSKUr-69Txqyutk2OYZO4WEyjcNQjtJSCz_cPthZ5L3timcqQdb6Y)

Sassen, S. (1991). *The Global City: New York, London and Tokyo*. Princeton, EE.UU.: Princeton University Press.

Sassen, S. (2007). *A Sociology of Globalization*. New York, EE.UU.: WW Norton.

Sen, A. K. (1997). *Bienestar, justicia y mercado*. Barcelona, España: Paidós/ ICE/UAB.

Serebrisky, T. (2014). *Megaciudades e infraestructura en América Latina*. Recuperado de <https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/6415/encuestaMegaciudades.pdf>

Terra, I. y Vaillant, M. (2001). *Comercio, fronteras políticas y geografía: un enfoque regional de la integración económica*. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101026061853/4terra.pdf>

The World Bank. (2007). *Mexican Employment Dynamics: Evidence from Matched Firm-Worker Data* (4433). Recuperado de <http://documents.worldbank.org/curated/en/234061468282561576/pdf/wps4433.pdf>

Tonon, G. (Ed.). (2015). *Qualitative Studies in Quality of Life: Methodology and Practice*. New York, EE.UU.: Social Indicators Research Series.

UNICEF. (2006). El derecho a la educación: Una tarea pendiente para América Latina y el Caribe. Recuperado de [https://www.unicef.org/lac/Desafios\\_Nro3\\_Educacion\\_Ago2006\(2\).pdf](https://www.unicef.org/lac/Desafios_Nro3_Educacion_Ago2006(2).pdf)

Unión Europea. (2009). Report by the Commission on the Measurement of Economic Performance and Social Progress. Recuperado de <http://ec.europa.eu/eurostat/documents/118025/118123/Fitoussi+Commission+report>

Unión Europea. (2018). *Web oficial de la Unión Europea*. Recuperado de <https://europa.eu>

Universidad Nacional de San Martín. (2017). Índice de desarrollo humano, empleo y salarios. Recuperado de <http://www.unsam.edu.ar/escuelas/economia/investigacionpublicaciones/economia-internacional/indice-de-desarrollo-humano-empleo-y-salarios/?fbclid=IwAR2USggqJXC-IRAgY5kU98Q5wXoyT831rzzl9EvIc6H6W7TF048JRD362bA>

Urzúa, A. y Caqueo-Úrizar, A. (2012). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. *Terapia Psicológica*, 30(1), 61-71. Recuperado de [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lec/felix\\_m\\_a/capitulo3.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lec/felix_m_a/capitulo3.pdf) <http://www.re-dalyc.org/articulo.oa?id=785230000006>

U.S. Department of Labor. (2001). *Occupational Employment and Wages, 2001* (2559). Recuperado de [https://www.bls.gov/oes/bulletin\\_2001.pdf](https://www.bls.gov/oes/bulletin_2001.pdf)

UTPA. (2013). *City of McAllen: Quality of Life Survey Analysis*. Recuperado de [https://www.McAllen.net/docs/default-source/citymanager/2011-national-citizen-survey/utpa\\_project\\_2013\\_survey\\_results.pdf?sfvrsn=4](https://www.McAllen.net/docs/default-source/citymanager/2011-national-citizen-survey/utpa_project_2013_survey_results.pdf?sfvrsn=4)

Vackar, R. (junio de 2016). *The Winter Texan Report*. The University of Texas Rio Grande Valley. Recuperado de [www.utrgv.edu/tourism/\\_files/documents/reports/wt-2015.pdf](http://www.utrgv.edu/tourism/_files/documents/reports/wt-2015.pdf)

Valdés, M. (2009). Dos aspectos en el concepto de bienestar. *DOXA*, 9. Recuperado de <file:///C:/Users/Hebert/Downloads/dos-aspectos-en-el-concepto-de-bienestar-0.pdf>

Valhondo de la Luz, J. (2010). Reflexiones sobre el concepto de fronteras. *ETNICEX* (1), 133-145. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3626776.pdf>

Vargas, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Revista Calidad en la Educación Superior*, 3(1), 119-139. Costa Rica. Recuperado de [http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION\\_UNPAN/BOL\\_DICIEMBRE\\_2013\\_69/UNED/2012/investigacion\\_cualitativa.pdf](http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_DICIEMBRE_2013_69/UNED/2012/investigacion_cualitativa.pdf)

Vera, R. (2016). Comportamiento sectorial del empleo en el condado de Hidalgo, Texas, 2007-2011. *Estudios Fronterizos*, 17(33), 197-229. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=53043185008>

Williams, G. (2004). El Tratado de Libre Comercio de Norteamérica: efectos en la agricultura y en el comercio. *Revista Mexicana de Agronegocios*, 8(14), 174-196. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/141/14101404.pdf>

Williams, J. (2009). Globalización, dependencia y urbanización: la transformación reciente de la red de ciudades de América Latina. *Revista de Geografía Norte Grande*, 44, 5-27. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/rgeong/n44/art01.pdf>